

COLEGIUL NAȚIONAL "ELENA GHIBA BIRTA"

B-dul DRAGALINA NR.6

310132 ARAD

TEL : 0257/280937

E-mail: cngbirta@yahoo.com



Nr. 1556 / 13.10.2014

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014-2017

ARGUMENT

Contextul societății în care trăim ne oferă posibilități de dezvoltare complexe. Școala, ca instituție, este supusă unui amplu proces de reînnoire și transformare, iar cerințele beneficiarilor noștri cresc de la an la an, motiv pentru care strategiile aplicate trebuie să conducă rapid la rezultate mai bune. Tehnologia avansează, informațiile sunt transmise cu repeziciune, accesul la sursele de informare este tot mai facil. Metodele de predare-învățare-evaluare e necesare a fi reevaluate, astfel încât să se realizeze un salt calitativ. Abordările clasice vor fi combinate cu abordări interactive și moderne. De aceea, planurile de dezvoltare au un rol bine definit în sensul și structura unei organizații, jalonând calea către ținte, opțiuni, căi de acțiune, obiective, o întreagă strategie care vizează rezultate superioare. Acest lucru se realizează pornind de la situații existente și căutând a se aduce aport suplimentar la ceea ce există.

Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Elena Ghiba Birta” este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale. El reflectă voința comună a factorilor implicați în viața organizației. Acesta pornește de la o imagine diagnostică și o prezentare a situației de facto către stabilirea strategiei în punctele ei țintite, către implementarea acesteia prin planurile operaționale și mecanismele și instrumentele de monitorizare și evaluare a planului. Sunt atinse domeniile funcționale pe care se acționează, ca un tot unitar, într-o interpretare holistică.

1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Din punct vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- Metodologii de aplicare a Legii nr.1/2011;
- O.U.G. nr.16/2014 privind modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr.1/2011;
- OMEN 3275/2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015, aprobată prin Ordinul M.E.N nr. 5451/2013;
- O.U.G. nr. 34/2009 cu privire la rectificarea bugetară, O.U.G. nr. 37/2008 privind reglementarea unor măsuri financiare în domeniul bugetar;
- Legea nr. 29/2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 4925/08.09.2005;
- Ordinul nr. 4714/23.09.2010 privind modificarea și completarea ordinului nr. 4925/2005 privind aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar,
- OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011;
- OMEN 4430/29.08.2014 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2015;
- OMEN 4431/ 29.08.2014 privind aprobarea Calendarului, a programelor și a Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale 2015;
- OMEN 4959/2.09.2013 privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice /catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordinul MECI nr. 5097/2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- Ordinul MECI nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr.5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- OUG nr.75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin Legea nr. 81/2006

- HG nr.1165/2013 pentru modificarea HG nr 72/2013 privind normele metodologice pentru determinarea costului standard per elev și stabilirea finanțării de bază a unității de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din TVA prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev;
- Legea nr.29/2010 privind modificarea și completarea Legii nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMECT nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007

2. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

2.1. DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA BIRTA”
Localitate/ județ: ARAD, JUDEȚUL ARAD
Adresa: ARAD, str. Dragalina, Nr. 6
Cod poștal: 310132
Telefon – fax: (incluzând specificul de zonă): 0257/280937, fax: 0257/281785
E-mai: cngbirta@yahoo.com
Niveluri de învățământ/specializări autorizate să funcționeze acreditate: primar, gimnazial, liceal (filiera teoretică)
CIF/CUI: 3520024

2.2. LOCALIZARE

Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” este situat în Arad, pe malul drept al Mureșului, în imediata vecinătate a Palatului Cultural. Fiind amplasat în zona centrală a orașului, se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele, deservind și împrejurimile pe o rază de 50 km².

SCURT ISTORIC

Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” a fost înființat în anul 1919, imediat după introducerea administrației românești în Ardeal. La început a purtat denumirea de „Liceul de Fete” din Arad. Între anii 1920-1948 s-a numit Liceul de Fete „Elena Ghiba Birta” din Arad, după numele celei care a fost o protectoare a învățământului românesc din zona de vest a țării.

Elena Ghiba Birta (1801-1864) a fost o distinsă protectoare a învățământului românesc din partea de vest a României de azi. Ea s-a născut în 1801 probabil la Bichiș (Bekes, azi în Ungaria), unde tatăl ei era preot ortodox. Familia sa, din partea tatălui, era de origine macedoneană, mama sa fiind Ana Neamț, româncă din Ineu. Ea lăsa, prin testament, peste 14000 de florini bisericilor ortodoxe din Arad, Bichiș, Oradea și Ineu, precum și celor romano-catolice și reformate din Arad. A mai donat sume importante și pentru spitalul ce urma să se construiască, casei săracilor din Arad, breslei tâmplarilor și lăcătușilor, fondului pompierilor, unui număr de 12 văduve sărace etc.

O donație specială de 48000 de florini a fost făcută pentru crearea Fundației „Elena Ghiba Birta”, care urma să acorde 12 burse (stipendii) a câte 200 de florini pentru ajutorarea elevilor și studenților săraci, dar meritoși, de religie ortodoxă și de origine greacă (a se înțelege „aromână) sau română din comitatele Arad, Bihor, Bichiș și Cenad. Fundația a fost condusă de un comitet al cărui președinte era episcopul român din Arad, Ioan Mețianu, și din care mai făceau parte clerici (printre ei în găsim pe Iosif Goldiș, profesor la Gimnaziul Regal de Stat din Arad) și opt membri mireni. Au mai fost președinți ai acestui comitet, în anii următori, și episcopii Iosif Goldiș, Ioan Papp, dr. Grigore Gh. Comșa și dr. Vasiel Mager, iar printre membri îi întâlnim pe Vasile Mangra, Roman Ciorogariu, Vasile Goldiș, dr. Gheorghe Ciuhandru, dr. Theodor Botiș, dr. Aurel Lazăr, dr. Iustin Marșieu ș.a.

De stipendiile oferite au beneficiat, între 1877-1926, 125 de elevi și studenți de la școli și universități din Arad, Oradea, Timișoara, Beiuș, Sibiu, Budapesta, Leipzig, Bonn etc. Bursierii proveneau din familii cu venituri modeste (țărani, învățători, meseriași, funcționari, preoți), unii fiind orfani. După absolvirea instituțiilor de învățământ, mulți au devenit medici, juriști, preoți, profesori, arhitecți, învățători, unii jucând un rol însemnat în viața culturală sau politică a urbei noastre. Dintre ei pot fi amintiți:

- Roman Ciorogariu: profesor și director al Institutului Pedagogic și Teologic din Arad, ulterior episcop al diecezei ortodoxe din Oradea;
- Nicolae Mihulin: profesor de științele naturii la Institutul Pedagogic din Arad, delegat la Marea Adunare națională de la Alba Iulia la 1 Decembrie 1918, director al Liceului „Moise Nicoară” din Arad (1919-1920) și director al Liceului de fete „Elena Ghiba Birta” din Arad (1920-1929);
- Lazăr Nichi: profesor de limbile latină și germană și director la Liceul de fete „Elena Ghiba Birta” din Arad (1919-1920), profesor la Liceul „Moise Nicoară” din Arad, director al „Palatului Cultural” din Arad;
- Sabin Evuțian: președinte al societății studențești „Petru Maior” din Budapesta (1919), profesor la Școala Normală din Caransebeș, la Institutul Pedagogic din Arad, delegat la Marea Adunare Națională de la Alba Iulia la 1 Decembrie 1918, inspector școlar la Timișoara.

În primul an al funcționării noii instituții de învățământ au fost înscrise un număr de 254 eleve, dintre care doar 124 proveneau din orașul Arad. De altfel, în toată perioada interbelică, elevele proveneau atât din mediul urban, cât și din rural, din județele Arad, Timiș, Alba, Caraș, Severin, Bihor etc. Prima promoție de absolvente ale Liceului de fete „Elena Ghiba Birta”, formată din 14 eleve care urmaseră cursurile la zi și din 2 eleve particulare, a absolvit în anul școlar 1922-1923. În anul școlar 1938-1939 erau înscrise 501 eleve repartizate în 12 clase.

În perioada postbelică denumirea liceului a suferit dese modificări în funcție de profilul atribuit și de obiectivele urmărite de către autorități. Astfel, între anii 1948-1959 s-a numit „Școala Medie Nr. 2” Arad, între 1959-1963 Școala Medie Nr. 2 „Olga Bancic”, pentru ca în perioada 1963-1965 să revină la denumirea anterioară. Între anii 1965-1970, instituția a fost denumită Liceul Nr. 2, iar între 1970-1974, „Liceul de Cultură Generală Nr. 2”. Între 1974-1977 a purtat numele de Liceul Real-Umanist „Miron Constantinescu”, pentru ca apoi să se numească, pentru perioada 1977-1982, Liceul de Matematică-Fizică „Miron Constantinescu”. În deceniu 9 al secolului trecut, între 1982-1990, a funcționat sub denumirea de „Liceul Industrial Nr. 12” din Arad. Abia în 1990 s-a revenit la denumirea tradițională, consacrată în perioada interbelică. Din anul 2000 devine colegiu național, titulatură sub care funcționează și astăzi.

În cadrul liceului au studiat mult timp doar eleve – de-abia în anul școlar 1959-1960 a absolvit prima promoție mixtă. În anul 1948 a fost înființat un liceu seral care a devenit, din anul școlar 1953-1954, o secție a „Liceului Nr. 2”, secție desființată în anul 1965. Clasele serale au fost reintroduse ulterior la sfârșitul anilor 70, și au funcționat până în anul școlar 1989-1990.

În ceea ce privește locația actualului colegiu, menționăm că în anul 1888 s-au încheiat lucrările de construcție ale clădirii principale, cea din actualul Bulevard Gen. Dragalina, nr. 6, însă doar parterul și etajul I. Acolo a funcționat „Școala Superioară de fete”, cu predare în limba maghiară. „Școala eparhială de fete” – școală confesională, aflată sub patronajul Episcopiei Aradului, având rolul de a pregăti eleve de origine română la nivel gimnazial – instituție care stă la baza liceului fondat în 1919, a funcționat în această perioadă (1913-1924) în clădirea aflată pe

str. Eminescu, nr. 44 și în cea situată pe str. Gh. Barițiu, nr. 16. Între anii 1912-1913 a fost ridicată și aripa dinspre sud a clădirii care adăpostește astăzi colegiul, de pe actuala stradă 1 decembrie 1918, pentru ca în anul 1936 să se ridice etajul al II-lea al corpului principal al clădirii. Un alt corp de clădire a fost ridicat între anii 1975-1979, astfel făcându-se față exigențelor sporite de numărul crescut de elevi.

În anul 2009 a fost declarată Școală Europeană.

Prin activitățile și rezultatele obținute, Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” s-a dovedit a fi un liceu cu renume în orașul și județul Arad, dar și în regiune. Absolvenții săi fac cinste colegiului prin rezultatele remarcabile din timpul facultății și prin realizările ulterioare. Tocmai din acest motiv, colegiul este și astăzi un reper în învățământul preuniversitar arădean și din zona de vest a țării.

3. DIAGNOZA

3.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

3.1.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a școlii noastre este puternică, bine structurată, solid ancorată în tradiția școlii de a forma buni absolvenți și indivizi angajați civic, are obiective clar conturate și resursa umană bine pregătită profesional, dornică de promovare a noului și de formare continuă. Este în tradiția școlii obținerea de performanțe la examene, olimpiade și concursuri, precum și continuarea studiilor universitare de către toți absolvenții noștri.

În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural-artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al unor cadre didactice față de școală, cum ar fi: organizarea Balului Bobocilor, Halloween, serbarea Zilei Școlii, editarea revistelor Mlădițe, Flash, Enter, participarea elevilor și profesorilor la proiecte internaționale, implicarea în schimburi culturale cu licee din țară și din străinătate, prin intermediul unor profesori inimoși.

A devenit de asemenea o tradiție implicarea elevilor în acțiuni ecologice, de voluntariat, civice, organizarea sau participarea la târguri educaționale, simpozioane, manifestări sportive, festivaluri ale științei. Sunt zile consacrate în an din calendarul evenimentelor marcate în mod

sărbătoresc. Se organizează tabere și excursii, iar activitățile din „Săptămâna altfel” au devenit extrem de diverse și de apreciate. Se sărbătoresc zilele de naștere ale elevilor.

La deschiderea de an școlar, învățătoarele de la clasele de început îi așteaptă pe copii cu surprize, ca să le facă intrarea în școală cât mai plăcută. Cei mari sărbătoresc sfârșitul de ciclu prin banchetele bine cunoscute.

Resursele curriculare sunt variate, accesibile majorității componentelor culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității la catedră, cât și o sursă continuă de inspirație.

Resursele umane de care dispune Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” reprezintă una dintre „valorile” organizației. Cadrele didactice manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare.

3.1.2. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență			2013 - 2014
Total populație școlară, din care:			1115
Pe sexe	masculin		517
	feminin		598
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala		1115
	Total din alte localități	Total din urban	1013
		Total din rural	102

Total în învățământul primar, din care			239
Pe sexe	masculin		116
	feminin		123
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala		239
	Total din alte localități	Total din urban	239
		Total din rural	0
Total în învățământul gimnazial, din care			228
Pe sexe	masculin		113
	feminin		115
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala		228
	Total din alte localități	Total din urban	215
		Total din rural	13
Total în învățământul liceal, din care:			648
Pe sexe	masculin		288
	feminin		360
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala		648
	Total din alte localități	Total din urban	559
		Total din rural	89

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi/ copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar, din care	Pregatitoare	1	33		
	Cls. I	2	51	Zi	Română
	Cls.a II a	1	60	Zi	Română
	Cls.a III a	2	47	Zi	Română
	Cls. a IV a	2	48	Zi	Română
	TOTAL		239		
Secundar inferior gimnaziu, din care	Cls. a V a	2	54	Zi	Română
	Cls.a VI a	2	59	Zi	Română
	Cls.a VII a	2	57	Zi	Română
	Cls.a VIII a	2	58	Zi	Română
	TOTAL		228		
Liceal (ciclul inferior) din care	Cls. a IX a	5	149	Zi	Română
	Cls. a X a	6	169	Zi	Română
	TOTAL		318		
Liceal (ciclul	Cls. a XI a	6	185	Zi	Română

superior) din care	Cls. a XII a	5	145	Zi	Română
	TOTAL		330		

Distribuția efectivilor de elevi, din anul școlar curent, în funcție de filieră, profil/ domeniu/ specializare/ calificare profesională

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare	Nr. clase		Nr. elevi
1.	Liceal	Teoretică	Real	Matem-info Cu info intensiv	a IX a	1	30
					a X a	2	58
					a XI a	2	54
					a XII a	2	51
				Matem-info cu engl. int	a IX a	1	29
					a X a	1	26
					a XI a	1	30
					a XII a	1	27
				Științe ale naturii	a IX a	1	30
					a X a	1	27

				a XI a	1	34	
				a XII a	1	31	
			Uman	Bilingv romana engleză	a IX a	2	60
					a X a	2	58
					a XI a	2	67
					a XII a	1	36

**INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE
PERSONAL DIDACTIC**

Personal didactic angajat:	Total	Primar	Gimnazial	Liceal
TOTAL, din care	63,55	11,21	11,82	40,52
- cadre didactice titulare	55,18	11,21	9,82	34,15
- cadre didactice suplinoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	8,37	0	2	6,37

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Nr. pers. did. necalificat
Cu doctorat	Cu grad I	Cu grad II	Cu definitivat	Debutant	
3	26	5	0	2	0

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar 8, din care calificat pentru postul ocupat 8. Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare 100%.

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat 9 din care calificat pentru postul ocupat 9; Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare 100%.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚA (MP)
1.	Săli de clasă	21	1202
2.	Cabinete	5	249,5
3.	Laboratoare	8	551.25
4.	Săli de sport. Terenuri sport	2	233
5.	Spații de joacă	1	1325
6.	Ateliere	1	12
7.	Alte spații	1	50

Unitatea funcționează cu un număr de 1 schimb, durata orei de curs / activități didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

NR. CRT	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚA (MP)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	75
2.	Sală pentru servit masa	2	63
3.	Bucătărie	1	74,75
4.	Spălătorie	1	7
5.	Spații sanitare	15	198
6.	Spații depozitare materiale didactice	3	60
7.	Alte spații	1	20

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

NR. CRT	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚA (MP)
1.	Secretariat	1	37
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	38
3.	Contabilitate	1	10
4.	Casierie	1	16
5.	Birou administrație	1	16

Material didactic: școala este dotată cu material didactic modern, multifuncțional:

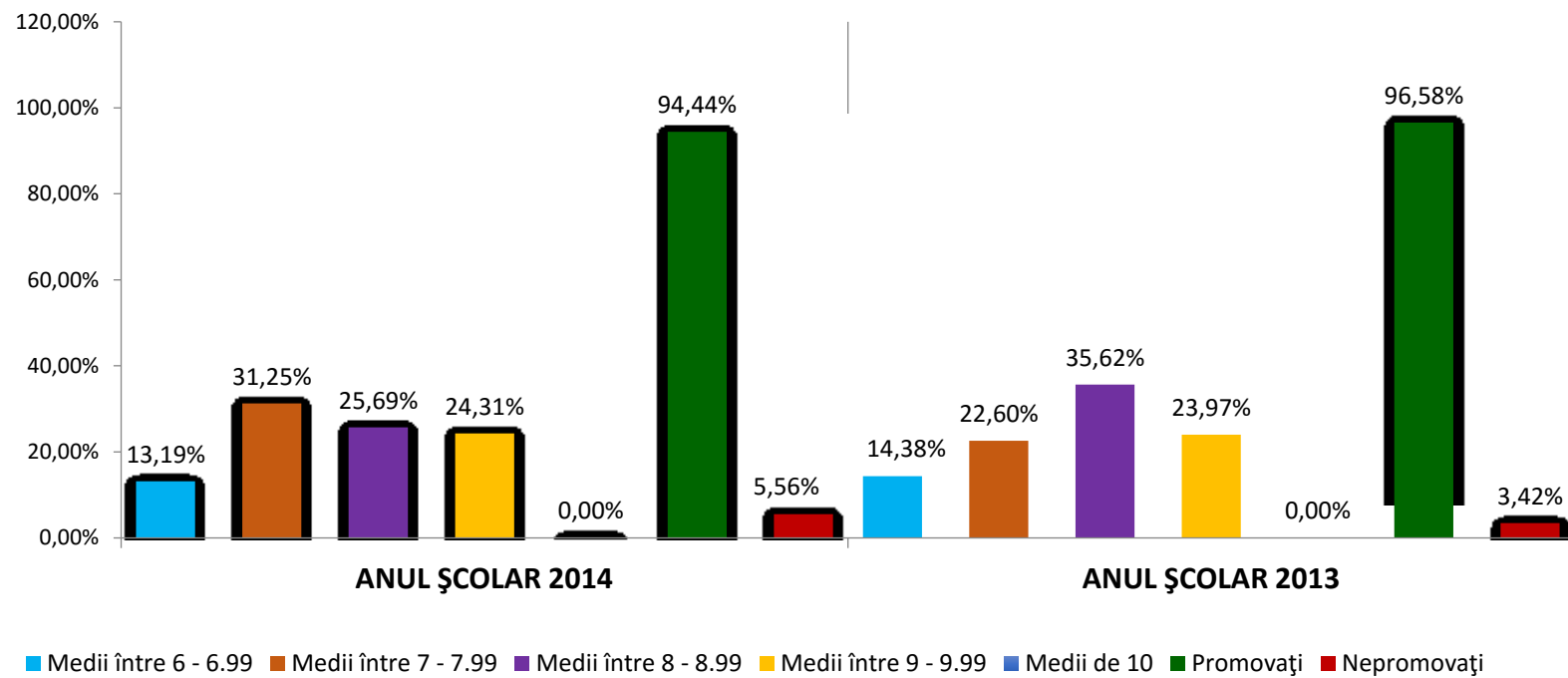
- 112 calculatoare
- 16 imprimante
- 1 televizor
- 4 radiocasetofoane
- 15 camere video
- 2 retroproiectoare
- 6 videoproiectoare
- 2 table interactive

3.1.3. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

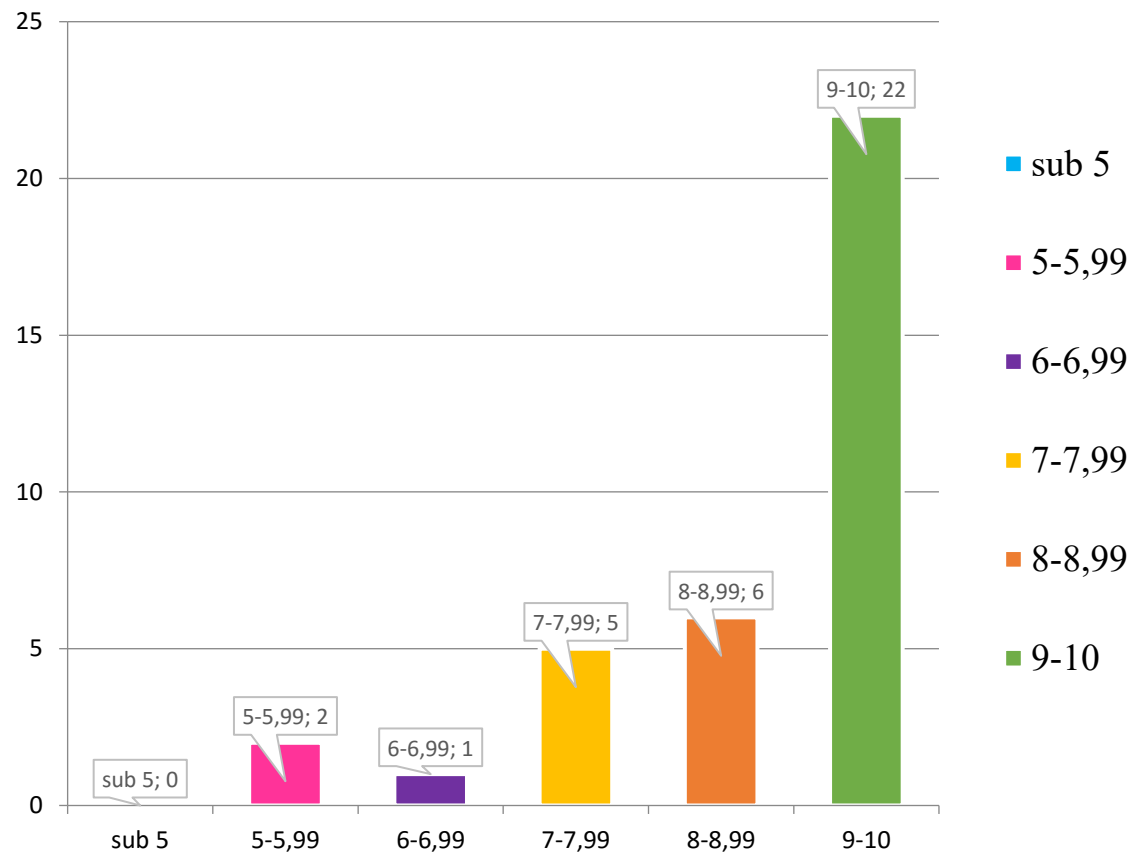
STATISTICĂ EXAMEN BACALAUREAT 2014

Proba	Materia	Nr. elevi	Prezenti	Absenti	INTERVAL NOTE					Nepromovati (<5)	Procent promovati	Procent nepromovati
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10			
Ea)	Limba română	144	144	0	12	14	27	49	42	0	100 %	0%
Ec)	Matematică	108	107	1	21	25	22	18	14	7	93,46%	6,54%
Ec)	Istorie	36	36	0	2	1	5	6	22	0	100%	0%
Ed)	Biologie	46	46	0	0	4	4	10	28	0	100%	0%
Ed)	Chimie	25	25	0	6	3	6	3	6	1	96%	4%
Ed)	Fizică	5	5	0	1	1	0	1	0	2	60%	40%
Ed)	Informatică	32	32	0	3	7	11	6	5	0	100%	0%
Ed)	Economie	1	1	0	0	0	0	0	1	0	100%	0%
Ed)	Geografie	26	26	0	0	0	0	8	18	0	100%	0%
Ed)	Logică și argumentare	1	1	0	0	0	0	0	1	0	100%	0%
Ed)	Psihologie	4	4	0	0	0	0	0	4	0	100%	0%
Ed)	Sociologie	4	4	0	0	1	2	1	0	0	100%	0%

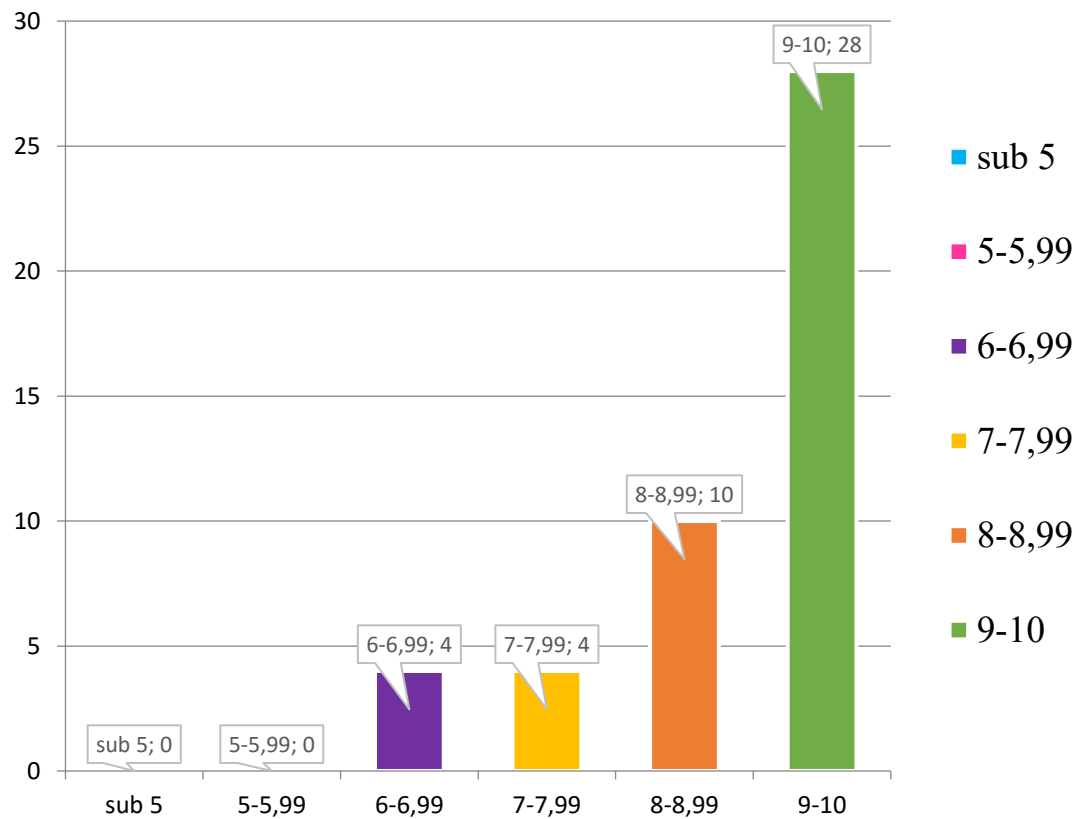
Rezultatele examenului de bacalaureat



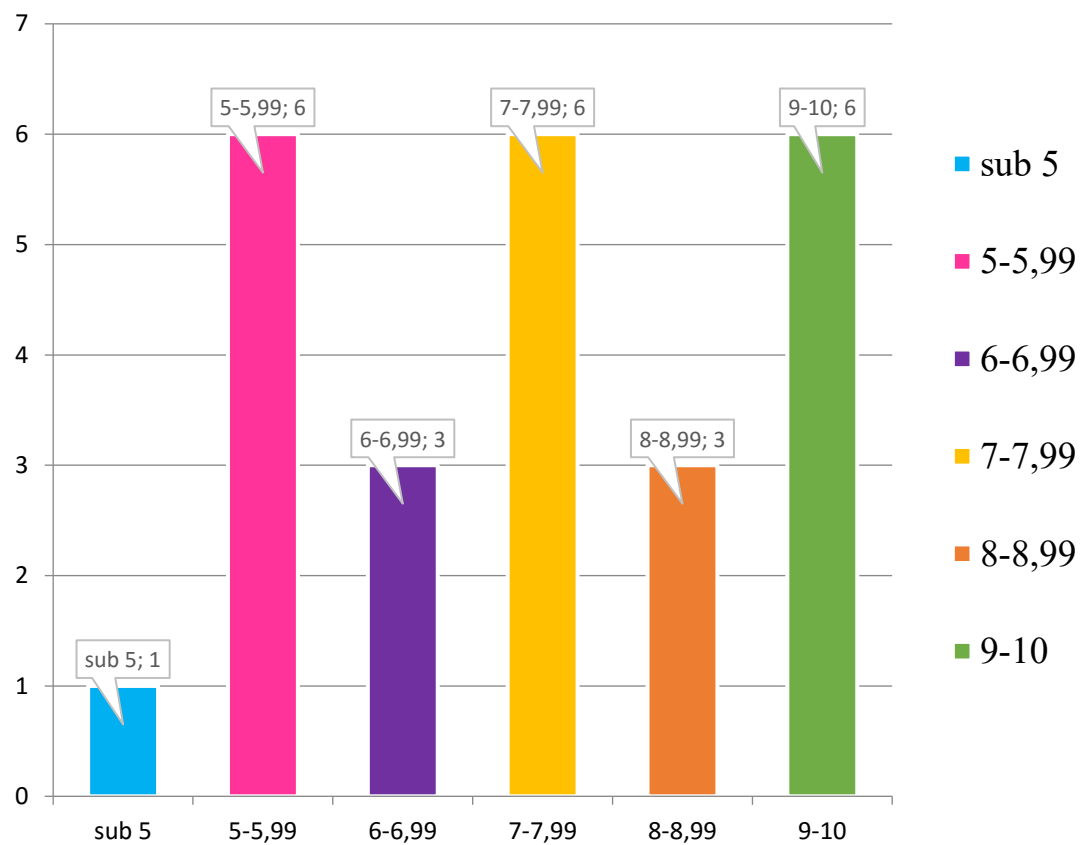
STATISTICA NOTELOR LA ISTORIE



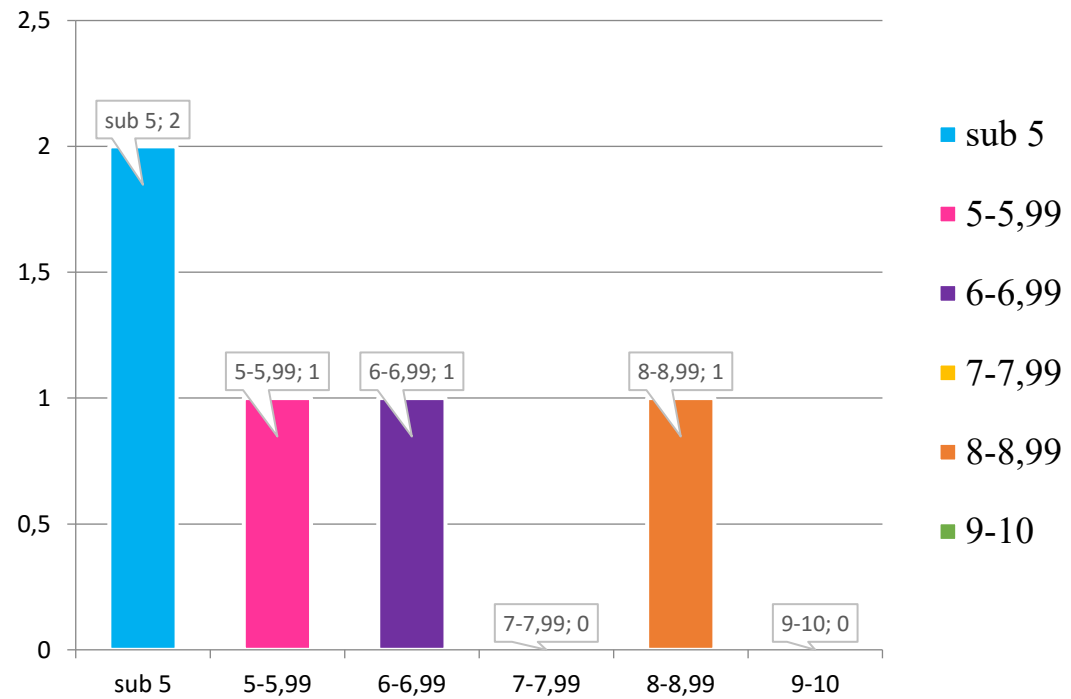
STATISTICA NOTELOR LA BIOLOGIE



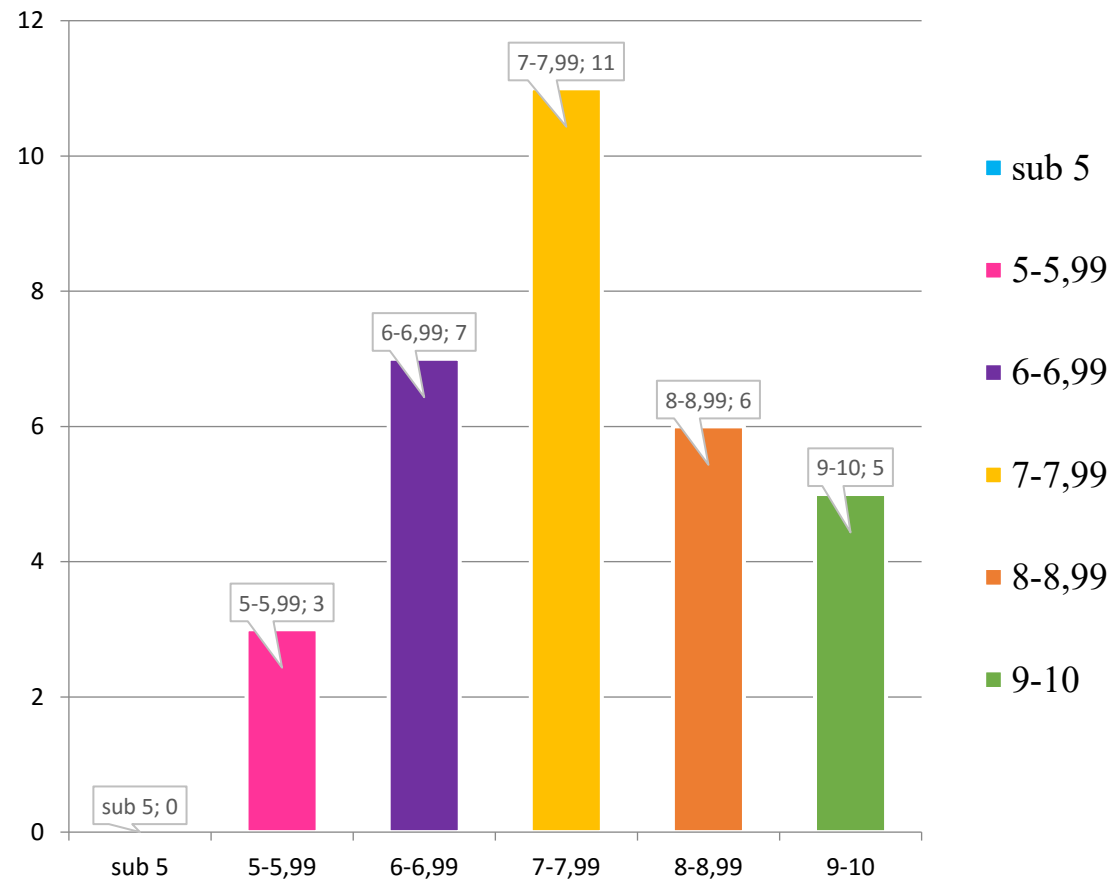
STATISTICA NOTELOR LA CHIMIE



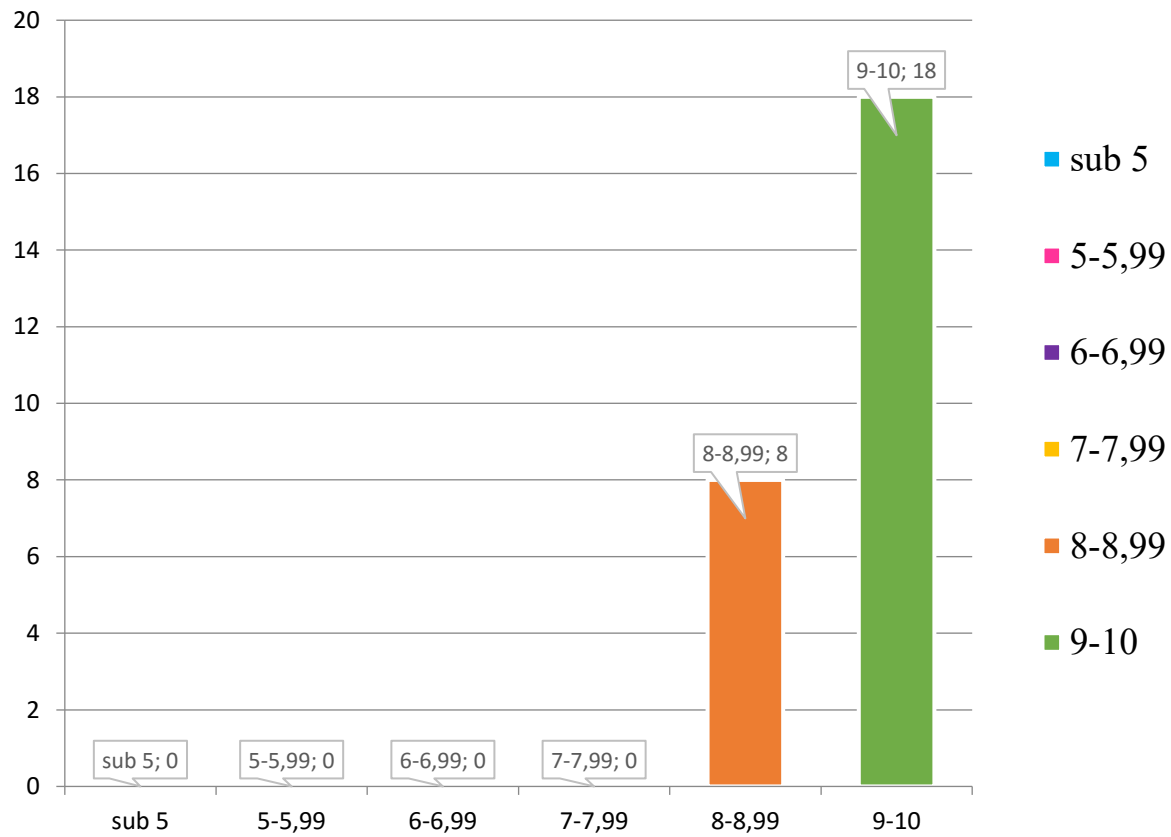
STATISTICA NOTELOR LA FIZICĂ



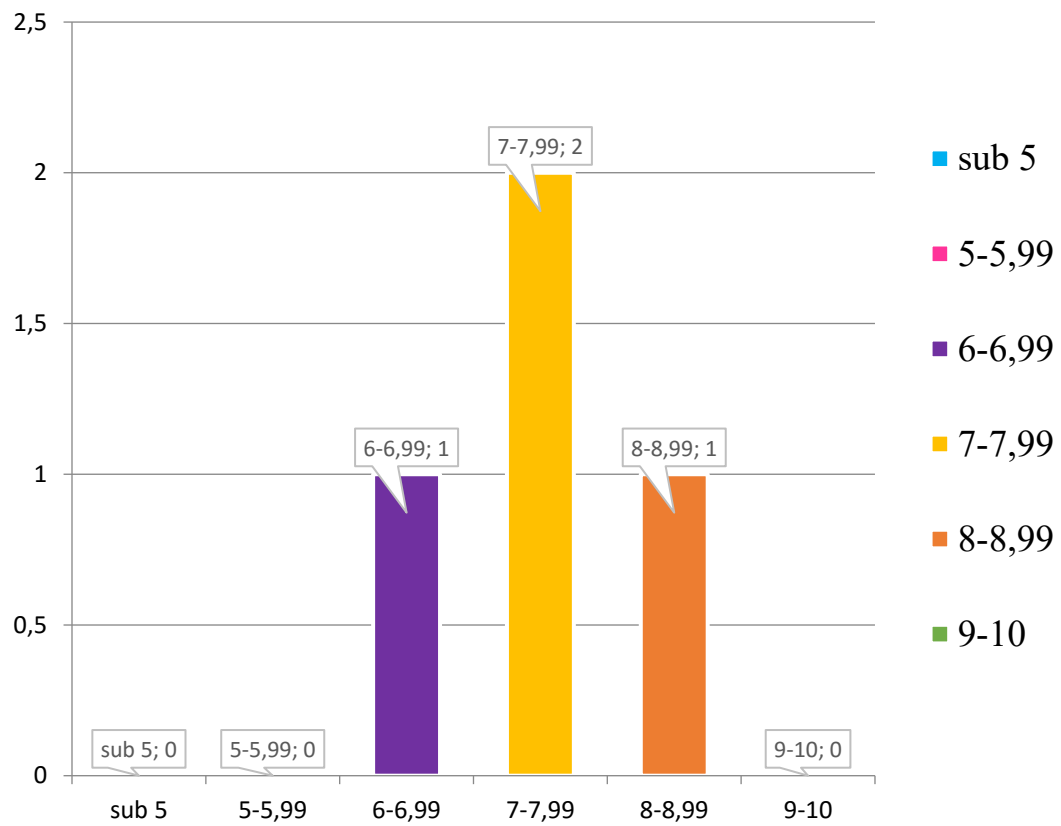
STATISTICA NOTELOR LA INFORMATICĂ



STATISTICA NOTELOR LA GEOGRAFIE



STATISTICA NOTELOR LA SOCIOLOGIE



OLIMPIADE ȘCOLARE
CALIFICĂRI LA NIVEL NAȚIONAL

Clasa	Materia	Nume și prenume elev	Nume și prenume profesor	Rezultat olimpiada județeană	Rezultat olimpiada națională
XII C	Biologie	Tomai Radu	Postelnicu Anca	Premiul I- calificare națională	-
XI C	Biologie	Sîrbu Claudiu	Postelnicu Anca	Premiul I- calificare națională	-
X C	Biologie	Incicău Daniel	Postelnicu Anca	Premiul I- calificare națională	-
IX	Limba latină	Toma Andrei	Munteanu Ioana	Premiul I- calificare națională	Premiu special
IX A	Limba engleză	Györfi Denisa Daniela	Roja Alessandra	Premiul I- calificare națională	-
XI F	Istorie	Popa Roxana	Bucur Adrian	Premiul II- calificare națională	Premiu special
XI F	Sociologie	Dobre Arina	Toderici Ovidiu	Premiul II- calificare națională	-
XII C	Matematică	Cioba Cătălin	Dumitrică Sorin	Premiul I- calificare națională	Medalie de bronz

OLIMPIADE ȘCOLARE
CALIFICĂRI LA NIVEL JUDEȚEAN

Clasa	Materia	Nume și prenume elev	Nume și prenume profesor	Rezultat olimpiada județeană
V A	Limba română	Buzna Beatrice	Ilinca Laura	Mențiune
VIII A	Limba română	Ioja Melanie	Ilinca Laura	Premiul II
VIII A	Limba română	Cichi Carina	Ilinca Laura	Mențiune
VIII A	Limba română	Dodea Astrid	Ilinca Laura	Mențiune
XI C	Biologie	Rădac Alexandru	Postelnicu Anca	Premiul I
V A	Limba engleză	Buzna Beatrice	Tira Diana	Premiul I
V A	Limba engleză	Meltiș Dacian	Tira Diana	Premiul I
VI A	Limba engleză	Bogadi Szilvia	Roja Alessandra	Premiul I
VI A	Limba engleză	Cogianu Patricia	Roja Alessandra	Premiul I
VI A	Limba engleză	Faur Alexandra	Roja Alessandra	Premiul I
VI A	Limba engleză	Fugătă Alexandru	Roja Alessandra	Premiul I
V A	Limba engleză	Hosszu Bernadett	Tira Diana	Premiul II
VI A	Limba engleză	Bușa Ioana	Roja Alessandra	Premiul II
VI A	Limba engleză	Ionescu Alin	Roja Alessandra	Premiul II
VI A	Limba engleză	Năstasă Antonia	Roja Alessandra	Premiul II
VI A	Limba engleză	Secianschi Carla	Roja Alessandra	Premiul II
VI A	Limba engleză	Zach Christian	Roja Alessandra	Premiul II
VI B	Limba engleză	Stana Emanuel	Anghel Anamaria	Premiul II
X D	Limba engleză	Rada Victor	Christian Aurel	Premiul II
XII E	Limba engleză	Dumitrescu Radu	Christian Aurel	Premiul II
X D	Geografie	Borbiro Radu	Țiu Marius	Premiul II
IX D	Istorie	Toma Andrei	Bucur Adrian	Premiul II

IX B	Biologie	Costea Bianca	Postelnicu Anca	Premiul III
X D	Biologie	Boca Andrei	Postelnicu Anca	Premiul III
VI A	Limba engleză	Gabor Miruna	Roja Alessandra	Premiul III
VII A	Limba engleză	Vartolomei Loredana	Tira Diana	Premiul III
IX	Limba engleză	Luca Adriana	Avramescu Camelia	Premiul III
XI	Limba engleză	Buboiu Adria	Marinescu Livia	Premiul III
XI	Limba engleză	Matei Raluca	Avramescu Camelia	Premiul III
XI	Limba engleză	Radu Silvia	Marinescu Livia	Premiul III
XI B	Limba germană	Nicolae Valentin	Krebsz Andreea	Premiul III
VIII A	Geografie	Junc Mihaela	Gasser Georgeta	Premiul III
IX C	Geografie	Vîrciu Vlad	Țiu Cosmina	Premiul III
XI D	Geografie	Luca Laurențiu	Țiu Marius	Premiul III
XII D	Geografie	Andraș Cătălin	Țiu Marius	Premiul III
XII E	Geografie	Hidiș Andrei	Țiu Marius	Premiul III
X E	Istorie	Varga Claudia	Bucur Adrian	Premiul III
XI F	Istorie	Barbura Ionuț	Bucur Adrian	Premiul III
IX C	Religie	Mateș Amalia	Surcel Răzvan	Premiul III
XII E	Religie	Gligan Andreea	Surcel Răzvan	Premiul III
IX C	Biologie	Vîrciu Vlad	Postelnicu Anca	Mențiune
XI D	Biologie	Bătrîn Daria	Postelnicu Anca	Mențiune
XI D	Biologie	Sicoe Alexandru	Postelnicu Anca	Mențiune
VIII A	Limba engleză	Draia Diana	Anghel Anamaria	Mențiune
VIII A	Limba germană	Ioja Melanie	Krebsz Andreea	Mențiune
IX	Limba engleză	Bajura Raluca	Gurban Carmen	Mențiune
IX B	Limba engleză	Gherda Cătălina	Christian Aurel	Mențiune
IX C	Limba engleză	Șimon Monica	Avramescu Camelia	Mențiune
X	Limba engleză	Lupu Alexandra	Șandor Cristina	Mențiune
X D	Limba engleză	Sida Anamaria	Christian Aurel	Mențiune

X D	Limba franceză	Cristea Alexandra	Voinescu Diana	Mențiune
VIII A	Geografie	Călin Valentina	Gasser Georgeta	Mențiune
XI F	Sociologie	Păiușan Sergiu	Toderici Ovidiu	Mențiune
X F	Religie	Sechereș Bogdan	Surcel Răzvan	Mențiune
X E	Istorie	Boldiș Tania Ximena	Bucur Adrian	Mențiune
XII E	Istorie	Koppandi Clariss	Bucur Adrian	Mențiune
XI	Limba latină	Tot Nikolett	Munteanu Ioana	Mențiune
X	Limba română	Boca Andrei	Orban Laura	Premiul II
XI	Limba română	Gherda Andreea	Mateuțiu Nicoleta	Mențiune
XI	Limba română	Matei Raluca	Ilinca Laura	Mențiune
XI	Limba română	Tărchilă Adrian	Mateuțiu Nicoleta	Mențiune
XI	Limba română	Dărău Georgiana	Mateuțiu Nicoleta	Mențiune
XII	Limba română	Restivan Darius	Orban Laura	Mențiune
XII	Limba română	Trendler Alexandru	Orban Laura	Mențiune
XI	Limba română-lingvistică	Sîrbu Claudiu	Orban Laura	Premiul III
XI	Limba română-lingvistică	Gherda Andreea	Mateuțiu Nicoleta	Mențiune
XII	Limba română-comunicare	Horvat Diana	Orban Laura	Premiul III
V A	Matematică	Timotity Mark	Dumitrică Sorin	Mențiune
V A	Educație tehnologică	Aron Raluca	Mangău Aurora	Premiul III
VI A	Educație tehnologică	Fugăță Alexandru	Mangău Aurora	Mențiune
VII A	Educație tehnologică	Stana Tania	Mangău Aurora	Premiul III
VII A	Educație tehnologică	Ardelean Davis	Mangău Aurora	Mențiune
XI B	TIC	Suciu Sebastian	Cioran Ramona	Premiul III

REZULTATE CONCURSURI JUDEȚENE, REGIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE 2013-2014

Nr. crt.	Clasa	Disciplina	Nume și prenume elev	Profesor	Rezultat
1.	XII C	Matematică- Concurs internațional TMMATE-Timișoara	Cioba Cătălin	Dumitrică Sorin	Premiul II
2.	XI D	Matematică_ Concurs „Adolf Haimovici“- etapa județeană	Cugerian- Rațiu Alexandra	Cameniță Marcel	Premiul II
3.	XI D	Matematică- Concurs internațional „Caius Iacob“- Arad	Cugerian-Rațiu Alexandra	Cameniță Marcel	Premiul I
4.	XI C	Matematică- Concurs internațional „Caius Iacob“- Arad	Tătăroiu Jean-Marc	Dumitrică Sorin	Premiul III
5.	XI D	Matematică- Concurs internațional „Caius Iacob“- Arad	Benea Adela	Cameniță Marcel	Mențiune
6.	XI C	Matematică- Concurs internațional „Caius Iacob“- Arad	Iusco Cosmina	Dumitrică Sorin	Mențiune
7.	XI D	Matematică- Concurs internațional „Caius Iacob“- Arad	Lazăr Larisa	Cameniță Marcel	Mențiune

8.	XI D	Matematică- Concurs internațional „Caius Iacob“- Arad	Luca Laurențiu	Cameniță Marcel	Mențiune
9.	XII C	Concurs interjudețean „Traian Lalescu“ Timișoara	Cioba Cătălin	Dumitrică Sorin	Premiul II
10.	XI B	Concurs ACADNET	Bagi Alexandru	Cioran Ramona	Premiul I județ-calificare faza națională
11.	X E	Concurs discurs public- limba engleză	Gafton Eduard	Avramescu Camelia	Premiul I faza regională- calificare faza națională
12.	X E	Concurs național „Biblioteca anului“ Iași	Biriș Alexandra-coordonator	Bidon Lidia	Premiul I-faza națională
13.	XII C	Concurs național de jurnalism cultural „M. Iordache“- secțiunea cronică teatrală	Trendler Alexandru	Orban Laura	Premiul I- faza județeană
14.	XI C	Concurs național de jurnalism cultural „M. Iordache“- secțiunea cronică literară	Bacoș Carla	Orban Laura	Premiul I-faza județeană
15.	X D	Concurs „Sanitarii pricepuți“		Postelnicu Anca	Premiul I-municipiu
16.	V-VIII	ONSS-baschet gimnaziu băieți		Ancateu Olimpia	Locul II-faza județeană
17.	IX_XII	ONSS-baschet liceu băieți		Ancateu Olimpia	Locul I-județ Locul II-zonă
18.	VI A	ONSS-tetralon S.L. elan	Szarics Erika	Ancateu Olimpia	Locul I-județ
19.	VIII B	ONSS-tetralon S.L. elan	Rațiu Larisa	Ancateu Olimpia	Locul II-județ

20.	VII A	ONSS-tetratlon Alergare V	Szatmari Rareș	Ancateu Olimpia	Locul I-județ
21.	VI A	ONSS-tetratlon Alergare V 60 m	Kiss Edward	Ancateu Olimpia	Locul II-județ
22.		ONSS-pentatlon	Echipa băieți	Ancateu Olimpia	Locul I-județ
23.		ONSS-pentatlon	Echipa fete	Ancateu Olimpia	Locul III-județ
24.	XII A	ONSS-pentatlon Alergare V 60 m	Țepele Rafael	Ancateu Olimpia	Locul I-județ
25.	XII A	ONSS-pentatlon S.L. elan	Țepele Rafael	Ancateu Olimpia	Locul I-județ
26.	IX	ONSS-pentatlon Alergare V 60 m	Mitu Claudiu	Ancateu Olimpia	Locul III-județ
27.	X D	ONSS-pentatlon Oină	Pană Damaris	Ancateu Olimpia	Locul II-județ
28.	X D	ONSS-pentatlon S.L. elan	Pană Damaris	Ancateu Olimpia	Locul I-județ
29.	XI C	ONSS-pentatlon Aruncare Greutăți	Lazăr Adelin	Ancateu Olimpia	Locul I-județ

ACTIVITĂȚI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost dezvoltată pe tipuri de educație complementară, după cum urmează:

1. Educație pentru sănătate (Educație fizică, Igiena personală, Sănătatea mediului: omul și mediul de viață, Sănătatea alimentației, Sănătatea mentală, Primul ajutor, Sănătatea reproducerii, Prevenirea și combaterea consumului de substanțe interzise)

2. Educație pentru cetățenie democratică (Educație pentru pace, Educație pentru drepturile copilului, Prevenirea abandonului școlar, Prevenirea traficului de persoane, Prevenirea exploatării prin muncă a copiilor, Prevenirea violenței și abuzului asupra copilului, Promovarea egalității de șanse)

3. Educație pentru securitate personală (Educație juridică, Educație rutieră, Protecția civilă, Prevenirea și combaterea violenței în rândul elevilor, Apărarea împotriva incendiilor, Protecția consumatorului)

4. Educație inter și multiculturală (Folclor, Artă populară, Cultură și civilizație românească și străină, Studii europene)

5. Educație ecologică (Protecția mediului, Ecoturism, Orientare turistică, Agroturism)

6. Educație pentru dezvoltare comunitară (Parteneriat în comunitate, Voluntariat)

7. Educație pentru dezvoltare personală (Dezvoltarea imaginii de sine, Dezvoltarea Inteligenței emoționale)

Sub egida **Educație pentru sănătate**, în primul semestru al anului școlar 2013 – 2014 s-au organizat și desfășurat următoarele acțiuni:

- Excursie cu bicicletele pe traseul Arad – Fântânele – Zăbrani – Lipova și retur la care au participat 22 de elevi de liceu, împreună cu prof. Răzvan Surcel și prof. Marius Țiu
- Ziua Mondială a Sănătății Mintale – dezbateri cu elevii claselor de liceu, prof. Răzvan Surcel și prof. Marius Țiu
- Excursie la Nadăș-Debelagora-Conop cu elevi din clasa a XII-a C, prof. Cristian Cireap
- Drogurile - o curiozitate sau o tentație? – proiect școlar în colaborare cu CPECA Arad, cu elevii clasei a IX-a C. coordonatori prof. Laura Orban și prof. Camelia Avramescu
- Sănătatea mintală – dezbateri, cls. a X-a F, a XI-a F cu educatorul pentru sănătate Sucitu Liliana-A.S.E.F, prof. Goșman Florica, psiholog Adina Ignuța, prof. Lucaci Camelia

- Ghiba acordă prioritate vieții – Campanie antidrog și antifumat, cu participarea a 104 elevi din Colegiul Național "Elena Ghiba Birta", Colegiul Național "Moise Nicoară", Colegiul Național "Vasile Goldiș", Liceul Pedagogic "Dimitrie Țighindeal" – organizat de Consiliul Școlar al elevilor din Colegiul Național "Elena Ghiba Birta", în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Arad, reprezentat de dl. Florin Bâșcă
- Activități sportive organizate de profesorii de Educație Fizică și Sport: - baschet – fete – băieți, prof. Ancateu Olimpia; volei fete-băieți liceu, prof. Szomoru Elena; badminton – fete – băieți, prof. Petruș Veronica
- Echipa de badminton a școlii a participat la Competiția "Schuttle time", în cadrul unui proiect organizat de Federația Română de Badminton, coordonator, Petruș Veronica

Educație pentru cetățenie democratică:

- Săptămâna Europeană a Democrației Locale 2013 – parteneriat cu Asociația Educatio – sesiune de formare, dezbateri, mese rotunde – 26 de elevi de liceu, prof. Camelia Avramescu, prof. Laura Orban
- "Cetățean român - cetățean european" – concurs pe echipe cu elevii clasei a XII-a A, prof. Marius Țiu, prof. Camelia Avramescu
- "Festivalul Național al Șanselor Tale" – proiect național la care au participat 101 elevi din ciclul primar și ciclul licel, coordonați de prof. Marius Țiu, prof. Monica Borș, înv. Mariana Vuia și prof. Camelia Avramescu, desfășurat la Colegiul Național "Elena Ghiba Birta", AJOFM Arad, Sediul Centrului de Informare Europe Direct Arad, în parteneriat cu aceștia
- Comemorarea Holocaustului în România: în Sala Festivă a Colegiului Național „Elena Ghiba Birta” a avut loc o activitate realizată de elevii clasei a XI-a F, coordonați de prof. Adrian Bucur. Elevii au prezentat în Power-Point o serie de teme legate de Holocaust în Europa și în România
- Participarea la acțiunea de comemorare a Holocaustului în România organizată de Centrul de studii iudaice al Universității „Vasile Goldiș” Arad. La acțiune au luat parte elevii clasei a XI-a F însoțiți de prof. Adrian Bucur
- activitate de sărbătorire a Marii Uniri din 1918. Elevii clasei a XI E, coordonați de domnul profesor Cristian Cireap, au prezentat materiale în Power-Point având ca tematică Marea Unire din 1918, cu accent pe momentul 1 Decembrie și pe importanța, în acest context, a Aradului și a marilor sale personalități – Vasile Goldis. Ștefan Cicio Pop și Ioan Suciu în realizarea acestui act istoric.
- Sărbătorirea zilei Unirii Principatelor Române: elevii clasei a IX-a D au prezentat, în Sala Festivă a Colegiului, materiale în Power-Point referitoare la acest eveniment, precum și la personalitățile care au luat parte la el, în primul rând domnitorul Alexandru Ioan Cuza. Elevii au fost coordonați de prof. Adrian Bucur
- Proiect în cadrul „Săptămâna educației” în care s-au realizat lucrari/afișe cu tema „Promovarea imaginii școlii”, prof. Stana Rață Adrian

În ceea ce privește **Educație pentru securitate personală**, colegiul nostru a fost implicat în următoarele proiecte și activități:

- Săptămâna Prevenirii Infraționalității Juvenile – masa rotunda cu elevii claselor de liceu, cu sprijinul Direcției Județene de Protecție a Copilului, profesori implicați: Țiu Marius, Surcel Răzvan, Stoian Daciana, Cioarsă C. Constantin, Ilinca Laura, Egerău Flavia, Mateuțiu Nicoleta, Mocanu Liliana, Marinescu Livia, Munteanu Ioana
- Dialog cu tinerii din închisoare – dezbateri la Penitenciarul Arad cu participarea elevilor de liceu, coord. Prof. Răzvan Surcel

În sprijinul **Educației inter și multiculturale**, s-au organizat următoarele activități:

- „Ziua limbilor moderne” - 26 septembrie, elevii din ciclul liceal, catedra de limbi moderne
- concurs „Cine știe câștigă” pe teme de civilizație și cultură anglo- saxonă, elevii clasei a 10-a D, organizat de prof. Aurel Christian
- Halloween Party – spectacol-concurs organizat de elevii clasei a XI-a F pentru elevii claselor V- XII, coordonatori prof. Diana Tira, prof. Anamaria Anghel, prof. Roxin Laura
- Expoziție /concurs „Halloween Party”, prof. Stana Rață Adrian
- Thanksgiving Day – concurs cu elevii clasei a VII-a A, prof. Diana Tira
- Balul de Crăciun – spectacol cu și pentru elevii claselor III – XII, organizat de clasa a XI-a E, coordonatori prof. Surcel Răzvan, prof. Roșu Laura, prof. Putnic Laura, prof. Tira Diana
- „450 ani de la nașterea lui William Shakespeare” - punerea în scenă a unui număr de 5 piese în vederea participării la concursul inițiat de editura Express Publishing, coordonat de prof. Marinescu Livia cu elevii claselor bilingve de liceu
- „Studiază și lucrează în limba franceză” – activitate organizată de Ambasada Franței din România, Institutul Francez din Timișoara și ISJ Arad – cu participarea a 30 de elevi însoțiți de prof. Putnic Laura și prof. Voinescu Diana

Educația ecologică s-a aflat printre prioritățile școlii noastre și în acest semestru. Au avut loc acțiunile următoare:

- ”Let’s do it, Romania!” – activitate de voluntariat, simultană în toată Europa, la care au participat 82 dintre elevii noștri coordonați de prof. Marius Țiu, prof. Rodica Vancu, prof. Carmen Gurban și în cadrul căreia s-au adunat peste 200 de saci cu resturi
- Colectare hârtie pentru reciclare – 350 dintre elevii școlii au adunat și adus la școală 2,2 tone de hârtie, prof. Marius Țiu
- Concurs regional „Să iubim natura”, ediția a IV-a, organizat de Palatul Copiilor Râmnicu Vâlcea, cuprins în Calendarul activităților Educative Regionale și Interjudețene, prof. Stana Rață Adrian

În privința **Educației pentru dezvoltare comunitară**, profesorii colegiului nostru au organizat sau au fost activ implicați în următoarele acțiuni:

- "Ziua Europeană fără Mașini" – activitate de voluntariat, simultană în toată Europa, la care au participat 36 dintre elevii nostri coordonați de prof. Marius Țiu
- Consultări pentru Ghidul turistic al Parcului Natural Lunca Mureșului – dezbateri cu elevii clasei a IX-a D la Centrul de vizitare al Parcului Natural Lunca Mureșului, prof. Marius Țiu
- Activități în cadrul SNAC – voluntariat la Centrul de primire minori din cadrul DGASPC – elevii claselor a V-a B și a X-a A, prof. Olimpia Ancateu și Laura Putnic
- Săptămâna legumelor și fructelor donate – în colaborare cu CJRAE Arad, în cadrul SNAC – prof. Laura Orban, Mateutiu Nicoleta, Ilinca Laura, Avramescu Camelia
- Voluntariat la Centrul de Îngrijire pentru Vârstnici cu elevii clasei a IX-a E, prof. Borș Monica și prof. Laura Munteanu
- Activități în cadrul Parteneriatului cu Direcția se Dezvoltare și Asistență Comunitară- Complex Curcubeu - voluntariat cadouri pentru copiii defavorizați, clasa a XII-a B, prof. Vancu Rodica
- Săptămâna Educației Permanente – vizionare scurtmetraj, chestionar, elevii clasei a III-a B, în colaborare cu Europe Direct, coord. Prof. Monica Borș și înv. Ileana Lazăr
- "Cetățean român - cetățean european" – concurs pe echipe cu elevii clasei a XII-a A, prof. Marius Țiu, prof. Camelia Avramescu
- "Arad, dragostea mea!" – vizionare documentar și dezbateri – elevii clasei a IX-a B, parteneriat cu Biblioteca Județeană A. D. Xenopol, prof. Marcel Cameniță
- "Vine Moș Crăciun!" – activitate de voluntariat, cls. X A; X E; X F XI B; XI E; XI F, coordonați de prof. Florica Goșman, la Casa "David" din Vladimirescu, în parteneriat cu autorități locale
- Spectacol de Crăciun la Primăria Arad - Dans popular, 12 elevi - formația de dans popular a EGB, coordonați de prof. Petic-Bătrân Georgiana, în colaborare cu Primăria Arad, ISJ; alte școli
- "E timpul să dăruim" - voluntariat cadouri pentru copiii defavorizați, cls. a XII-a B, coordonați de prof. Rodica Vancu, la Complexul Curcubeu, în colaborare cu Direcția de Dezvoltare și Asistență Comunitară Arad

Educația pentru dezvoltare personală rămâne o prioritate în dezvoltarea armonioasă a elevilor colegiului nostru. În acest sens, cadrele didactice au implicat elevii în activități diverse:

- Cenaclul literar "Toamna" – proiect școlar pentru elevii și părinții clasei a II-a B (înv. Irina Henț)
- Biblioteca Vie – masă rotundă cu elevii claselor a X-a E și a XII-a A la Galeria Mall – prof. Marius Țiu și prof. Laura Putnic
- Curs de formare pentru elevii claselor a IX-a și a X-a susținut de studenți, reprezentanți ai ARDOR – prof. Laura Ilinca
- Participare la Festivalul Științei – elevii claselor VI – XII, coordonați de Cioarsa Constantin, Berar Elena, Cismaș Cristina, Vancu Rodica, Stan Flavina, Postelnicu Anca, Gațchi Codruța, Coroian Lucia
- Excursie la Mănăstirea Oașa – în colaborare cu Asociația Ieromonah Arsenie Boca, 15 elevi din clasele a X-a A și D, prof. Laura Putnic, prof. Răzvan Surcel
- Art and Fiction and Poetry - concurs național de creație literară și plastică în parteneriat cu Liceul Teoretic Henri Coandă Craiova – elevii clasei a IX-a E, prof. Borș Monica
- Prezentare ofertă SRI - pentru 100 de elevi (premianții claselor de liceu), acțiune coordonată de director, prof. Eugenia Groșan, prof. Camelia Avramescu, în colaborare cu SRI
- Realizare revistă "Jurnal de Ghibă – Evident, Gândim Bine!" – coordonată de consilier educativ prof. Camelia Avramescu, prof. Laura Putnic, director prof. Eugenia Groșan, director adjunct prof. Lilla Pellegrini
- Expoziție interdisciplinară România Copiilor, București, organizat de Palatul Național al Copiilor, prof. Stana Rață Adrian
- Expoziție concurs organizat de Liceul de Artă "Sabin Drăgoi", prof. Stana Rață Adrian

Colegiul Național "Elena Ghibă Birta" este o unitate de învățământ în cadrul căreia preocuparea pentru dezvoltarea competențelor elevilor s-a concretizat în parteneriate cu British Council România ECDL România, MOODLE România, cu care există protocoale de colaborare, școala noastră fiind Centru de examinare Cambridge FCE și Centru de examinare ECDL și CISCO. Scopul urmărit de instituție și profesori este familiarizarea elevilor cu cât mai multe și diverse domenii, ținând cont de faptul că un număr însemnat dintre absolvenții noștri (peste 50 în ultimii 5 ani) aspiră să urmeze o facultate, un master sau un doctorat la facultăți din Europa sau Statele Unite ale Americii, sau să acceseze burse în străinătate pe timpul liceului. În ultimii 3 ani un număr de 11 elevi din școala noastră au aplicat și au reușit să obțină burse de un an în licee din Marea Britanie, Italia, Olanda Suedia, Norvegia sau Mexic (menționăm :Goșman Alexandru -Norvegia, Păiușan Francesca –Mexic – în anul școlar 2013-2014).

În cadrul Colegiului Național "Elena Ghibă Birta" au funcționat următoarele centre de excelență :

- an școlar 2011-2012: biologie, chimie, limba engleză;
- an școlar 2012-2013: discipline socio-umane, biologie:

În prezent elevii noștri sunt îndrumați și sprijiniți să se implice în activități școlare, extrașcolare și extracurriculare, în proiecte și parteneriate propuse de MECS, ISJ Arad, CCD Arad, universități din Arad și din întreaga țară sau de alți parteneri educaționali, dintre care menționăm: concursul Hour of Code (Ora de Programare), organizat de Asociația ADFABER România; concursul de discurs public în limba engleză, Public Speaking, la care elevii noștri au obținut în ultimii ani rezultate remarcabile, culminând cu participarea la etapa internațională la Londra (2011).

Datorită infrastructurii adecvate, școala noastră a fost implicată în proiecte POSDRU asigurând logistica necesară desfășurării cursurilor de formare "Dimensiuni europene moderne în predarea limbii engleze" și "Extinderea competențelor IT în învățământul preuniversitar - Utilizarea eficientă a laboratoarelor informatizate". De asemenea, instituția noastră organizează activități precum conferințe, simpozioane, activități de formare a cadrelor didactice, școala având acorduri de colaborare cu MECS, ISJ Arad, CCD Arad, dintre care amintim: Simpozionul internațional Calitate în educație, Simpozionul concurs regional Probleme actuale ale omenirii, respectiv cursurile "Competențe crosscurriculare de lectură", "Adaptare curriculară pentru diferențierea și personalizarea actului educațional", "Activitățile nonformale – modalități complementare de formare a elevilor", "Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare" - cursuri cuprinse în oferta de formare a Casei Corpului Didactic *Alexandru Gavra* Arad.

Profesorii școlii noastre sunt mereu preocupați de propria dezvoltare personală și profesională și accesează **proiecte internaționale**, dintre care amintim:

a. Mobilități individuale - profesori

- limba engleză - "Tools and Applications for Teachers working with CLIL" (2013)
- geografie- Innovative Educational Methodologies for Schools (2014)

b. Mobilități pentru manageri

- Leadership pro-activ pentru un management eficient Malta proiect al ISJ Arad (2012-2013)- au participat 2 persoane

c. Mobilități pentru formatori:

- 1 formator internațional în cadrul proiectului BaCuLit - „Basic Curriculum for Teachers' In-Service Training in Content Area Literacy in Secondary Schools” (Proiect Comenius)
- 1 formator internațional în cadrul proiectului Implementation Strategies for Innovations in Teachers’ Professional Development (Proiect Comenius)

La ciclul primar, învățătorii și-au dovedit, odată în plus priceperea și devotamentul în lucrul cu cei mai mici dintre elevii noștri. Învățătorii au participat la cursuri de perfecționare în cadrul cercurilor pedagogice, cursuri organizate de CCD Arad și în cadrul Comisiei metodice. Nivelul foarte bun de pregătire al elevilor este dovedit de rezultatele obținute la concursurile școlare: Evaluare în educație la Matematică – etapa I, Concursul național COMPER – etapa I. În luna octombrie, în cadrul "Săptămânii educației", la nivelul ciclului primar s-a desfășurat concursul și expoziția de desene "Școala în ochii noștri".

Concursurile "Cel mai bun povestitor" (II A Gabor Luminița), "În lumea poveștilor" (CP Perța Diana), au valorizat cunoștințele, calitățile de povestitori și recitatori ale copiilor, care au fost admirați și aplauzați de colegi și părinți. S-au vizionat spectacole de teatru la Teatrul Ioan Slavici și la Teatrul de Marionete.

S-au desfășurat proiecte de parteneriat cu Liceul "Ion Creangă" Curtici (Popa Livia), cu Biblioteca Județeană A.D. Xenopol – Lumea cărților, lumea mea (Vuia Mariana), cu Parcul Național Lunca Mureșului – Pădurea prietena mea (Vuia Mariana) și Prietenii mediului înconjurător (Gabor Luminița), cu Asociația Magia Cuvântului – În lumea poveștilor (Gabor Luminița).

Elevii din clasa a II-a B au organizat un Cenaclu literar "Toamna". Halloween-ul a fost sărbătorit printr-un reușit carnaval (Szabo, Suci, Vuia).

S-au efectuat excursii la Șoimoș (Henț Irina), Grădina Zoologică Timișoara (Popa Livia).

Crăciunul a fost sărbătorit prin serbări la nivel de clasă iar eleva Iercoșan Maria (IV B) a participat ca solistă la Balul de Crăciun.

Elevii clasei pregătitoare au oferit cadouri copiilor de la "Școala Inclusivă" și au colindat la primărie și la locurile de muncă ale părinților.

Toți elevii din ciclul primar au participat la o activitate CERINO.

CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR

În școala noastră s-au reorganizat alegeri în cadrul *Consiliului Elevilor* în toate unitățile de învățământ preuniversitar. În colegiul nostru, șapte elevi din clasele IX – XI și-au depus candidatura pentru funcțiile de conducere din CȘE.

După validarea candidaturilor, cei cinci candidați rămași în cursă au intrat în campanie electorală, încercând, fiecare, să-și convingă colegii că el este cel mai bun. Punctul culminant al campaniei electorale a fost dezbaterile candidaților la funcția de președinte, la care au participat reprezentanți ai claselor de liceu.

Alegerile popriu-zise au avut loc in 30 octombrie 2013, iar cei 500 de votanți au decis noua componentă a CȘE al Colegiului Național „Elena Ghiba Birta”: președinte CȘE: Teodora Ardelean, clasa a X-a E, vicepreședinte CȘE: Roxana Negru, clasa a X-a C. În prima ședință a noului CȘE, Alexandra Vîrciu din clasa a XI-a D a fost aleasă, prin vot, secretar.

Primul pas întreprins de noul CȘE a fost acela de a lansa concursul pentru ocuparea posturilor de șefi de departamente în cadrul CȘE. Elevii s-au organizat cât mai repede pentru a putea demara multele proiecte anunțate încă din campania electorală. Biroul executiv al CȘE a stabilit procedura de depunere și evaluare a candidaturilor pentru ocuparea posturilor de șefi de departamente în cadrul CȘE. Elevii aleși prin vot unanim au fost următorii:

Departamentul „Concursuri școlare și extrașcolare” – Bacoș Carla

Departamentul „Cultură – educație – programe școlare” – Biriș Alexandra

Departamentul „Sport și programe de tineret” – Toma Andrei

Departamentul „Mobilitate – formare” – Iacob Mădălina

Avocatul elevilor – Neag Alexandra

CȘE a organizat întâlniri la începutul fiecărei luni. S-au dezbătut problemele pe care fiecare șef de clasă le-a întâmpinat și s-au propus activități care au fost desfășurate în perioadele următoare. Fiecare sarcină a fost distribuită în funcție de încadrarea ei într-unul din departamentele amintite mai sus. Mai apoi, șeful de departamente își forma propria echipă și împărțea sarcinile sub supravegherea biroului executiv.

Principalele obiective ale noului CȘE au fost următoarele: formarea unei echipe stabile și eficiente cu ajutorul căreia să poată dezvolta cât mai multe proiecte și activități, mobilizarea unui număr cât mai mare de elevi care să participe activ în toate proiectele desfășurate. Evaluând activitatea din primul semestru al anului școlar 2013 – 2014, a fost identificat ca și punct slab neimplicarea, un obstacol care, în viziunea CȘE, împiedică realizarea unor activități de succes de mai mare amploare. Așadar, rămâne un obiectiv principal acela de a desfășura proiecte în cadrul CȘE care să vizeze direct elevii și să-i atragă în a încerca și ei diferite sporturi, activități culturale etc.

Pentru atingerea obiectivelor propuse, membrii CȘE, împreună cu Biroul executiv al CȘE și șefii de departamente, au stabilit un plan de acțiuni concrete.

Prima activitate a Consiliului Școlar al Elevilor a fost participarea la proiectul intitulat "Cutia cu suflet", organizat în perioada 15 noiembrie 2013 - 15 decembrie 2013, care a constat în colectarea de alimente, haine și jucării care au fost apoi donate unor case de copii. Acest proiect a fost desfășurat în colaborare cu Galleria Mall Arad.

În luna noiembrie, la Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” s-a dat startul proiectului „**Spirit autohton și european – intersecție culturală, interculturală și socială**”, care prin tematica propusă și diversitatea activităților își propune implementarea și promovarea activităților educative extracurriculare care sprijină formarea elevilor în a deveni cetățeni activi ai țării și ai Europei.

Scopul proiectului este dezvoltarea și valorificarea la elevi a resurselor personale în scopul înțelegerii și acceptării necesității de a cunoaște și valorifica spiritul local, național și european prin participarea la prezervarea patrimoniului cultural local, prin implicare civică în viața comunității, cetățenie activă și conștientizarea valorii patrimoniului cultural local.

Coordonatorii proiectului, director – prof. Groșan Eugenia, director adjunct – prof. Pellegrini Lilla, consilier educativ – prof. Avramescu Camelia, prof. metodist Chițu Larisa, prof. Putnic Laura, prof. Petic-Bătrân Georgiana, prof. Cireap Ioan au stabilit, în cadrul proiectului, mai multe activități, din care în acest semestru s-a realizat activitatea *Căutătorii de comori*. În cadrul acestei activități, elevii organizați în cinci echipe s-au documentat cu privire la următoarele teme: olărit, gater, pictură naivă și alte ocupații tradiționale și au alcătuit un material de prezentare. Au avut loc prezentări, discuții și dezbateri pe aceste teme.

Următoarea activitate a CȘE s-a intitulat "Crăciunul în Ghiba", activitate care a avut loc în data de 17 noiembrie 2013, prin intermediul căreia, Colegiul Național "Elena Ghiba Birta" a fost împodobit de către Biroul Executiv al Elevilor în spiritul Crăciunului.

"Înger pentru cei sărmani" a fost cel de-al treilea proiect în care colegiul nostru a fost implicat, acest proiect fiind inițiat de către Consiliul Județean al Elevilor și având ca scop colectarea de haine și jucării unui centru de copii cu ocazia organizării unui spectacol pentru aceștia, unde cei mici au avut ocazia să cânte și să danseze alături de invitații speciali ai aceluia eveniment. Acest proiect a fost defășurat în colaborare directă cu CJE Arad.

Activitatea primului semestru s-a încheiat cu proiectul intitulat "Ghiba acordă prioritate vieții", activitate care a avut în vedere prevenirea consumului de droguri și țigări, proiect la care au fost prezenți reprezentanți ai Consiliului Județean, 100 de elevi din colegiul nostru și un reprezentant al Centrului de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Arad, dl. Florin Bâșcă.

În semestrul al II-lea CȘE și-a propus să dezvolte un proiect care vizează schimbul de experiență a 5-6 elevi din colegiul nostru în alte licee (colegii) din Arad. Acest proiect are ca scop îmbunătățirea unor aspecte din colegiul nostru, văzut comparativ cu celelalte școli.

O altă activitate propusă este organizarea unor ședințe/ateliere de elaborare a planului unui proiect, organizarea și implementarea sa, acțiune care îi va ajuta să-și planificăm toate activitățile care vor avea loc în CȘE în viitor. CȘE a organizat întâlniri la începutul fiecărei luni. S-au dezbătut problemele pe care fiecare șef de clasă le-a întâmpinat și s-au propus activități care au fost desfășurate în perioadele următoare. Fiecare sarcină a fost distribuită în funcție de încadrarea ei într-unul din departamentele amintite mai sus. Mai apoi, șeful de departamente își forma propria echipă și împărțea sarcinile sub supravegherea biroului executiv.

Principalele obiective ale noului CȘE au fost următoarele: formarea unei echipe stabile și eficiente cu ajutorul căreia să poată dezvolta cât mai multe proiecte și activități, mobilizarea unui număr cât mai mare de elevi care să participe activ în toate proiectele desfășurate. Evaluând activitatea anului școlar 2013 – 2014, a fost identificat ca și punct slab neimplicarea, un obstacol care, în viziunea CȘE, împiedică realizarea unor activități de succes de mai mare amploare. Așadar, rămâne un obiectiv principal acela de a desfășura proiecte în cadrul CȘE care să vizeze direct elevii și să-i atragă în a încerca și ei diferite sporturi, activități culturale etc.

Pentru atingerea obiectivelor propuse, membrii CȘE, împreună cu Biroul executiv al CȘE și șefii de departamente, au stabilit un plan de acțiuni concrete.

Prima activitate a Consiliului Școlar al Elevilor a fost participarea la proiectul intitulat "Cutia cu suflet", organizat în perioada 15 noiembrie 2013 - 15 decembrie 2013, care a constat în colectarea de alimente, haine și jucării care au fost apoi donate unor case de copii. Acest proiect a fost desfășurat în colaborare cu Galleria Mall Arad.

În luna noiembrie, la Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” s-a dat startul proiectului **„Spirit autohton și european – intersecție culturală, interculturală și socială”**, care prin tematica propusă și diversitatea activităților își propune implementarea și promovarea activităților educative extracurriculare care sprijină formarea elevilor în a deveni cetățeni activi ai țării și ai Europei.

Scopul proiectului este dezvoltarea și valorificarea la elevi a resurselor personale în scopul înțelegerii și acceptării necesității de a cunoaște și valorifica spiritul local, național și european prin participarea la prezervarea patrimoniului cultural local, prin implicare civică în viața comunității, cetățenie activă și conștientizarea valorii patrimoniului cultural local.

Coordonatorii proiectului, director – prof. Groșan Eugenia, director adjunct – prof. Pellegrini Lilla, consilier educativ – prof. Avramescu Camelia, prof. metodist Chițu Larisa, prof. Putnic Laura, prof. Petic-Bătrân Georgiana, prof. Cireap Ioan au stabilit, în cadrul proiectului, mai multe activități, din care în acest semestru s-a realizat activitatea *Căutătorii de comori*. În cadrul acestei activități, elevii organizați în cinci echipe s-au documentat cu privire la următoarele teme: olărit, gater, pictură naivă și alte ocupații tradiționale și au alcătuit un material de prezentare. Au avut loc prezentări, discuții și dezbateri pe aceste teme.

Următoarea activitate a CȘE s-a intitulat "Crăciunul în Ghiba", activitate care a avut loc în data de 17 noiembrie 2013, prin intermediul căreia, Colegiul Național "Elena Ghiba Birta" a fost împodobit de către Biroul Executiv al Elevilor în spiritul Crăciunului.

"Înger pentru cei sărmani" a fost cel de-al treilea proiect în care colegiul nostru a fost implicat, acest proiect fiind inițiat de către Consiliul Județean al Elevilor și având ca scop colectarea de haine și jucării unui centru de copii cu ocazia organizării unui spectacol pentru aceștia, unde cei mici au avut ocazia să cânte și să danseze alături de invitații speciali ai aceluși eveniment. Acest proiect s-a desfășurat în colaborare directă cu CJE Arad.

Activitatea primului semestru s-a încheiat cu proiectul intitulat "Ghiba acordă prioritate vieții", activitate care a avut în vedere prevenirea consumului de droguri și țigări, proiect la care au fost prezenți reprezentanți ai Consiliului Județean, 100 de elevi din colegiul nostru și un reprezentant al Centrului de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Arad, dl. Florin Bâșcă.

În semestrul al II-lea CȘE a dezvoltat un proiect care a vizat schimbul de experiență a 5-6 elevi din colegiul nostru în alte licee (colegii) din Arad. Acest proiect are ca scop îmbunătățirea unor aspecte din colegiul nostru, văzut comparativ cu celelalte școli.

O altă activitate a fost organizarea unor ședințe/ateliere de elaborare a planului unui proiect, organizarea și implementarea sa, acțiuni care îi va ajuta să-și planificăm toate activitățile care vor avea loc în CȘE în viitor.

PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE

Proiectele și programele educative școlare și extrașcolare au urmărit ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi.

S-au atins următoarele obiective:

- recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
- profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;
- dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
- creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
- formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate;

Desfășurarea activității educative a implicat mai multe categorii de demersuri, care au fost valorificate prin sprijinirea, organizarea și realizarea de activități care să ducă la îndeplinirea obiectivelor propuse:

- O categorie a constituit-o coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Școlar al Elevilor
- O altă categorie a fost reprezentată de demersurile special orientate: orele de consiliere și orientare, educație civică și activități extrașcolare
- A treia categorie a fost reprezentată de demersurile orientate înspre identificarea de oportunități de accesare a fondurilor europene prin programe de educație și formare finanțate de Comisia Europeană

Programul Erasmus+, program de finanțare al Uniunii Europene în domeniul Educației, Formării profesionale, Tineretului și Sportului a intrat în vigoare la 1 ianuarie 2014 și va funcționa până în 2020. Cu un buget total de 14,7 miliarde de euro pe o perioadă de șapte ani (2014 - 2020), Erasmus+ își propune să contribuie la dezvoltarea competențelor și angajabilității (capacității de inserție profesională) prin oferirea unor oportunități de educație, formare și activități de tineret sau sport. Erasmus+ va oferi unui număr de peste 4 milioane de europeni posibilitatea de a studia, de a se forma, de a câștiga experiență profesională și de a participa la programe de voluntariat în alte țări.

Totodată va finanța parteneriate transnaționale între diferite organizații și instituții de educație, formare și tineret, cu scopul de a coopera și de a construi punți între sistemul educațional și câmpul muncii prin care să faciliteze acoperirea deficitului de competențe necesare astăzi. De asemenea, va susține eforturile de modernizare a sistemelor de educație, formare profesională și tineret. În ceea ce privește sportul, programul va finanța activități sportive de masă accesibile publicului larg și proiecte transfrontaliere destinate promovării fair-play-ului și combaterii aranjării meciurilor, dopajului, violenței și rasismului. Erasmus+ reunește șapte programe ale UE în domeniul educației, formării, tineretului și susține, pentru prima dată, sportul. Cele șapte programe europene de finanțare reunite sunt: Invățare pe Tot, Parcurusul Vieții, Tineret în Acțiune, Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink și programul de cooperare cu țările industrializate.

Având o abordare integrată, Erasmus+ oferă mai multe posibilități de cooperare între sectoarele educației, formării, tineretului și sportului. Pentru a-și atinge obiectivele cât mai eficient, Erasmus+ are o structură mai flexibilă, propune condiții de participare și de finanțare mai simple față de programele precedente și pune accent pe impact și o abordare mai strategică și mai integratoare.

Pentru a veni în întâmpinarea colegilor Colegiului Național "Elena Ghiba Birta" și pentru a sprijini dezvoltarea instituțională a școlii în următorii ani, prof. Camelia Avramescu, consilier educativ și șef al Comisiei pentru programe și proiecte educative a desfășurat 2 acțiuni concrete importante în semestrul I: prezentarea oportunităților oferite prin Erasmus+ în fața Consiliului Profesoral prin sintetizarea informațiilor din ghidul programului și conducerea unei analize de nevoi în colectivul colegiului.

Prezentarea destinată cadrelor didactice a cuprins următoarele:

Mobilități de învățare (AC 1)

Scop:

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice
- Oportunități de dezvoltare profesională în străinătate

Activități principale:

- Cursuri
- Job shadowing
- Seminarii, conferințe etc
- Stagiile de predare



ACȚIUNILE CHEIE

Mobilități de învățare (AC 1)	Cooperare pentru inovare și bune practici (AC 2)	Sprijin pentru reforma politicilor (AC 3)
<ul style="list-style-type: none"> • pentru profesori, formatori, studenți, elevi din școlile VET, personal didactic și nedidactic • tineri, voluntari, personal care lucrează cu tinerii 	<ul style="list-style-type: none"> • parteneriate strategice – atât pentru colaborări sectoriale, cât și inter-sectoriale • alianțe pentru cunoaștere, alianțe sectoriale și proiecte pentru creșterea capacității organizaționale prin cooperare internațională 	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul structurat între tineri și decidenții din domeniul tineretului • sprijin pentru Metoda Deschisă de Coordonare • suport pentru rețele/ servicii/instrumente europene (precum Eurydice, Europass, etc)

Acțiuni specifice: Jean Monet și Sport

Mobilități de învățare (AC 1)

Rolul instituției:

- Aplicant
- Alcătuieste un Plan European de Dezvoltare
- Identifică nevoile de dezvoltare (cadre didactice)
- Face selecția participanților
- Este responsabilă cu organizarea mobilității
- Monitorizează mobilitatea
- Diseminarea și implementarea rezultatelor



Mobilități de învățare (AC 1)

Criterii de eligibilitate:

- O școală
- Participanți: profesori, directori, personal nedidactic
- Durata proiectului: 1-2 ani
- Durata unei activități: 2 zile-2 luni
- Mobilitățile – în străinătate
- Termen limită aplicație: **17 martie 2014**



Mobilități de învățare (AC 1)

Criterii de selecție:

- Relevanța proiectului (max. 30 p.)
- Calitatea conceperii și implementării proiectului (max. 40 p.)
- Impact și diseminare (max. 30 p.)



Cooperare pentru inovare și bune practici (AC 2)

Scop:

- Școli, autorități locale/regionale, CCD-uri etc. dezvoltă, transferă și implementează practici inovative

Activități principale:

- Cooperare inter-sectorială
- Consorții locale/regionale între autorități și școli
- Schimburi de elevi
- eTwinning



Cooperare pentru inovare și bune practici (AC 2)

Criterii de eligibilitate:

- Orice organizație publică sau privată
- Aplicant: o singură organizație
- Minimum 3 organizații din 3 țări diferite
- Parteneriate strategice: minimum 2 școli sau cel puțin o școală și o organizație locală din fiecare țară
- Activități eligibile, participanți eligibili
- Durata proiectului: 2-3 ani
- Termen limită aplicație: **30 aprilie 2014**



Cooperare pentru inovare și bune practici (AC 2)

Criterii de selecție:

- Relevanța proiectului (max. 30 p.)
- Calitatea conceperii și implementării proiectului (max. 20 p.)
- Calitatea echipei de proiect și acordurile de cooperare (max. 20 p.)
- Impact și diseminare (max. 30 p.)



În vederea identificării nevoilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prof. Camelia Avramescu a întocmit un chestionar care a fost trimis, prin email cadrelor didactice ale școlii, dar a fost postat și pe grupul yahoo al colegiului pentru a putea fi accesat și completat de întreg personalul – didactic, didactic auxiliar, non-didactic.

Chestionarul a cuprins atât întrebări închise, cu variante de răspuns, cât și întrebări deschise, după cum urmează:

Nume si prenume *

Gradul didactic *

- Debutant
- Definitivat
- Gradul II
- Gradul I

Specialitatea *

Tipuri de cursuri urmate prin CCD sau alți furnizori in ultimii 3 ani *

- în specialitate
- în domeniul didactic
- în domeniul managerial
- TIC/integrarea tehnologiei in procesul didactic
- limbi străine

- Altele:

Ce competente ale elevilor ar necesita o îmbunătățire? *

- competențe cheie
- competențe transversale
- multiculturalitate, diversitate
- Altele:

Ce nevoi considerați că aveți în domeniul dezvoltării personale și profesionale pentru satisfacerea nevoilor elevilor? *

Doriți să participați la un stagiu de formare în străinătate pentru dezvoltare personala si profesionala pentru satisfacerea nevoilor elevilor? *

- Da
- Nu
- Nu știu

Daca DA, în ce domeniu?

- stagiu de formare general (didactica/pedagogica)
- stagiu de formare în domeniul artelor și științelor sociale
- stagiu de formare în domeniul științelor
- stagiu de formare în domeniul limbilor străine

- Altele:

Tip de stagiul de formare

- curs
- job shadowing
- conferință/seminar
- stagiul de predare

Limba stagiului de formare

- limba engleză
- limba franceză
- limba spaniolă
- limba germană

Ce beneficii au adus proiectele derulate in ultimii ani pentru elevi, pentru cadrele didactice, pentru școală și pentru comunitate?

Care considerați ca sunt nevoile scolii pentru dezvoltare instituțională în următorii 7 ani? *

- prevenire abandon si absenteism
- educație antreprenoriala
- dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor

- dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor
- educația părinților
- Altele:

Credeți că aceste nevoi pot fi satisfăcute prin accesarea de proiecte internaționale? *

Cine ar trebui să facă parte din echipa de proiect?

Ce tipuri de proiecte finanțate din fondurile europene ar trebui depuse în 2014?

- de mobilități cadre didactice
- de mobilități elevi
- de parteneriat

Acest chestionar a fost aplicat cadrelor didactice pentru a culege date despre problemele cu care se confrunta atât instituția, cât și fiecare dintre angajații ei, precum și despre posibilele soluții la aceste probleme. Evaluarea acestor nevoi a implicat sintetizarea informațiilor obținute în etapa de identificare a nevoilor. S-au desprins, astfel, următoarele: cadrele didactice au abilități scăzute în dezvoltarea competențelor cheie și transversale ale elevilor, nu cunosc metode sau nu știu să utilizeze instrumente specifice pentru formarea, dezvoltarea și evaluarea competențelor cheie la elevi. De asemenea, nu se simt abilitați în integrarea eficientă a tehnologiei și a facilităților conversaționale ale calculatorului în procesul de predare-învățare-evaluare. Alte lipsuri identificate se referă la folosirea diferitelor strategii de diferențiere și individualizare a învățării și a metodelor interactive de predare-învățare, coroborate cu lipsa competențelor cadrelor didactice de a dezvolta inteligența emoțională a elevilor. În privința nevoilor de natură personală, cadrele didactice fac referire la lipsa tehnicilor de comunicare

eficientă cu toți actorii implicați în actul educațional, a competențelor necesare realizării de activități extracurriculare de calitate, a capacității de adaptare la schimbările generațiilor.

Ținând cont de aceste nevoi, precum și de țintele strategice din PDI, o echipă de profesori din școală, împreună cu conducerea, va încerca completarea și trimiterea unei candidaturi pe acțiunea KA1 a programului Erasmus+ la termenul limită 17 martie 2014.

PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE

1. Protocol cu Editura Niculescu
2. Parteneriat Educațional cu Colegiul Tehnic "Apulum" din Alba Iulia
3. Parteneriat în cadrul Concursului Școlar Regional "Customs and Traditions @ the World" cu Liceul Teoretic "Sabin Drăgoi" Deva, jud. Hunedoara
4. Protocol de colaborare cu Clubul Sportiv "ASZ" Arad
5. Contract de colaborare cu Societatea Studenților Europeniști din Cluj-Napoca – în cadrul proiectului "Înțelege Europa"
6. Contract de voluntariat cu Centrul de îngrijire pentru persoane vârstnice în cadrul SNAC
7. Protocol de colaborare cu Colegiul Național "Vasile Goldiș" Arad în cadrul Concursului Internațional "Călător în Europa"
8. Contract de parteneriat cu SC PREMS LIBREXIM SRL Brașov
9. Parteneriat educațional cu Biblioteca Județeană A. D. Xenopol – "Iubesc lumea cărților"
10. Protocol de colaborare cu AIESEC Arad – Proiectul Grow
11. Convenție de parteneriat cu Filarmonica de Stat Arad
12. Contract de colaborare cu Asociația Educatio – Teenfest Liceul Anului
13. Parteneriat educațional "Drogurile – o curiozitate sau o tentație?" cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Arad
14. Convenție de parteneriat cu Direcția de Dezvoltare și Asistență Comunitară Arad
15. Acord de parteneriat cu Palatul Copiilor Bistrița – Concurs Național de Fizică Aplicată "Universul Einstein"

16. Acord de parteneriat cu Colegiul Național „Aurel Vlaicu” din județul Hunedoara – Simpozionul „Noi și Universul”
17. Parteneriat educațional cu Centrul Militar Județean Arad
18. Acord de parteneriat cu Asociația Educatio în cadrul Săptămânii Europene a Democrației Locale 2013
19. Acord de parteneriat cu Asociația Educatio și InfoARQ Media SRL
20. Parteneriat educațional cu Administrația Parcului Natural Lunca Mureșului – „Pădurea, prietena mea!”
21. Acord de colaborare cu Penitenciarul Arad
22. Parteneriat cu Asociația „ Alumni Elena Ghiba Birta”
23. Parteneriat cu British Council, România
24. Parteneriat cu ECDL, România
25. Parteneriat cu CREDIS București (CISCO)
26. Parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Arad
27. Parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara
28. Parteneriat cu Universitatea Politehnică, Timișoara
29. Parteneriat cu Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad
30. Parteneriat cu Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”, Arad

IMAGINEA ȘCOLII ÎN COMUNITATE

În cadrul Colegiului Național „Elena Ghiba Birta” conducerea școlii și cadrele didactice dezbat problemele referitoare la promovarea imaginii colegiului în ședințele Consiliului de Administrație și ale Consiliului Profesoral sau ori de câte ori este cazul, se consultă pentru luarea deciziilor sau măsurilor privind promovarea proiectelor și activităților școlii, colaborează în vederea menținerii unei imagini pozitive a instituției.

În acest sens, în anul școlar 2013-2014 s-au desfășurat următoarele activități :

- Actualizarea permanentă a informațiilor postate pe site-ul colegiului pentru promovarea inițiativelor și proiectelor elevilor și ale cadrelor didactice ale școlii. În semestrul I al anului școlar 2013-2014 s-au postat pe site materiale referitoare la implicarea elevilor colegiului la acțiuni de voluntariat sau manifestări științifice, culturale precum „Let’s do it, Romania!”, „Festivalul științei”, „Biblioteca vie”, „Săptămâna legumelor donate” etc.
- În această perioadă s-au făcut reparații și modernizării ale sălilor de clasă, au fost dotate câteva săli și laboratoare cu video proiectoare, ceea ce contribuie nu numai la desfășurarea în condiții bune a activității didactice ci și la crearea unui mediu cât mai plăcut pentru elevii și profesorii colegiului.
- Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” a participat la organizarea olimpiadelor școlare, cum ar fi etapa locală a olimpiadei de istorie, a organizat activități de prevenire a delincvenței juvenile, organizate în parteneriat cu *Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog și Direcția de Dezvoltare și Asistență Socială Comunitară*, activități de educație sexuală organizate în parteneriat cu *Asociația Studenților Mediciniști Arădeni* din cadrul Universității de Vest “Vasile Goldiș” Arad, activități sub genericul “*Cetățean român – cetățean european*” în cadrul “*Festivalului Național al Șanselor Tale*”.
- Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” și-a promovat oferta educațională la Târgul Educației 2014, în cadrul Satului European sau în cadrul vizitelor organizate la nivelul colegiului pentru absolvenții claselor a VIII-a din municipiu.
- În cadrul Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” au avut loc activități de orientare în carieră, la care au participat reprezentanți ai universităților, ai administrației locale sau persoane publice de succes.
- Colaborarea cu ISJ Arad, cu autoritățile locale, cu alte instituții, organizații, fundații universități, școli, edituri, biblioteci, agenții etc. prin organizarea de evenimente în școala noastră sau prin promovarea în rândul elevilor și cadrelor didactice a manifestărilor organizate de aceste instituții.

- Elaborarea de materiale publicitare – panouri, afișe, pliante, invitații - cu ocazia diferitelor evenimente organizate la nivelul școlii sau atunci când școala a participat la evenimente de promovarea a ofertei educaționale.
- S-a valorificat în permanență, relația cu mass-media. Reprezentanții mass-media au fost invitați să participe la activitățile școlii, cum ar fi: lansare de carte – Mihai Mada „Imposibila opțiune” (Editura Mirador, 2013), eveniment moderat de directorul colegiului, prof. Eugenia Groșan, simpozionul județean pentru elevi, „ Probleme actuale ale omenirii”, conferința „ Nevoia de schimbare a lecției” susținută de prof.Vasile Molan, lansarea proiectului „Patrula ECO”, activități precum „Ziua Armatei României în școli”, „Ziua Mondială a Apei”, balurile (Halloween, Balul Bobocilor, Balul de Crăciun) sau au fost transmise comunicate de presă, informări de promovare a activităților și proiectelor școlii.
- În această perioadă s-a respectat legislația privind accesul la informațiile de interes public – Legea 504/2001 ; s-au postat/actualizat pe site și afișat la avizierul școlii informațiile de interes public.
- S-a ținut în permanență legătura cu comunitatea locală, instituții sau organizații care au desfășurat activități educaționale și s-a încurajat participarea unui număr cât mai mare de elevi la aceste activități.

3.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT
POLITIC	<ul style="list-style-type: none">➤ acces egal și sporit la educație➤ calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere➤ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ➤ transformarea educației în resursă de bază a modernizării României➤ considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung➤ combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală➤ compatibilizarea eficientă a educației de elită cu educația generală➤ compatibilizare europeană➤ dezvoltarea instituțională a educației permanente➤ instituții implicate în viața școlii
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none">➤ scăderea populației la nivel național➤ dificultăți de integrare a unor tineri pe piața muncii➤ zonă cu potențial economic➤ existența unor companii multinaționale➤ nivel ridicat de trai la mulți dintre concitadini
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">➤ interes pentru educație și pentru cultura academică➤ existența unor programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, violenței în familie
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none">➤ dotare cu internet, calculatoare și diferite gadgeturi intrate în posesia a tot mai mulți utilizatori

	➤ rețele wifi
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zonă aglomerată, destul de poluată ➤ spațiu verde redus ca suprafață ➤ lipsă de interes a unor concetățeni în păstrarea curată a orașului
LEGISLATIV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ existența LEN nr.1/2011, cu metodologiile aferente ➤ trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar ➤ blocarea unor posturi în instituțiile bugetare

4. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE - ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și CDȘ ➤ Proiectarea corectă a activității didactice ➤ Rezultate foarte bune obținute la examenele de evaluare națională și bacalaureat ➤ Rezultate bune obținute la concursuri și olimpiade școlare ➤ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în diferite concursuri și examene școlare ➤ Activitate extracurriculară diversificată și eșalonată pe tot parcursul anului ➤ Funcționarea programului <i>Școală după școală</i> ➤ Îndeplinirea planurilor de școlarizare ➤ CDȘ-uri atractive, raportate la nevoile elevilor și care reflectă personalitatea și profilul liceului ➤ Punerea la dispoziția cadrelor didactice a metodologiilor, regulamentelor, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ omologate de MECS ➤ Insuficienta implicare a unor cadre didactice în utilizarea în cadrul orelor a tehnologiei didactice moderne ➤ Preocupare scăzută pentru individualizarea învățării, în raport cu nevoile elevilor; ➤ Unele cadre didactice nu cuantifică, prin intermediul rezultatelor evaluării, progresul școlar ➤ Nu întotdeauna se oferă elevilor activități diferențiate raportate la nevoile și nivelul lor de dezvoltare ➤ Orele de dirigenție se cantonează în prea mare măsură în clișee deja depășite și nu există un interes prea mare în pregătirea și desfășurarea unor activități interesante ➤ Nu toți profesorii înțeleg necesitatea utilizării metodelor moderne în predare-învățare-evaluare, preferând lecțiile clasice

<p>ordinelor care apar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ implicarea cadrelor didactice în desfășurarea examenelor și a concursurilor școlare ➤ participarea la activități metodice și de perfecționare, susținerea de referate sau lecții la cercuri pedagogice ➤ evaluarea performanțelor școlare pe baza indicatorilor de performanță situarea colegiului în topul liceelor la examenele de final de ciclu 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Număr însemnat de elevi care optează pentru înscrierea în școala noastră ➤ Disponibilitate oferită de către școală elevilor și profesorilor de a opta pentru CDȘ-urile dorite ➤ Existența unor programe de CDȘ elaborate de MECS ➤ Elaborarea procedurilor care reglementează activitatea compartimentelor din școală ➤ Accesarea materialelor auxiliare, a caietelor de lucru, a culegerilor de probleme, a soft-urilor educaționale ➤ Existența unor programe și proiecte europene/ dezvoltarea experienței profesionale prin proiectul Erasmus + posibil de accesat ➤ Mobilități pentru cadre didactice și elevi prin accesul la programele și proiectele europene ➤ Asigurarea unui demers didactic constant, vizând formarea de competențe, valori și atitudini și nu stocarea temporară de informație; ➤ Oferta de formare generoasă, venită atât din partea CCD, cât și a diferitelor universități sau furnizori de formare ➤ Existența multor mijloce de inspirație pentru ca profesorii să-și îmbunătățească activitatea didactică: materiale-suport, lucrări de specialitate, site-uri specializate <p>Organizarea studiului la limbil străine și a informaticii pe grupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Limitare în privința construirii ofertei școlare, în sensul renunțării la anumite clase de bilingv sau informatică intensiv, pentru încadrarea în costul standard ➤ Planul de învățământ nu permite satisfacerea tuturor opțiunilor beneficiarilor ➤ Imposibilitatea desfășurării activității claselor de primar în program exclusiv de dimineață, situație cauzată de insufiența spațiului ➤ Un anumit grad de inerție și de rezistență la nou, dat de prejudecata unora că experiența le este suficientă pentru a mai fi nevoie de o modelare a atitudinii vis-a-vis de capabilitatea lor profesională ➤ Tendința unor cadre didactice de a se concentra asupra pregătirii elevilor pentru examene, și nu pentru viață

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Încadrarea cu personal 100% calificat ➤ Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, cu doctorat, gradul didactic I sau II, formatori, metodiști, inspectori ➤ Existența unei baze de date cuprinzătoare privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, documente și situații contabile; ➤ Existența cadrelor didactice cu experiență acumulată în organizarea și derularea unor proiecte și activități extracurriculare; ➤ Elevi motivați și care provin din familii care acordă interes deosebit învățării ➤ Funcționarea eficientă a Consiliului elevilor ➤ Număr mare de absolvenți care urmează studii superioare ➤ Tradiție și atmosferă caracterizată prin competiție ➤ Interesul unor cadre didactice pentru reconversia profesională 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilitate scăzută a unor profesori pentru munca suplimentară, pentru efectuarea pregătirii pentru examenele naționale ➤ Insuficiența personalului nedidactic (îngrijitori, paznici) ➤ Rezistența și conservatorismul unor cadre didactice neinteresate să aducă un suflu novator activităților pe care le susțin ➤ Tendințele de chiul manifestate de unii elevi din clasele terminale ➤ Motivare financiară scăzută ➤ Implicarea limitată a unor cadre didactice în viața școlii ➤ Realizarea de către unii profesori cu întârziere a documentelor solicitate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cadre didactice entuziaste, capabile de a se implica în scrierea de proiecte ➤ Existența unui număr important de elevi capabili de performanță ➤ Disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei ➤ Posibilitatea oferită școlii de a-și recruta resursa umană, conform metodologiei mobilității <ul style="list-style-type: none"> ➤ Constituirea comisiilor de lucru, a comisiilor pe domenii de așa manieră încât fiecare cadru didactic să se regăsească la locul potrivit și să se compatibilizeze cu sarcinile și atribuțiile pe care le impune domeniul 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Criza de timp a unor părinți având drept consecință implicarea mai slabă în viața școlară ➤ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate ➤ Lipsa de motivare în dezvoltarea personală ➤ Imposibilitatea angajării de personal nedidactic sau didactic auxiliar în situații de pensionare ➤ Anumite tendințe rebele ale elevilor refractari la cerințele profesorilor sau ale școlii sau lipsă de condescendență și de respect

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preocupare permanentă pentru modernizarea bazei materiale, conform cu cerințele curriculumului ➤ Funcționarea cantinei școlii ➤ Existența laboratoarelor funcționale, a cabinetelor, a bibliotecii, a cabinetului medical, a sălii festive ➤ Dotarea cu calculatoare a laboratoarelor de informatică ➤ Dotarea școlii cu materiale didactice și aparatură modernă ➤ Efectuarea reparațiilor și a igienizării corespunzătoare pentru ➤ Modernizarea sălilor de sport ➤ Realizarea cabinetelor de limba română și matematică dotate cu table inteligente, mobilier nou, planșe ➤ Acordarea de burse elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Insuficiența spațiilor pentru desfășurarea activității ➤ Sală festivă necorespunzătoare din punct de vedere termic și al izolării ➤ Lipsa unui teren de sport, orele desfășurându-se în absența acestuia în sala de sport și în curtea școlii atunci când vremea este favorabilă ➤ Inregistrarea unor distrugerii sau deteriorări ale bunurilor școlii săvârșite de unii elevi ➤ Lipsa unor clase fixe, ceea ce conduce la migrarea unor clase ➤ Venituri proprii limitate ➤ O anumită delăsare a serviciului administrativ
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descentralizare și autonomie instituțională ➤ Extinderea rețelei wifi în toată școala ➤ Realizarea cabinetelor de limba română și matematică ➤ Achiziționarea de mobilier școlar ➤ Atragerea unor resurse extrabugetare ➤ Alocarea unor sume de la buget destinate investițiilor ➤ Disponibilitatea unor cadre didactice de a se folosi de beneficiile aparaturii moderne în susținerea unor lecții interesante, care să crească interesul elevilor pentru învățare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reabilitatea unor școli care ar putea atrage potențialii beneficiari prin modernitatea spațiilor ➤ Uzura morală rapidă a echipamentelor existente datorată ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice ➤ Distrugerea de către unii elevi a bunurilor școlii ➤ Clădirea fiind veche, în unele locuri pereții sunt scorojiți

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestigiul de care se bucură Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” în comunitate ➤ Comunicare intrainstituțională deschisă și transparentă, astfel încât informația să ajungă rapid și pe mai multe canale înspre profesori și elevi ➤ Existența unei Asociații a părinților ➤ Colaborare bună cu ISJ Arad, cu organe și organisme din administrația locală, cu diverse asociații sau ONG-uri ➤ Constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diverse instituții locale ➤ apariții de articole în presă despre acțiunile și activitățile școlii, participarea la emisiuni și interviuri ➤ participarea și implicarea la evenimente derulate în comunitate, în parteneriate cu instituții și ONG-uri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba implicare a părinților în depunerea de proiecte pentru școală ➤ Neimplicarea tuturor elevilor în acțiuni cu caracter extrașcolar și extracurricular ➤ Insuficienta înțelegere de către unele cadre didactice a importanței relațiilor amiabile între instituții
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deschiderea școlii față de mass-media ➤ Dezvoltarea de programe și proiecte împreună cu părinții ➤ Posibilitatea organizării unor cursuri de formare a părinților ➤ Implicarea școlii în programe regionale ➤ Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa la activitățile educative organizate în școală, la actul decizional etc. ➤ Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului Educațional ➤ Utilizarea site-ului școlii pentru transmiterea de informații și postarea de activități ➤ Realizarea unor parteneriate cu alte colegii din țară și din străinătate 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistem legislativ complicat și în continuă mișcare ➤ Insuficienta conștientizare a părinților și a elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

5.1. VIZIUNE

COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA BIRTA” își propune să devină unul dintre liderii în materie de instrucție și educație de excelență, care să formeze tineri cu profil european, capabili să parcurgă cu succes rute academice și să participe activ la viața comunității

5.2. MISIUNE

COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA BIRTA”, cu dăruire, profesionalism și responsabilitate, instruieste și educă elevii oferind servicii educaționale de calitate, beneficiind de un corp profesoral competitiv, de oferte educaționale atractive și de un climat de muncă stimulat. Valorile școlii sunt repere fundamentale în activitatea și funcționarea ei, centrate pe conceptele de profesionalism, cultivarea valorii, disciplină, cooperare și eficiență.

5.3. ȚINTE STRATEGICE

- 1. Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate**
- 2. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev**
- 3. Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor**

4. Introducerea unor inovații în predarea disciplinelor
5. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional

5.4. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIU FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
1.Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Dezvoltare curriculară	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local
	Dezvoltarea resurselor umane	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
2.Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Dezvoltare curriculară	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație
3.Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene
	Dezvoltarea resurselor umane	Accesarea resurselor educaționale europene Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor

	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice și elevii școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Colaborarea cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și străinătate
4.Introducerea unor inovații în predarea disciplinelor	Dezvoltare curriculară	Integrarea aspectelor metodice care definesc o didactică modernă, adecvată contextului actual, în activitatea de predare-învățare-evaluare Utilizarea de softuri educaționale, echipamente specializate și colecții de material-suport realizate în cadrul catedrelor
	Dezvoltarea resurselor umane	Stimularea participării la cursuri, activități de perfecționare, workshopuri și alte modalități de formare continuă a cadrelor didactice, care să ofere o perspectivă nouă actului didactic
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Alocarea de fonduri pentru dotarea școlii cu mijloace necesare desfășurării unor lecții interactive, atractive, dinamice și conectate rapid la informație
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea activităților care-și propun formule noi de abordare a conținuturilor prin intensificarea activităților la nivel de comisii metodice și cercuri pedagogice
5.Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor module/ opționale privind activitatea de marketing-publicistică
	Dezvoltarea resurselor umane	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media implicate în promovarea imaginii școlii

5.5. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
1.Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea CDȘ (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității

	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare (S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (M) Reamenajarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare (M) Procurarea și instalarea a 1/3 din echipamentele audio-video și de comunicare moderne necesare (L) Reamenajarea restului spațiilor școlare (L) Procurarea și instalarea restului de echipamente audio-video și de comunicare moderne necesare
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Atragerea de resurse extrabugetare (M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea (L) Realizarea unor structuri interinstituționale pentru susținerea școlii
2. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participativă și realizarea CDȘ (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice (S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev (M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev (L) Realizarea de inovări în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și a echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice

		<p>(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și a echipamentelor adecvate situațiilor de învățare</p> <p>(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor</p>
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație	<p>(S) Contactarea unor instituții/ ONG-uri/ organizații care pot furniza asistență de specialitate</p> <p>(M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare</p> <p>(L) Atragerea altor instituții/ ONG-uri? Organizații/ firme implicate în educație</p>

3.Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor	Dezvoltarea, în cadrul CDS, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii conceput pe baza multiculturalismului și integrării europene (L) Revizuire procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Accesarea resurselor educaționale europene	(S) Identificarea surselor de resurse (S) Informarea personalului asupra modului de accesare (M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din Europa (L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor	(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene (S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate (S) Formarea a 5 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților (M) Formarea unui grup de 32 elevi (câte unul pentru fiecare clasă) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului (L) Extinderea formării la restul elevilor
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice și elevii școlii	(S) Realizarea unui cabinet de integrare europeană (M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene (L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
	Colaborarea cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și străinătate	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate

		<p>(S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic (împreună cu partenerii români și străini pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului)</p> <p>(M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale</p> <p>(L) Extinderea parteneriatelor în țară și străinătate</p>
4.Introducerea unor inovații în predarea disciplinelor	<p>Integrarea aspectelor metodice care definesc o didactică modernă, adecvată contextului actual, în activitatea de predare-învățare-evaluare</p> <p>Utilizarea de softuri educaționale, echipamente specializate și colecții de material-suport realizate în cadrul catedrelor</p>	<p>(S) Introducerea în documentele de proiectare a aspectelor care se referă la dobândirea de competențe prin utilizarea de metode alternative</p> <p>(M) Realizarea unui dialog și schimb de experiență profesională la nivelul catedrelor, comisiilor și cercurilor pedagogice, prin care să se aduce un suflu nou actului educațional</p> <p>(L) Integrarea în curriculumul la decizia școlii a achizițiilor metodice noi, concretizate în oferta de opțional</p>
	<p>Stimularea participării la cursuri, activități de perfecționare, workshopuri și alte modalități de formare continuă a cadrelor didactice, care să ofere o perspectivă nouă actului didactic</p>	<p>(S) Inventarierea ofertelor de formare continuă</p> <p>(S) Formarea unei baze de date a școlii care să conțină lista cu cadrele didactice înscrise la cursuri de formare, pentru monitorizarea implementării la clasă a metodelor inovative</p> <p>(M) Depunerea de proiecte cu finanțare europeană, cu scopul de dobândire a expertizei</p> <p>(L) Alcătuirea de echipe care să disemineze prin cursuri experiența acumulată și să ajute la formarea altor cadre didactice care să confere o perspectivă nouă actului didactic</p>
	<p>Alocarea de fonduri pentru dotarea școlii cu mijloace necesare desfășurării unor lecții interactive, atractive, dinamice și conectate rapid la informație</p>	<p>(S) Accesarea de proiecte europene care să aibă ca țintă dobândirea de competențe necesare inovării în actul didactic</p> <p>(M) Dotarea școlii cu table interactive și calculatoare, pentru utilizarea diferitelor programe sau site-uri care să ajute la implementare strategiei</p> <p>(L) Extinderea rețelei de wifi în toată școala</p>
	<p>Promovarea activităților care-și propun formule noi de abordare a</p>	<p>(S) Publicarea ofertei educaționale și a listei de CDȘ</p> <p>(M) Articole care să apară în mass-media, conferințe de presă, utilizarea</p>

	conținuturilor prin intensificarea activităților la nivel de comisii metodice și cercuri pedagogice	diferitelor canale de comunicare prin care să se evidențieze aspectele inovative cultivate în școală, ca exemplu de bune practici (L) Promovarea imaginii școlii prin tipărirea de broșuri, pliante și alte materiale care să prezinte rezultatele inovării (L) Utilizarea site-ului școlii pentru postarea de informații referitoare la calitatea actului educațional
5.Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor module/ opționale privind activitatea de marketing-publicistică	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii și realizarea unor opționale privind activitatea de marketing (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii (S) Identificarea resursei umane disponibile (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii (L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (S) Realizarea unor materiale promoționale de promovare a imaginii școlii (M) Realizarea monografiei școlii și a altor materiale de prezentare a școlii (L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media implicate în promovarea imaginii școlii	(S) Identificarea de instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale

5.6. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
1.Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	Resursa umană Resurse materiale Resurse financiare Resurse de timp Resurse de expertiză Resurse de experiență Resurse de autoritate Resurse de putere	Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate Existența sălilor de clasă dotate modern, prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației Toate instituțiile de bază din comunitate se implică activ în susținerea școlii
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă		
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		
2.Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participativă și realizarea CDȘ (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării	Resursa umană Resurse materiale Resurse financiare Resurse de timp Resurse de expertiză Resurse de experiență Resurse de autoritate Resurse de putere	Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor Obținerea unui număr dublu de premii la olimpiade și concursuri Diminuarea cu 75% a corigențelor Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice (S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev (M) Formarea restului cadrelor didactice pentru		

	<p>aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev</p> <p>(L) Realizarea de inovări în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale</p>		
	<p>(S) Inventarierea mijloacelor didactice și a echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice</p> <p>(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și a echipamentelor adecvate situațiilor de învățare</p> <p>(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor</p>	<p>Resursa umană</p> <p>Resurse materiale</p> <p>Resurse financiare</p> <p>Resurse de timp</p> <p>Resurse de expertiză</p> <p>Resurse de experiență</p> <p>Resurse de autoritate</p> <p>Resurse de putere</p>	
	<p>(S) Atragerea de resurse extrabugetare</p> <p>(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea</p> <p>(L) Realizarea unor structuri interinstituționale pentru susținerea școlii</p>		
3.Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor	<p>Dezvoltarea, în cadrul CDS, a unor opțiuni adecvate multiculturalismului și integrării europene</p> <p>Accesarea resurselor educaționale europene</p> <p>Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor</p> <p>Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice și</p>	<p>Resursa umană</p> <p>Resurse materiale</p> <p>Resurse financiare</p> <p>Resurse de timp</p> <p>Resurse de expertiză</p> <p>Resurse de experiență</p> <p>Resurse de autoritate</p> <p>Resurse de putere</p>	<p>Creșterea cu 300% a elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale</p> <p>Existența a cel puțin unui cadru didactic de la fiecare disciplină care a participat la un stagiul de formare/ perfecționare în străinătate</p> <p>Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii valorilor europene și a valorilor</p>

	elevii școlii		multiculturalismului
	Colaborarea cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și străinătate		
4.Introducerea unor inovații în predarea disciplinelor	Integrarea aspectelor metodice care definesc o didactică modernă, adecvată contextului actual, în activitatea de predare-învățare-evaluare Utilizarea de softuri educaționale, echipamente specializate și colecții de material-suport realizate în cadrul catedrelor	Resursa umană Resurse materiale Resurse financiare Resurse de timp Resurse de expertiză Resurse de experiență Resurse de autoritate Resurse de putere	Accesarea și câștigarea de proiecte europene legate de practicarea de noi tehnologii în învățare Formarea unei echipe de specialiști care să implementeze în școală strategii didactice inovative Susținerea de workshopuri de către cadrele didactice care vor dori să împărtășească din experiențele lor didactice Crearea de broșuri și pliante
	Stimularea participării la cursuri, activități de perfecționare, workshopuri și alte modalități de formare continuă a cadrelor didactice, care să ofere o perspectivă nouă actului didactic		
	Alocarea de fonduri pentru dotarea școlii cu mijloace necesare desfășurării unor lecții interactive, atractive, dinamice și conectate rapid la informație		
	Promovarea activităților care-și propun formule noi de abordare a conținuturilor prin intensificarea activităților la nivel de comisii metodice și cercuri pedagogice		
5.Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor module/ opționale privind activitatea de marketing-publicistică	Resursa umană Resurse materiale Resurse financiare Resurse de timp Resurse de expertiză Resurse de experiență Resurse de autoritate Resurse de putere	Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii Implicarea a 80% din cadrele didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale Existența contractelor de parteneriat
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii		
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii		
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/		

	organizații/ mass-media implicate în promovarea imaginii școlii		Existența programului de activitate extrașcolară
--	---	--	--

5.7. PROGRAME DE DEZVOLTARE

DOMENIU FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	Programul de dezvoltarea a curriculumului la decizia școlii
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru implementarea de metode și tehnici inovative de predare-învățare-evaluare Programul de pregătire „Dimensiune europeană și multiculturalism”
ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	Programul de modernizare a bazei materiale Programul de extindere a rețelei wi-fi
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	Programul de promovare a imaginii școlii Programul de dezvoltare a relațiilor internaționale

6. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Se va realiza anual, prin realizarea Planurilor operaționale.

7. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI

a) Monitorizarea internă

Instrumente de monitorizare	<ul style="list-style-type: none">➤ Observațiile➤ Discuțiile cu elevii➤ Sondaje➤ Chestionare➤ Ședințe de lucru în comisiile metodice➤ Ședințe de lucru în Consiliile profesorale➤ Ședințe de lucru în Consiliul de administrație
Instrumente de evaluare	<ul style="list-style-type: none">➤ Autoevaluare➤ Interevaluări➤ Declarații de intenții➤ Interviuri de evaluare➤ Fișe de apreciere➤ Proiecte și experimente➤ Rapoarte scrise➤ „artefacte” – „rezultate➤ Rezultate ale aplicării proiectului
Responsabilități	<ul style="list-style-type: none">➤ Directorul

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directorul adjunct ➤ Consilierul educativ ➤ Comisia CEAC ➤ Responsabilii comisiilor metodice
Indicatori de performanță	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Furnizarea unor informații utile despre starea învățământului din școală ➤ Stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective) ➤ Enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare; ➤ Adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
Analiza impactului	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunitatea țintă ➤ Politice și legislația în domeniu ➤ Creșterea resurselor disponibile ➤ Cooperarea cu alte instituții similare

b) Monitorizarea externă va fi realizată de către ISJ, ARACIP sau MECTS


DIRECTOR,
prof. Eugenia Groșan