

**COLEGIUL NATIONAL "ELENA GHIBA BIRTA"**

B-dul GEN. DRAGALINA, NR.6

310132 ARAD

TEL : 0257/280937

E-mail: [cngbirta@yahoo.com](mailto:cngbirta@yahoo.com), web : [www.ghibabirta.ro](http://www.ghibabirta.ro)



---

Nr. 1706/06.10.2017

# **PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017-2020**

## ARGUMENT

Contextul societății în care trăim ne oferă posibilități de dezvoltare complexe. Școala, ca instituție, este supusă unui amplu proces de reînnoire și transformare, iar cerințele beneficiarilor noștri cresc de la an la an, motiv pentru care strategiile aplicate trebuie să conducă rapid la rezultate mai bune. Tehnologia avansează, informațiile sunt transmise cu repeziciune, accesul la sursele de informare este tot mai facil. Metodele de predare-învățare-evaluare trebuie reevaluate, astfel încât să se realizeze un salt calitativ. Abordările clasice vor fi combinate cu abordări interactive și moderne. De aceea, planurile de dezvoltare au un rol bine definit în sensul și structura unei organizații, jalonând calea către ținte, opțiuni, căi de acțiune, obiective, o întreagă strategie care vizează rezultate superioare. Acest lucru se realizează pornind de la situații existente și căutând a se aduce aport suplimentar la ceea ce există.

Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Elena Ghiba Birta” este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale. El reflectă voința comună a factorilor implicați în viața organizației. Acesta pornește de la o imagine diagnostică și o prezentare a situației de facto către stabilirea strategiei în punctele ei țintite, către implementarea acesteia prin planurile operaționale și mecanismele și instrumentele de monitorizare și evaluare a planului. Sunt atinse domeniile funcționale pe care se acționează, ca un tot unitar, într-o interpretare holistică.

Structura Proiectului de dezvoltare instituțională respectă secvențialitatea logică:

## 1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Din punct vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii de aplicare a Legii nr.1/2011;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCȘ nr. 5079/2016;
- Statutul elevului, aprobat prin OMENCȘ nr. 4742/2016;
- Ordinul MEN nr.3160/2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.619/2014;
- OMENCȘ nr. 5070/2016 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2017;
- OMENCȘ nr. 5071/2016 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2016-2017;
- OMENCȘ nr. 5077/2016 privind desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2017-2018;
- Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2017-2018 aprobată prin OMENCȘ nr. 5739/14.11.2016;
- ORDINUL nr. 3.367 din 23 februarie 2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare, aprobată prin Ordinul MEN nr. 3124/20.01.2017;
- Ordinul MECI nr.5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OUG nr.75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin Legea nr. 81/2006;
- Ordinului 400/ 2015 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, revizuit prin Ordinul Nr. 200/2016;
- HOTĂRÂREA DE GUVERN nr. 31 din 18 ianuarie 2017 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar;
- HOTĂRÂREA de GUVERN nr. 889 din 29 noiembrie 2016 privind aprobarea Strategiei naționale pentru sănătatea mintală a copilului și adolescentului 2016-2020.

## 2. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

### 2.1. DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA BIRTA”
Localitate/ județ: Arad, județul Arad
Adresa: Arad, str. B-dul Gen. Dragalina, Nr. 6
Cod poștal: 310132
Telefon: 0257/280937, fax: 0257/281785
E-mail: cngbirta@yahoo.com
Web: <a href="http://www.ghibabirta.ro">www.ghibabirta.ro</a>
Niveluri de învățământ/specializări autorizate să funcționeze acreditate: primar, gimnazial, liceal (filiera teoretică)
CIF/CUI: 3520024

### 2.2. LOCALIZARE

Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” este situat în Arad, pe malul drept al Mureșului, în imediata vecinătate a Palatului Cultural. Fiind amplasat în zona centrală a orașului, se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele, deservind și împrejurimile pe o rază de 50 km<sup>2</sup>.

## SCURT ISTORIC

Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” a fost înființat în anul 1919, imediat după introducerea administrației românești în Ardeal. La început a purtat denumirea de „Liceul de Fete” din Arad. Între anii 1920-1948 s-a numit Liceul de Fete „Elena Ghiba Birta” din Arad, după numele celei care a fost o protectoare a învățământului românesc din zona de vest a țării.

Elena Ghiba Birta (1801-1864) a fost o distinsă protectoare a învățământului românesc din partea de vest a României de azi. Ea s-a născut în 1801 probabil la Bichiș (Bekes, azi în Ungaria), unde tatăl ei era preot ortodox. Familia sa din partea tatălui era de origine macedoneană, mama sa fiind Ana Neamț, româncă din Ineu. Ea lăsa, prin testament, peste 14000 de florini bisericilor ortodoxe din Arad, Bichiș, Oradea și Ineu, precum și celor romano-catolice și reformate din Arad. A mai donat sume importante și pentru spitalul ce urma să se construiască, casei săracilor din Arad, breslei tâmplarilor și lăcătușilor, fondului pompierilor, unui număr de 12 văduve sărace etc.

O donație specială de 48000 de florini a fost făcută pentru crearea Fundației „Elena Ghiba Birta”, care urma să acorde 12 burse (stipendii) a câte 200 de florini pentru ajutorarea elevilor și studenților săraci, dar meritoși, de religie ortodoxă și de origine greacă (a se înțelege „aromână”) sau română din comitatele Arad, Bihor, Bichiș și Cenad. Fundația a fost condusă de un comitet al cărui președinte era episcopul român din Arad, Ioan Mețianu, și din care mai făceau parte clerici (printre ei în găsim pe Iosif Goldiș, profesor la Gimnaziul Regal de Stat din Arad) și opt membri mireni. Au mai fost președinți ai acestui comitet, în anii următori, și episcopii Iosif Goldiș, Ioan Papp, dr. Grigore Gh. Comșa și dr. Vasile Mager, iar printre membri îi întâlnim pe Vasile Mangra, Roman Ciorogariu, Vasile Goldiș, dr. Gheorghe Ciuhandru, dr. Theodor Botiș, dr. Aurel Lazăr, dr. Iustin Marșieu ș.a.

De stipendiile oferite au beneficiat, între 1877-1926, 125 de elevi și studenți de la școli și universități din Arad, Oradea, Timișoara, Beiuș, Sibiu, Budapesta, Leipzig, Bonn etc. Bursierii proveneau din familii cu venituri modeste (țărani, învățători, meseriași, funcționari, preoți), unii fiind orfani. După absolvirea instituțiilor de învățământ, mulți au devenit medici, juriști, preoți, profesori, arhitecți, învățători, unii jucând un rol însemnat în viața culturală sau politică a urbei noastre. Dintre ei pot fi amintiți:

- Roman Ciorogariu: profesor și director al Institutului Pedagogic și Teologic din Arad, ulterior episcop al diecezei ortodoxe din Oradea;

- Nicolae Mihulin: profesor de științele naturii la Institutul Pedagogic din Arad, delegat la Marea Adunare națională de la Alba Iulia la 1 Decembrie 1918, director al Liceului „Moise Nicoară” din Arad (1919-1920) și director al Liceului de fete „Elena Ghiba Birta” din Arad (1920-1929);
- Lazăr Nichi: profesor de limbile latină și germană și director la Liceul de fete „Elena Ghiba Birta” din Arad (1919-1920), profesor la Liceul „Moise Nicoară” din Arad, director al „Palatului Cultural” din Arad;
- Sabin Evuțian: președinte al societății studențești „Petru Maior” din Budapesta (1919), profesor la Școala Normală din Caransebeș, la Institutul Pedagogic din Arad, delegat la Marea Adunare Națională de la Alba Iulia la 1 Decembrie 1918, inspector școlar la Timișoara.

În primul an al funcționării noii instituții de învățământ au fost înscrise un număr de 254 eleve, dintre care doar 124 proveneau din orașul Arad. De altfel, în toată perioada interbelică, elevele proveneau atât din mediul urban, cât și din rural, din județele Arad, Timiș, Alba, Caraș, Severin, Bihor etc. Prima promoție de absolvente ale Liceului de fete „Elena Ghiba Birta”, formată din 14 eleve care urmaseră cursurile la zi și din 2 eleve particulare, a absolvit în anul școlar 1922-1923. În anul școlar 1938-1939 erau înscrise 501 eleve repartizate în 12 clase.

În perioada postbelică denumirea liceului a suferit dese modificări în funcție de profilul atribuit și de obiectivele urmărite de către autorități. Astfel, între anii 1948-1959 s-a numit „Școala Medie Nr. 2” Arad, între 1959-1963 Școala Medie Nr. 2 „Olga Bancic”, pentru ca în perioada 1963-1965 să revină la denumirea anterioară. Între anii 1965-1970, instituția a fost denumită Liceul Nr. 2, iar între 1970-1974, „Liceul de Cultură Generală Nr. 2”. Între 1974-1977 a purtat numele de Liceul Real-Umanist „Miron Constantinescu”, pentru ca apoi să se numească, pentru perioada 1977-1982, Liceul de Matematică-Fizică „Miron Constantinescu”. În deceniu 9 al secolului trecut, între 1982-1990, a funcționat sub denumirea de „Liceul Industrial Nr. 12” din Arad. Abia în 1990 s-a revenit la denumirea tradițională, consacrată în perioada interbelică. Din anul 2000 devine colegiu național, titulatură sub care funcționează și astăzi.

În cadrul liceului au studiat mult timp doar eleve – de-abia în anul școlar 1959-1960 a absolvit prima promoție mixtă. În anul 1948 a fost înființat un liceu seral care a devenit, din anul școlar 1953-1954, o secție a „Liceului Nr. 2”, secție desființată în anul 1965. Clasele serale au fost reintroduse ulterior la sfârșitul anilor 70, și au funcționat până în anul școlar 1989-1990.

În ceea ce privește locația actualului colegiu, menționăm că în anul 1888 s-au încheiat lucrările de construcție ale clădirii principale, cea din actualul Bulevard Gen. Dragalina, nr. 6, însă doar parterul și etajul I. Acolo a funcționat „Școala Superioară de fete”, cu predare în limba maghiară. „Școala eparhială de fete” – școală confesională, aflată sub patronajul Episcopiei Aradului, având rolul de a pregăti eleve de origine română la nivel gimnazial – instituție care stă la baza liceului fondat în 1919, a funcționat în această perioadă (1913-1924) în clădirea aflată pe str. Eminescu, nr. 44 și în cea situată pe str. Gh. Barițiu, nr. 16. Între anii 1912-1913 a fost ridicată și aripa dinspre sud a clădirii care adăpostește

astăzi colegiul, de pe actuala stradă 1 decembrie 1918, pentru ca în anul 1936 să se ridice etajul al II-lea al corpului principal al clădirii. Un alt corp de clădire a fost ridicat între anii 1975-1979, astfel făcându-se față exigențelor sporite de numărul crescut de elevi.

În anul 2009 a fost declarată Școală Europeană.

Prin activitățile și rezultatele obținute, Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” s-a dovedit a fi un liceu cu renume în orașul și județul Arad, dar și în regiune. Absolvenții săi fac cinste colegiului prin rezultatele remarcabile din timpul facultății și prin realizările ulterioare. Tocmai din acest motiv, colegiul este și astăzi un reper în învățământul preuniversitar arădean și din zona de vest a țării.

### **3. DIAGNOZA**

#### **3.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE**

##### **3.1.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Cultura organizațională a școlii noastre este puternică, bine structurată, solid ancorată în tradiția școlii de a forma buni absolvenți și personalități angajate civic, are obiective clar conturate și resursa umană bine pregătită profesional, dornică de promovare a noului și de formare continuă. Este în tradiția școlii obținerea de performanțe la examene, olimpiade și concursuri, precum și continuarea studiilor universitare de către toți absolvenții noștri.

În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural-artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al unor cadre didactice față de școală, cum ar fi: organizarea Balului Bobocilor, petrecerii de Halloween, Balului Crăciunului, serbării de Ziua Școlii, editarea revistelor Mlădițe, Flash, Enter, participarea elevilor și profesorilor la proiecte internaționale, implicarea în schimburi culturale cu licee din țară și din străinătate, prin intermediul unor profesori inimoși.

A devenit de asemenea o tradiție implicarea elevilor în acțiuni ecologice, de voluntariat, civice, organizarea sau participarea la târguri educaționale, simpozioane, manifestări sportive, festivaluri ale științei. Se organizează tabere și excursii, iar activitățile din „Săptămâna altfel” au devenit extrem de diverse și de apreciate. Se sărbătoresc zilele de naștere ale elevilor.

La deschiderea de an școlar, învățătoarele de la clasele de început îi așteaptă pe copii cu surprize, ca să le facă intrarea în școală cât mai plăcută. Cei mari sărbătoresc sfârșitul de ciclu prin banchetele bine cunoscute.

Resursele curriculare sunt variate, accesibile majorității componentelor culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității la catedră, cât și o sursă continuă de inspirație.

Resursele umane de care dispune Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” reprezintă una dintre „valorile” organizației. Cadrele didactice manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare.

Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” este o școală de tradiție și performanță din învățământul arădean, aflată mereu în centrul activităților educative locale și regionale, implicând elevii în cele mai moderne și interactive proiecte. Baza materială și colectivul didactic oferă cadrul ideal pentru dezvoltarea personalității elevului. Școala noastră pregătește tineri capabili să parcurgă cu succes rute academice în țară sau în străinătate și să participe activ la viața comunității.

### 3.1.2. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

#### POPULAȚIA ȘCOLARĂ

(an școlar 2015-2016)

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență			Nr. elevi
Total populație școlară, din care:			1089
Pe sexe	masculin		458
	feminin		631
După mediul de	Total din localitatea unde este situată școala		817
	Total din alte	Total din urban	38



rezidență al elevilor	localități	Total din rural	234
Total în învățământul primar, din care			217
Pe sexe	masculin		108
	feminin		109
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala		207
	Total din alte localități	Total din urban	
		Total din rural	10
<b>Total în învățământul gimnazial, din care</b>			229
Pe sexe	masculin		99
	feminin		130
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala		200
	Total din alte localități	Total din urban	8
		Total din rural	21
<b>Total în învățământul liceal, din care:</b>			643
Pe sexe	masculin		251
	feminin		392
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala		410
	Total din alte localități	Total din urban	30
		Total din rural	203

### INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

<b>Nivel de învățământ</b>		<b>Număr de clase/ grupe</b>	<b>Număr de elevi/ copii</b>	<b>Forma de învățământ</b>	<b>Limba de predare</b>
Primar, din care	Pregătitoare	2	46	Zi	Română
	Cls. I	2	37	Zi	Română
	Cls. a II a	1	31	Zi	Română
	Cls. a III a	2	45	Zi	Română
	Cls. a IV a	2	58	Zi	Română
	TOTAL	9	217		
Secundar inferior gimnaziu, din care	Cls. a V a	2	60	Zi	Română
	Cls. a VI a	2	51	Zi	Română
	Cls. a VII a	2	55	Zi	Română
	Cls. a VIII a	2	63	Zi	Română

	TOTAL	8	229		
Liceal (ciclul inferior ) din care	Cls. a IX a	6	167	Zi	Română
	Cls. a X a	6	165	Zi	Română
	TOTAL	12	332		
Liceal (ciclul superior) din care	Cls. a XI a	5	153	Zi	Română
	Cls. a XII a	6	158	Zi	Română
	TOTAL	11	311		

**Distribuția efectivilor de elevi, din anul școlar curent, în funcție de filieră, profil/ domeniu/ specializare/ calificare profesională**

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare	Nr. clase		Nr. elevi
1.	Liceal	Teoretică	Real	Matematică-informatică cu informatică intensiv	a IX a	1	28
					a X a	1	27
					a XI a	1	24
					a XII a	1	27
				Matematică-informatică cu lb. engleză	a IX a	1	28
					a X a	1	28
					a XI a	1	27

				intensiv	a XII a	1	32	
				Științe ale naturii cu lb. engleză intensiv	a IX a	1	28	
					a X a	1	27	
					a XI a	1	34	
					a XII a	1	31	
				Științe ale naturii	a IX a	1	26	
					a X a	1	27	
					a XI a	1	28	
			Umanist	Filologie	a IX a	1	27	
						a X a	1	26
						a XI a	1	30
					Bilingv română engleză	a IX a	1	28
						a X a	1	28
						a XI a	1	30
						a XII a	2	62

**INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE**  
**PERSONAL DIDACTIC**  
**(an școlar 2015-2016)**

<b>Personal didactic angajat:</b>	<b>Total</b>	<b>Primar</b>	<b>Gimnazial</b>	<b>Liceal</b>
TOTAL, din care	63,56	11,16	11,78	40,62
- cadre didactice titulare	59,56	10,16	10,78	38,62
- cadre didactice suplitoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	1	0	1	
- cadre didactice detașate în unitatea de învățământ	3	1		2

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu grad I	Cu grad II	Cu definitivat	Debutant	
3	43	7	5	0	0

### **PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR**

Total personal didactic auxiliar 8, din care calificat pentru postul ocupat 8. Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare 100%.

### **PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)**

Total personal nedidactic angajat 9 din care calificat pentru postul ocupat 9; Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare 100%.

### **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

<b>NR. CRT.</b>	<b>TIPUL DE SPAȚIU</b>	<b>NUMĂR SPAȚII</b>	<b>SUPRAFAȚA (MP)</b>
-----------------	------------------------	---------------------	-----------------------

1.	Săli de clasă	21	1202
2.	Cabinete	5	249,5
3.	Laboratoare	8	551.25
4.	Săli de sport. Terenuri sport	2	233
5.	Spații de joacă	1	1325
6.	Ateliere	1	12
7.	Alte spații	1	50

Unitatea funcționează cu un număr de 1 schimb, durata orei de curs / activități didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute.

### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

NR. CRT	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII	SUPRAFAȚA (MP)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	75
2.	Sală pentru servit masa	2	63

3.	Bucătărie	1	74,75
4.	Spălătorie	1	7
5.	Spații sanitare	15	198
6.	Spații depozitare materiale didactice	3	60
7.	Alte spații	1	20

#### **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

<b>NR. CRT</b>	<b>TIPUL DE SPAȚIU</b>	<b>NUMĂR SPAȚII</b>	<b>SUPRAFAȚA (MP)</b>
1.	Secretariat	1	37
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	38
3.	Contabilitate	1	10
4.	Casierie	1	16
5.	Birou administrație	1	16

Material didactic: școala este dotată cu material didactic modern, multifuncțional:



- 112 calculatoare
- 30 laptopuri
- 16 imprimante
- 4 televizoare
- 4 radiocasetofoane
- 15 camere video
- 2 retroproiectoare
- 6 videoproiectoare
- 2 table interactive
- rețea supraveghere video
- rețea wi-fi de mare viteză generalizat

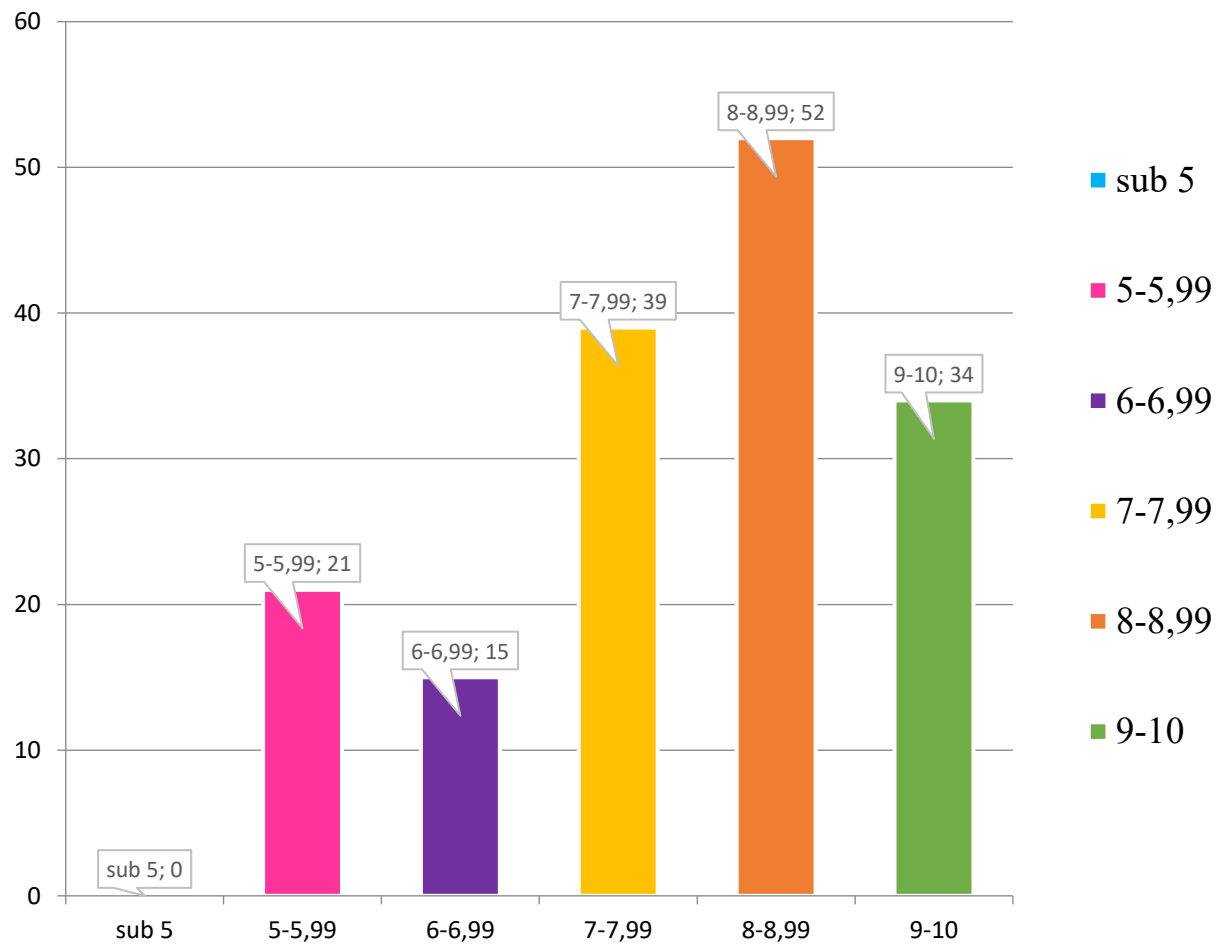
### 3.1.3. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

#### STATISTICĂ EXAMEN BACALAUREAT 2016

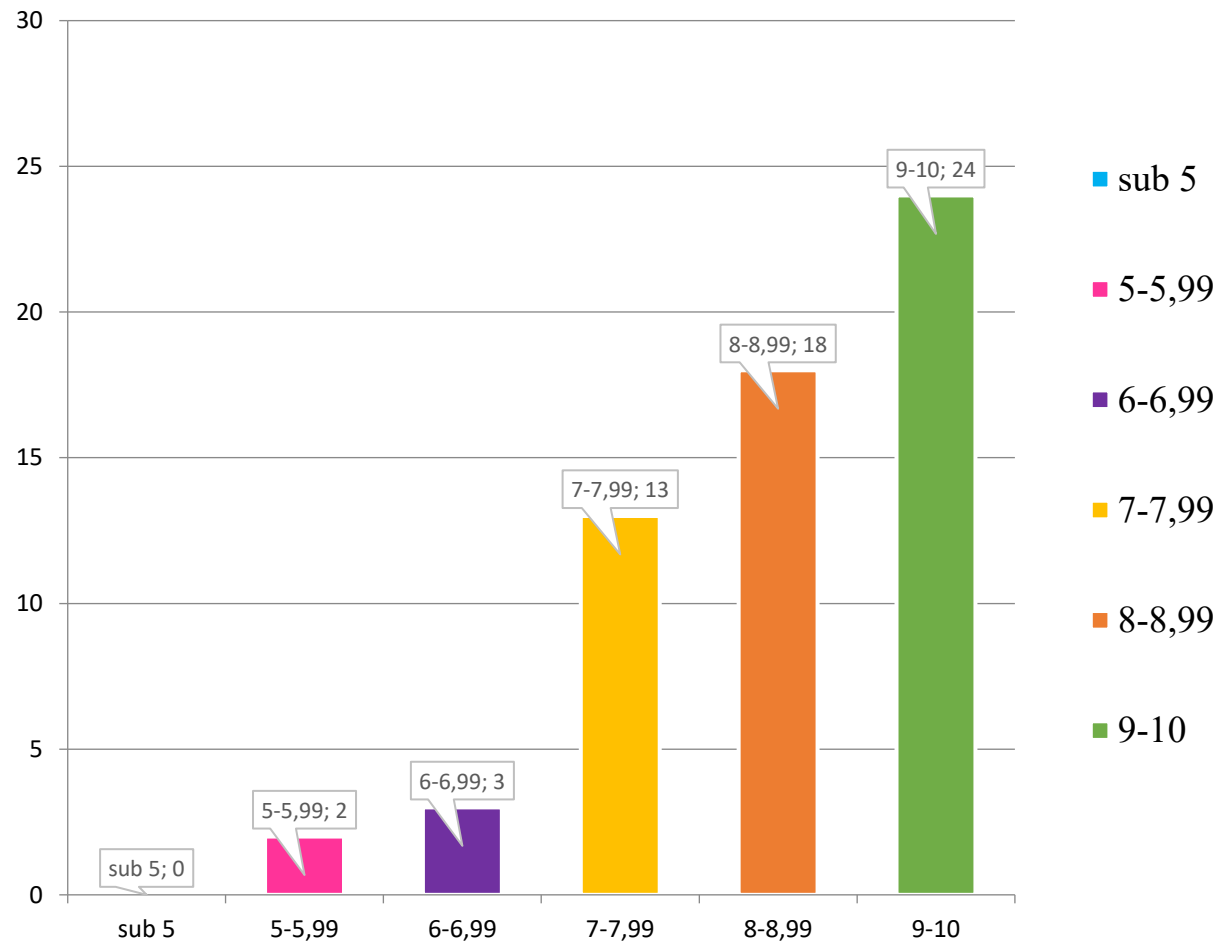
Proba	Materia	Nr. elevi	Prezenți	Absenți	INTERVAL NOTE	Nepromovați (<5)	Procent promovați	Procent nepromovați
-------	---------	-----------	----------	---------	---------------	------------------	-------------------	---------------------

					5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9-10			
Ea)	<b>Limba română</b>	<b>161</b>	<b>161</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>
Ec)	<b>Matematică</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>88,12%</b>	<b>11,88%</b>
Ec)	<b>Istorie</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0,00%</b>
Ed)	<b>Biologie</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>1,82%</b>
Ed)	<b>Chimie</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0,00%</b>
Ed)	<b>Fizică</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0,00%</b>
Ed)	<b>Informatică</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>94%</b>	<b>5,56%</b>
Ed)	<b>Filosofie</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0,00%</b>
Ed)	<b>Geografie</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0,00%</b>
Ed)	<b>Logică și argumentare</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0,00%</b>
Ed)	<b>Psihologie</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0,00%</b>
Ed)	<b>Sociologie</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0,00%</b>

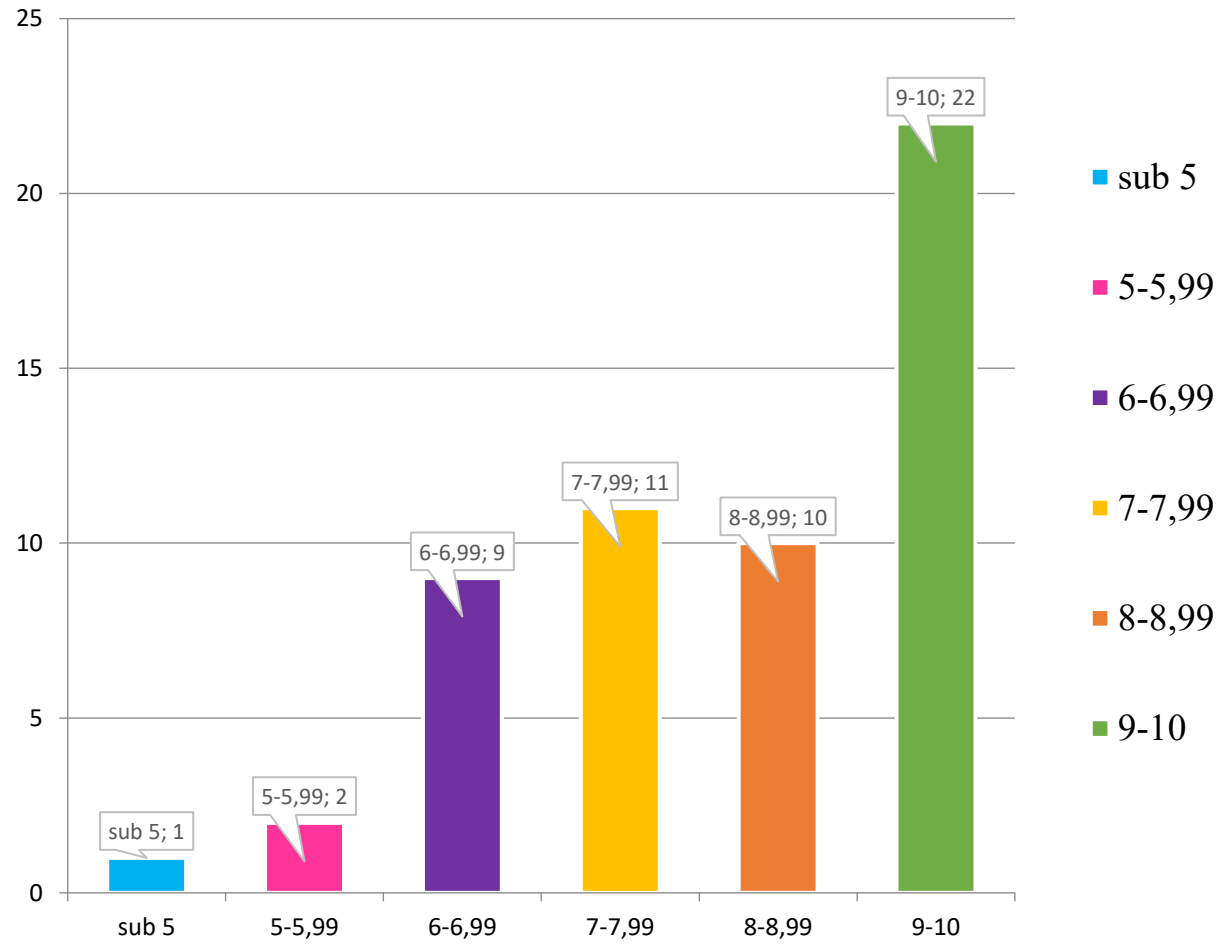
## STATISTICA NOTELOR LA LIMBA ROMÂNĂ



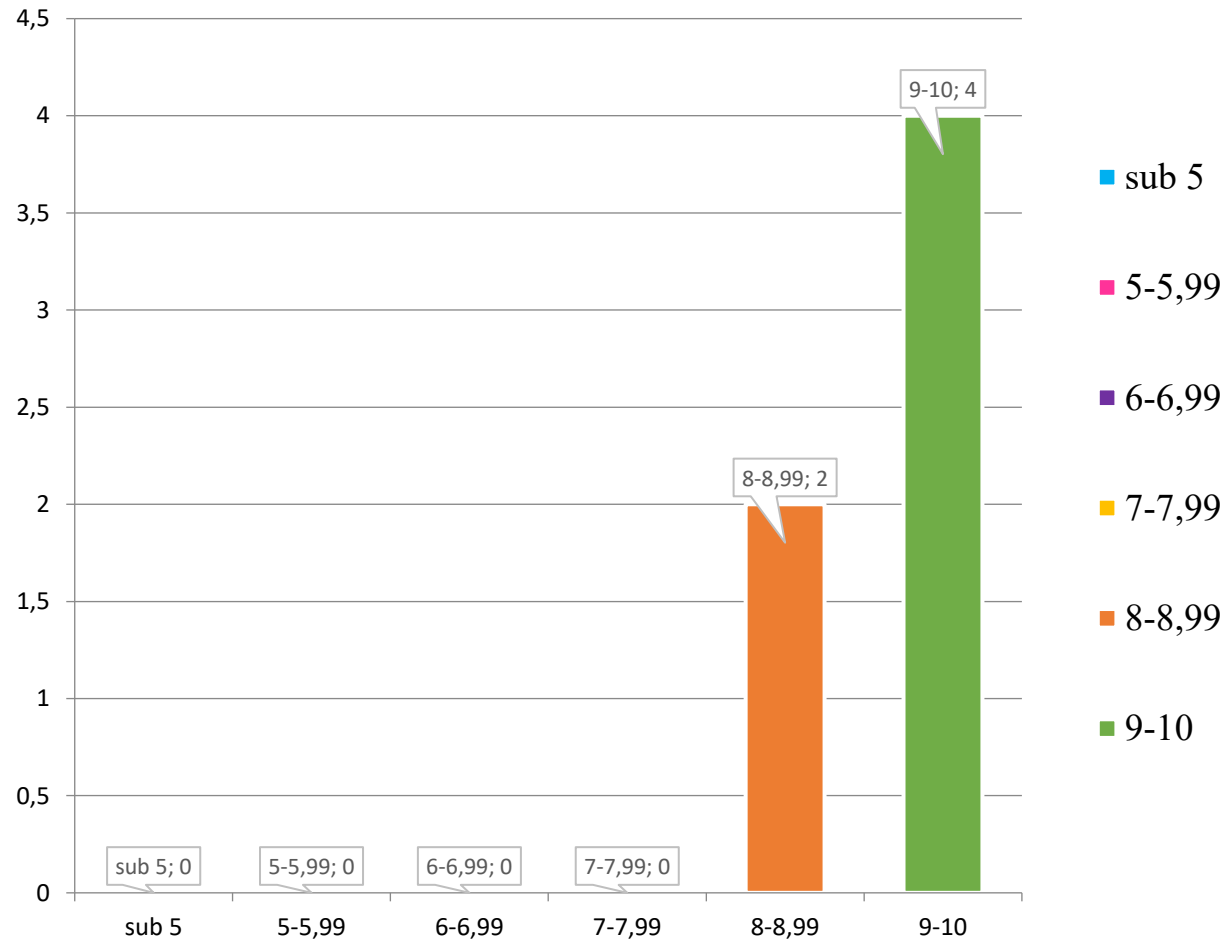
## STATISTICA NOTELOR LA ISTORIE



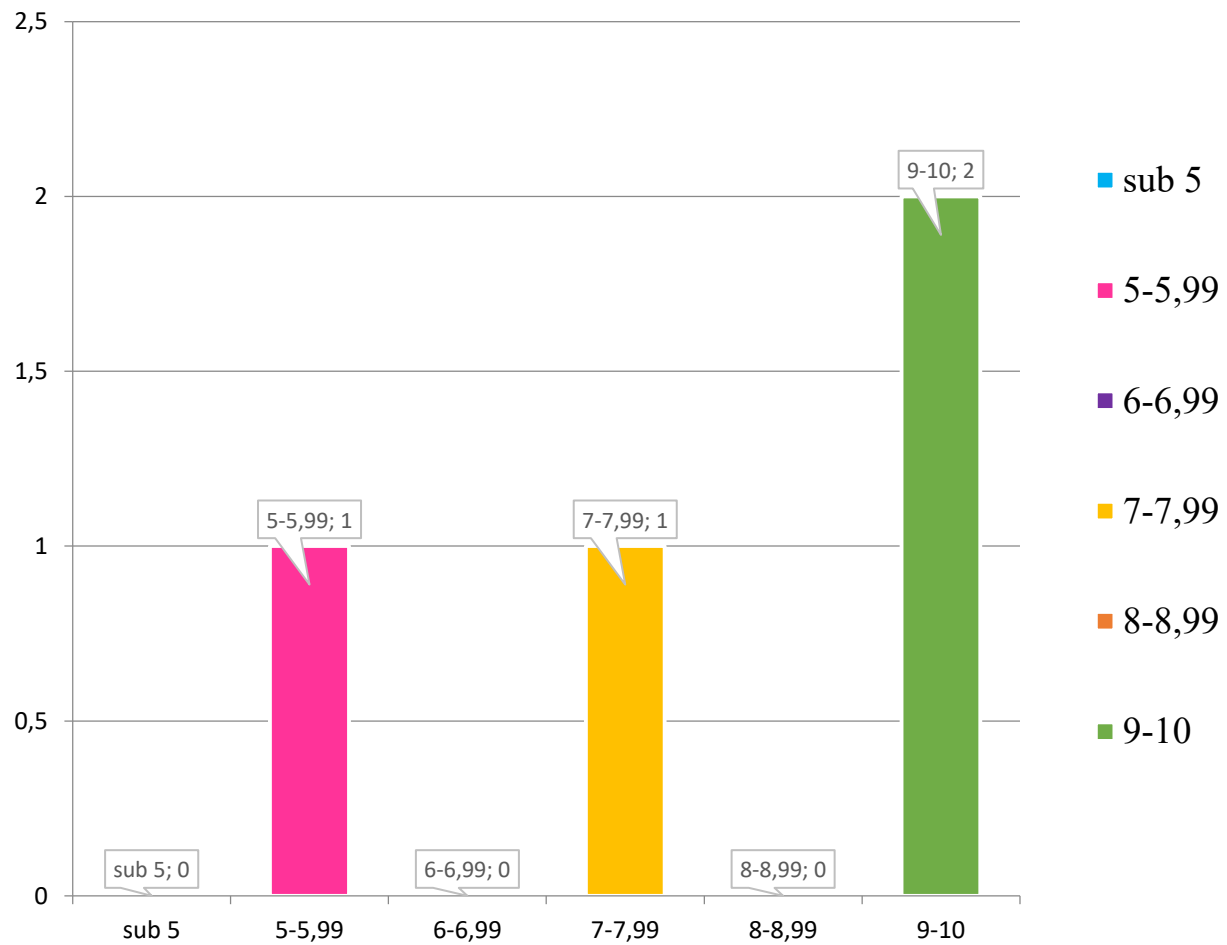
## STATISTICA NOTELOR LA BIOLOGIE



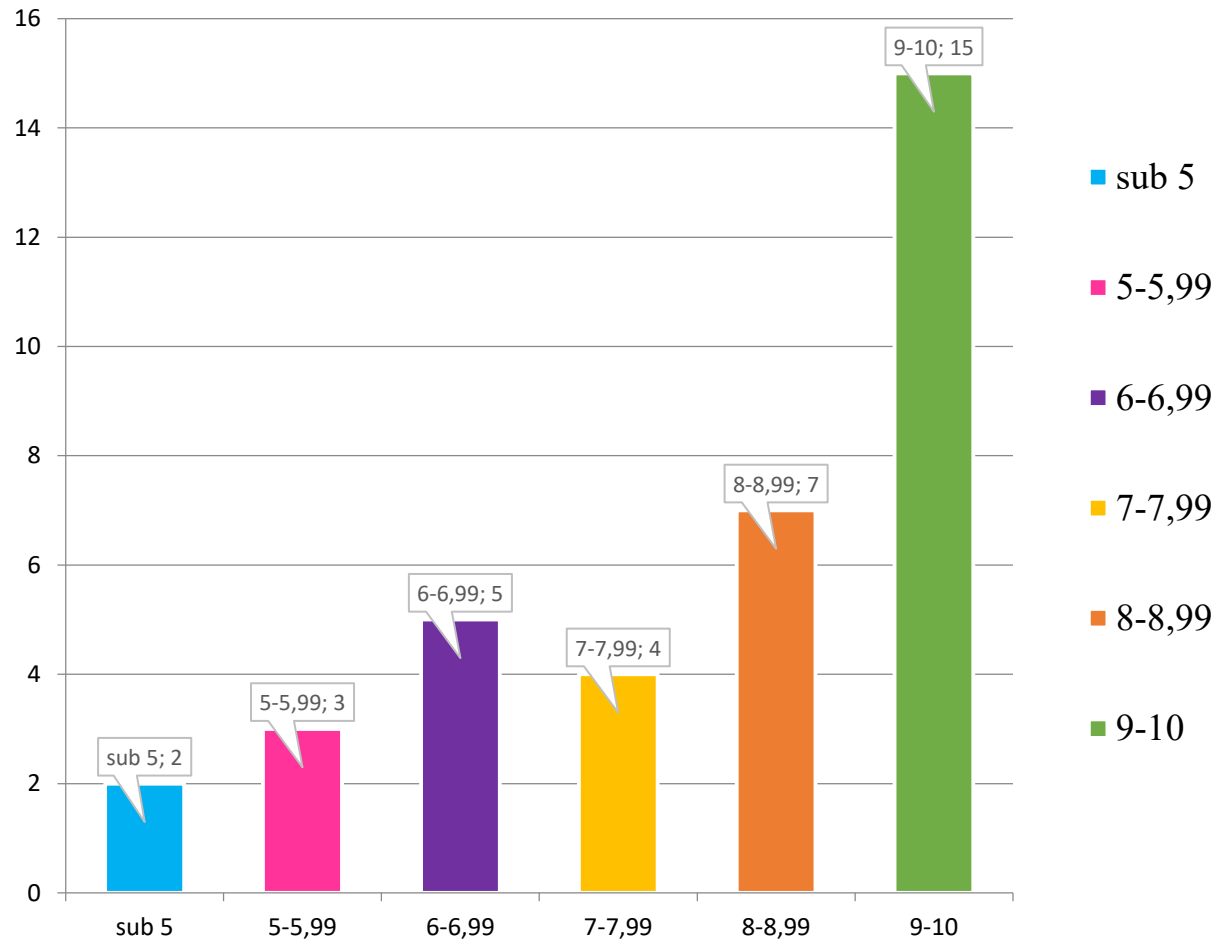
## STATISTICA NOTELOR LA CHIMIE



## STATISTICA NOTELOR LA FIZICĂ

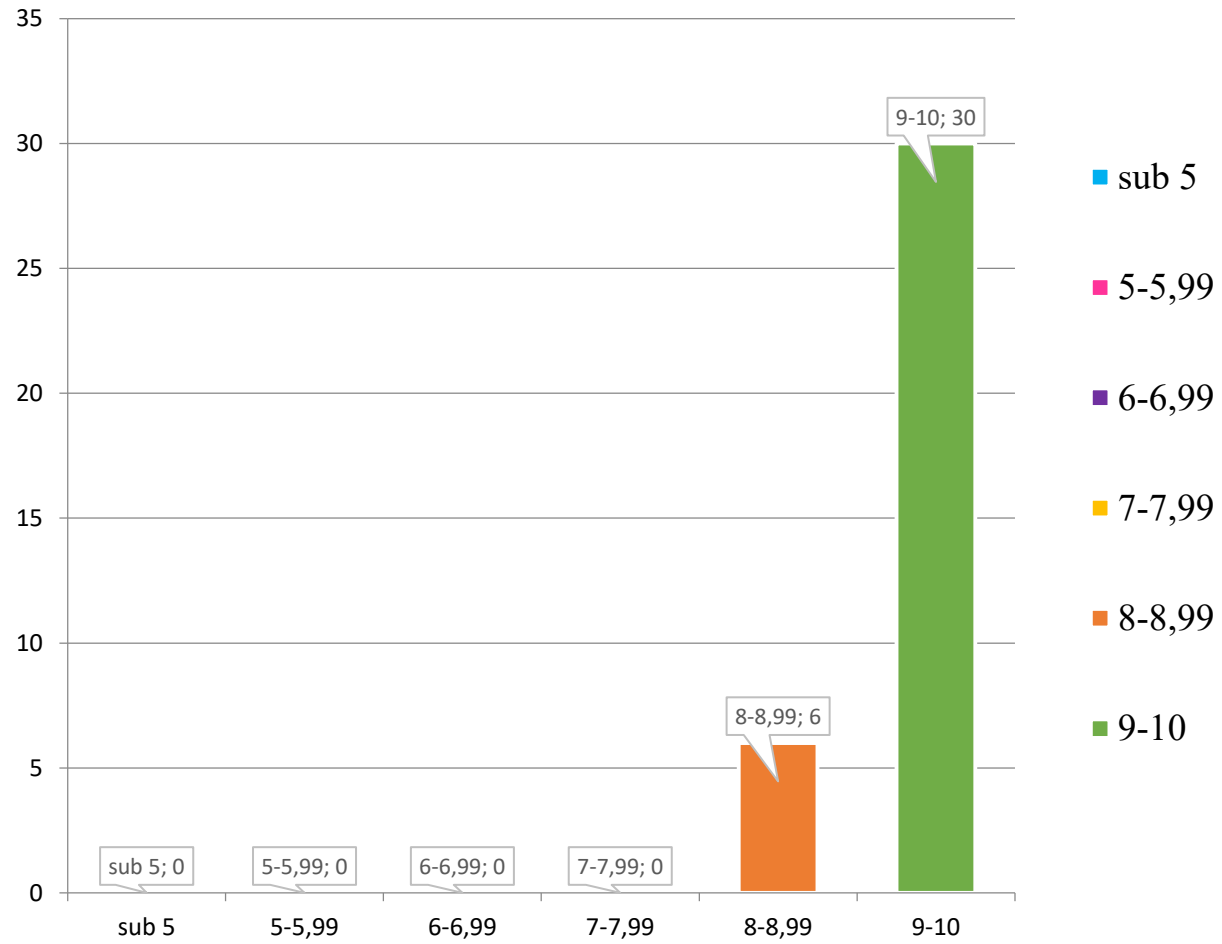


## STATISTICA NOTELOR LA INFORMATICĂ

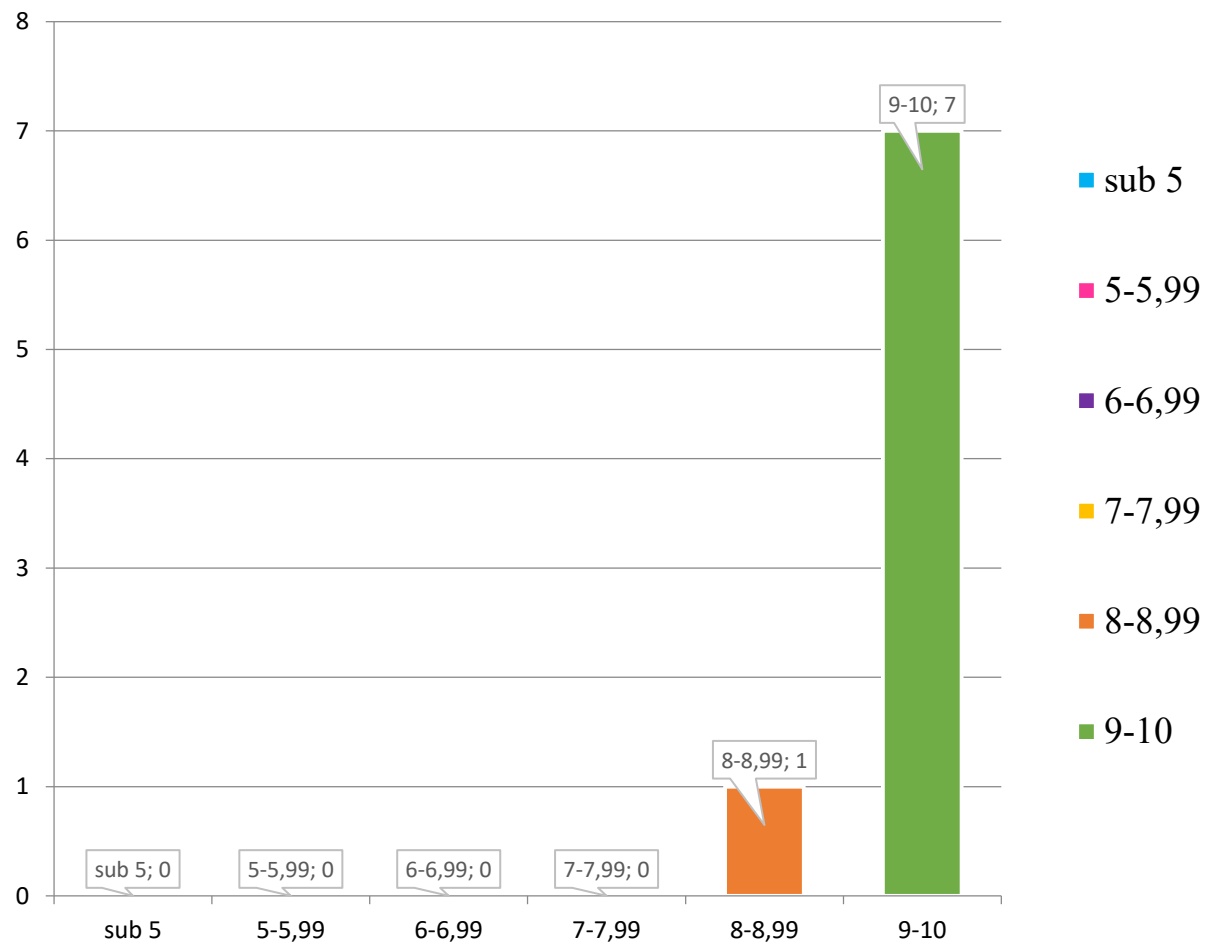




## STATISTICA NOTELOR LA GEOGRAFIE



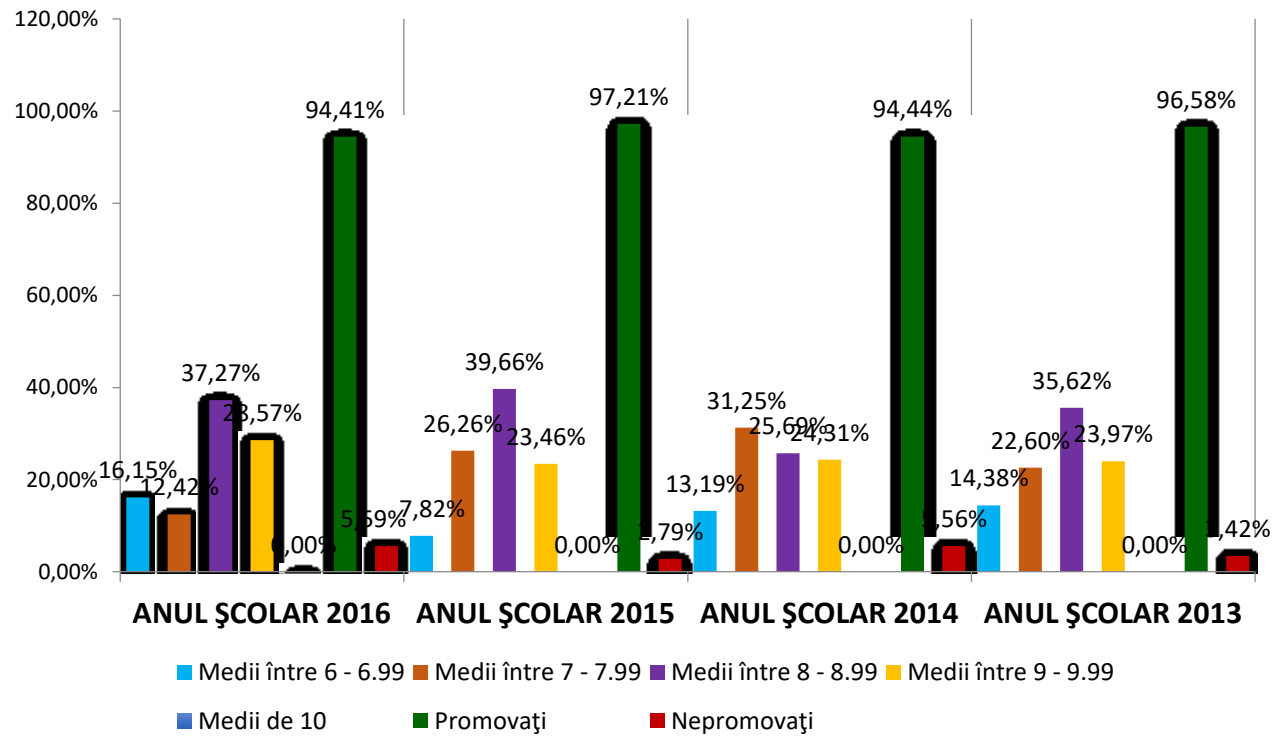
## STATISTICA NOTELOR LA SOCIOLOGIE



**SITUAȚIE STATISTICĂ COMPARATIVĂ**  
**PRIVITOARE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT - 2016, 2015, 2014 ȘI 2013**

Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 -	7 -	8 -	9 -	10
									6.99	7.99	8.99	9.99	
2013	146	146	0	0	5	3	2	141	21	33	52	35	0
2014	144	144	0	0	8	6	2	136	19	45	37	35	0
2015	179	179	0	0	5	5	0	174	14	47	71	42	0
2016	161	161	0	0	9	7	2	152	26	20	60	46	0

## Rezultatele examenului de bacalaureat



**OLIMPIADE ȘCOLARE**  
**REZULTATE LA NIVEL NAȚIONAL**

<b>Clasa/echipa</b>	<b>Olimpiada</b>	<b>Nume și prenume elev</b>	<b>Nume și prenume profesor</b>	<b>Rezultat olimpiada națională</b>	<b>An școlar</b>
a XI-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	Toma Andrei	Bulzan Monica	Premiul II	2015-2016
a XII-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	Bica Daian	Bulzan Monica	Mențiune	2015-2016
a VIII-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE	Alani Ioana	Bucur Adrian	Mențiune	2015-2016
a X-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE	Iliuță Ciprian	Țiu Marius	Mențiune specială	2015-2016
a XII-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	Toma Andrei	Bulzan Monica	Premiul I	2016-2017
Baschet băieți gimnaziu	GIMNAZIADA - BASCHET BĂIEȚI	Roman Florin, Baiu Sergiu, Petruse Sergiu, Timotity Mark, Grama Sebastian, Dinca Bogdan, Uzum Paul, Blaj Alexandru, Meltiș Dacian, Motrea Radu	Ancateu Olimpia	Mențiune	2016-2017

## ABSOLVENȚI ADMIȘI LA UNIVERSITĂȚI DIN STRĂINĂTATE

### AN ȘCOLAR 2015-2016

<b>Nr.crt.</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Clasa</b>	<b>Instituția</b>
1.	Beyens Cecilia Miri	a XII-a C	Vrije Universiteit Brussel, Belgia
2.	Gafton Eduard	a XII-a E	University of Southampton, Anglia
3.	Păuliuc Gabriel	a XII-a E	University of Warwick, Anglia
4.	Zima Carina	a XII-a E	University of Essex, Anglia
5.	Tâmplaru Dennis	a XII-a E	Ruskin University, Cambridge, Anglia
6.	Cuzman Piera	a XII-a E	Instituto Marangoni di Moda, Milano, Italia
7.	Păcurar Andreea Denisa	a XII-a F	Coventry University, Anglia

### AN ȘCOLAR 2016-2017

<b>Nr.crt.</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Clasa</b>	<b>Instituția</b>
1.	Betea Roberto	a XII-a B	The Hague University of Applied Science- Bussiness/ Saxion University of Applied Science- Bussiness and IT

2.	Kavai David	a XII-a B	Loughborough University, UK- Air Transport Management
3.	Voștinar Tudor	a XII-a B	University College of Northern Denmark- Energy Technology
4.	Blaj Roxana	a XII-a D	University of Greenwich, UK- Criminology
5.	Costea Tania	a XII-a D	Instituto Europeo di Design, Barcelona- Fashion Marketing and Communication
6.	Popescu Laura	a XII-a D	Lund University, Suedia- Studii de Dezvoltare
7.	Toma Andrei	a XII-a D	Durham University, Uk- Sociologie și Educație
8.	Cozlac Oana	a XII-a E	Coventry University, UK- Criminology and psychology
9.	Pap Alexandra	a XII-a E	Coventry University, UK- Criminal Psychology

## **ACTIVITĂȚI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE (an școlar 2015-2016)**

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost dezvoltată pe tipuri de educație complementară, după cum urmează:

**1. Educație pentru sănătate** (Educație fizică, Igiena personală, Sănătatea mediului: omul și mediul de viață, Sănătatea alimentației, Sănătatea mentală, Primul ajutor, Sănătatea reproducerii, Prevenirea și combaterea consumului de substanțe interzise)

**2. Educație pentru cetățenie democratică** (Educație pentru pace, Educație pentru drepturile copilului, Prevenirea abandonului școlar, Prevenirea traficului de persoane, Prevenirea exploatării prin muncă a copiilor, Prevenirea violenței și abuzului asupra copilului, Promovarea egalității de șanse)

**3. Educație pentru securitate personală** (Educație juridică, Educație rutieră, Protecția civilă, Prevenirea și combaterea violenței în rândul elevilor, Apărarea împotriva incendiilor, Protecția consumatorului)

**4. Educație inter și multiculturală** (Folclor, Artă populară, Cultură și civilizație românească și străină, Studii europene)

**5. Educație ecologică** (Protecția mediului, Ecoturism, Orientare turistică, Agroturism)

**6. Educație pentru dezvoltare comunitară** (Parteneriat în comunitate, Voluntariat)

**7. Educație pentru dezvoltare personală** (Dezvoltarea imaginii de sine, Dezvoltarea Inteligenței emoționale)

Sub egida **Educație pentru sănătate** s-au organizat și desfășurat următoarele acțiuni:

- *Inimoase inimi mici, sănătoase inimi mari*, activitate practică realizată în parteneriat cu Consiliul Județean Arad, la care au participat clasele V-VIII, elevii fiind coordonați de prof. Ioana Lucaci (noiembrie 2015)
- Activități de educație pentru sănătate - prevenirea cancerului de col uterin, activitate informativ-preventivă pentru clasele a XII-a, realizată în parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică Arad (ianuarie 2016)
- Proiectul *Ora de nutriție*, activitate de educație pentru sănătate la care au participat clasele IX –XII, realizată în parteneriat cu Asociația *Activ pentru Comunitate*, coordonator, director Eugenia Groșan (mai-iunie 2016)

**Educație pentru cetățenie democratică:**

- *Comemorarea Holocaustului în România - Lagărele și ghetourile din Europa nazistă*, prezentări, dezbateri, workshop realizat de prof. Adrian Bucur împreună cu elevii clasei a XI-a D pentru clasele a X-a E, a X-a D și a IX-a D ( 09.10.2015)
- Sărbătorirea Zilei Naționale a României, workshop realizat de prof. Adrian Bucur și prof. Snejana Vușcan cu elevii claselor a X-a E și a XI-a E (27.11.2015)
- Sărbătorirea Zilei Naționale a României, workshop realizat de prof. Livia Marinescu cu elevii clasei a IX-a E (28.11.2015)
- *Ziua Independenței, Ziua Victoriei, Ziua Europei* - elevii din clasele XI-XII au marcat aceste evenimente prin prezentări și masă rotundă, coordonați de prof. Snejana Vuscan (09.05.2016)

În ceea ce privește **Educație pentru securitate personală**, colegiul nostru a fost implicat în următoarele proiecte și activități:

- *Prevenirea consumului de droguri* – prezentare, dezbateri, în parteneriat cu Penitenciarul Arad cu participarea unor elevi din clasele XI-XII, coordonați de prof. Dorel Gureanu, prof. Răzvan Surcel (13.10.2015)

În sprijinul **Educației inter și multiculturale**, s-au organizat următoarele activități:



- *Ziua Europeană a Limbilor Vorbite*: workshopuri, expoziție afișe cu mesaje în 24 limbi europene realizate de clasele a IV-a A, a V-a A, a, a IX-a E, a X-a D, a XII-a E/F, organizate de prof. Laura Putnic, Livia Marinescu, Diana Tira și Diana Luca (25-30.09.2015)
- *Haloween Party* – spectacol-concurs organizat de elevii claselor a XI-a E pentru elevii claselor V- XII, coordonator- prof. Diana Tira (juriul– prof. Vușcan Snejana, prof. Putnic Laura, prof. Christian Aurel) – 30.10.2015
- *Deplasare culturală la Viena*- 21 elevi din clasa a X-a C+ 3 elevi din clasa a XI-a C, prof. Coordonator Rodica Vancu (04-06.12.2015)
- Ziua Europei - *Satul European* – participare la activitatea organizată de Primăria municipiului Arad, Consiliul local – Direcția de Dezvoltare și Asistență Comunitară prin Centrul Europe Direct și Asociația Educatio cu standul reprezentând Spania, elevii care studiază limba spaniolă – XF- prof. Groșan Eugenia, Pellegrini Lilla, Roșca Lavinia, Țiu Marius, Putnic Laura (09.05.2016)
- *Ziua Școlii* –elevi din clasele 0-XII au susținut un spectacol de muzică și dans la Teatrul Clasic *Ioan Slavici* Arad pentru colegii lor, părinți și profesori, activitate organizată de prof. Groșan Eugenia, Pellegrini Lilla, Putnic Laura, Roșca Lavinia, Țiu Marius, Boca Andreea

În privința **Educației pentru dezvoltare comunitară**, profesorii colegiului nostru au organizat sau au fost activ implicați în următoarele acțiuni:

- *Educația face diferența* (interviuri la instituții, pe stradă despre educație, mesaje despre educație împărțite trecătorilor) – activitate organizată cu ocazia Zilei Mondiale a Educației de către prof. prof. Groșan Eugenia, prof. Pellegrini Lilla la care au participat clasele a IX-a D, a XI-a E, coordonatori Codreanu Sara (XC), Neag Alexandra (XIC), Codreanu Ada (IXD) și Pap Alexandra (XIE) (05.10.2015)
- *Educația în Europa și în lume* (expoziție de desene, mesaje, curiozități referitoare la sistemele de învățământ) - activitate organizată cu ocazia Zilei Mondiale a Educației de către prof. prof. Groșan Eugenia, prof. Pellegrini Lilla, prof. Putnic Laura la care au participat clasele a X-a A și a X-a D (05.10.2015)
- *Respect și recunoștință pentru Elena Ghiba Birta* - depunere coroane la mormântul Elenei Ghiba Birta – prof. Cioarsă Constantin și prof. Surcel Răzvan au însoțit șefii claselor de liceu (01.11.2015)
- Bal și Târg de Crăciun –activitate cu scop umanitar organizată de elevii școlii – clasa a XI-a D-pentru elevii claselor III-XII, coordonatori: prof. Surcel Răzvan, prof. Groșan Eugenia, prof. Putnic Laura, (15.12.2015)
- Comemorare - 152 de ani de la moartea Elenei Ghiba Birta – acțiune coordonată de director, prof. Eugenia Groșan, director adjunct, prof. Lilla Pellegrini, elev Andrei Toma (21 ianuarie 2015)

### **Acțiuni de voluntariat:**

- *Marea reciclare* – acțiune de reciclare de hârtie coordonată de elevul Creștin Răzvan (noiembrie 2015)
- *Săptămâna fructelor și legumelor donate* – activitate în cadrul SNAC coordonată de prof. Bulboacă Maria, Bulzan Monica, Muntean Laura (noiembrie 2015)
- Donație monede pentru spitalul de copii coordonată de prof. Elena Berar (noiembrie 2015)
- Donație de cărți pentru elevii români din Serbia coordonată de prof. Eugenia Groșan (noiembrie 2015)
- *Împreună de sărbători* – parteneriat cu Școala Specială în cadrul SNAC – activități de realizare de felicitări, dans, cadouri, coordonate de prof. Laura Putnic și Olimpia Ancateu (decembrie 2015)
- Activități de voluntariat organizate de diriginți cu ocazia sărbătorilor de iarnă: Rodica Vancu-XC, Maria Bulboacă-XA, Elena Berar-IXC, Margareta Mocuța-IXD
- Participare la proiecte mari de voluntariat:
  - *Cutie cu monede*, campanie a Poliției Locale și a fundației *Centrul de excelență*, care și-a propus să strângă, numai din monede donate, 18.000 de euro, pentru secția de Pediatrie din Spitalul Județean, care nu a mai fost renovată de zeci de ani a beneficiat de sprijinul și implicarea elevilor colegiului nostru, unde a fost amplasată o cutie pentru colectarea monedelor;
  - *MARATONUL, SEMIMARATONUL ȘI CROSUL ARADULUI-28 mai 2016* – elevii noștri au participat ca voluntari la organizarea maratonului, s-au înscris la cursele competiției ;
  - *Fii ecologic* - Asociația Centrul Județean de Voluntariat din Arad a organizat proiectul finanțat de către Centrul Municipal de Cultură Arad - campanie de colectare dopuri PET, cu scopul de educare și implicare a elevilor și profesorilor în colectarea selectivă a deșeurilor de ambalaj, cu precădere a celor de tip PET, la care au participat și elevii noștri.

**Educația pentru dezvoltare personală** rămâne o prioritate în dezvoltarea armonioasă a elevilor colegiului nostru. În acest sens, cadrele didactice au implicat elevii în activități diverse:

- Ziua Mondială a Educației - *Educație și migrație* – dezbateri organizată de un grup de profesori și elevi de liceu - prof. Groșan Eugenia, Ilinca Laura, Bucur Adrian, Martin Antoniu, Țiu Marius, Voinescu Diana, Putnic Laura, elevii Șoit Silviu (XII E), Ile Bogdan (XIIF) (05.10.2015)
- Ziua Mondială a Educației - *Pe firul Ariadnei prin labirintul cărților (prezentarea unor cărți)* – activitate organizată de clasa a XII-a F, coordonator prof. diriginte Mateuțiu Nicoleta (05.10.2015)

- *Teacher's Day Celebrated in EGB* –atelier realizat cu ocazia Zilei Mondiale a Educației de prof. diriginte Marinescu Livia cu elevii clasei a IX-a E (05.10.2015)
- *Promovare Freesbee – tineri voluntari din Italia, Turcia și Franța în cadrul proiectului Experiența multisport-workshop* pentru elevii de liceu organizat de prof. Olimpia Ancateu (14.10.2015)
- Prezentare oferte de studii în străinătate – EDUCATIVA pentru clasele a XII-a, responsabil prof. Laura Putnic (27.10.2015)
- *Balul Bobocilor-28.11.2015-reprezentanții* cls. a XII-a, sponsori, prof. Eugenia Groșan, prof. Lilla Pellegrini, prof.Laura Putnic, prof.Marius Țiu
- Diseminare proiect TOP MANAGEMENT -25 elevi din clasele XI-XII participanți la proiect, șefii claselor IX-XII au participat la activitatea coordonată de prof. Laura Putnic (28.01.2016)
- Prezentarea proiectului Parlamentul European al Tinerilor – elevul Gafton Eduard și 3 elevi de la CN Moise Nicoară au prezentat elevilor claselor X-XI oportunitățile oferite de acest proiect și modalitatea de înscriere; responsabil activitate prof. Laura Putnic (01-02.02.2016)

### **Activități la nivelul ciclului primar**

Dintre activitățile extrașcolare s-au evidențiat activitățile realizate în parteneriat cu părinții, bunicii, familia lărgită de Ziua Educației (*Educația ieri și azi-clasa a IV-a, înv. Irina Henț* ), vizionare de spectacole la Teatrul de Marionete (înv.Perța Diana), excursii (înv.Vuia Mariana, înv. Henț Irina), vizită la fabrica lui Moș Crăciun (înv.Livia Popa), serbările cu ocazia Crăciunului, cu ocazia sfârșitului de an școlar sau cu alte ocazii etc.

## **PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE**

1. Parteneriat cu British Council, România
2. Parteneriat cu ECDL, România
3. Parteneriat cu CREDIS București (CISCO)
4. Parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Arad

5. Parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara
6. Parteneriat cu Universitatea Politehnică, Timișoara
7. Parteneriat cu Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad
8. Parteneriat cu Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”, Arad
9. Acord de parteneriat cu *Asociația Educatio*
10. Acord de parteneriat cu Editura Edu (SC EDU SOFT MARKETING SRL)
11. Acord de parteneriat cu Grupul EDUCATIVA
12. Poliția de Proximitate a Municipiului Arad
13. Serviciul Județean de Ambulanță Arad
14. Acord de colaborare cu Penitenciarul Arad
15. Protocol de parteneriat cu *INTERACT CETATE ARAD*
16. Acord de parteneriat cu Asociația MARIS
17. Acord de parteneriat cu Asociația Activ pentru comunitate
18. Protocol de colaborare cu Clubul Sportiv „ASZ”
19. Acord de parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
20. Protocol de colaborare cu Colegiul Național ”Vasile Goldiș” Arad în cadrul Concursului Internațional ”Călător în Europa”
21. Contract de parteneriat cu SC PREMS LIBREXIM SRL Brașov
22. Parteneriat educațional cu Biblioteca Județeană A. D. Xenopol
23. Protocol de colaborare cu AIESEC Arad – Proiectul Grow
24. Convenție de parteneriat cu Filarmonica de Stat Arad
25. Parteneriat educațional cu Centrul Militar Județean Arad
26. Parteneriat educațional cu Administrația Parcului Natural Lunca Mureșului – ”Pădurea, prietena mea!”

Pe toată perioada anului școlar s-au desfășurat diferite activități în cadrul acestor parteneriate, activități menite să ajute elevii noștri la dezvoltarea lor armonioasă, atât intelectual, cât și personal, prin complementarizarea activităților formale cu cele non-formale.

Un alt obiectiv important al Comisiei pentru programe și proiecte educative a fost acela de a identifica oportunități de accesare a fondurilor europene disponibile pentru educație, formare, tineret și sport.

Colegiul Național “Elena Ghiba Birta” Arad s-a implicat în acest an în proiectul POSDRU „TOP Management – Firme de exercițiu pentru accesul elevilor la poziții de top management, cercetare și inovare în viața profesională”. Există în cadrul colegiului deschiderea de a completa educația elevilor noștri cu cunoștințe, abilități, competențe ce nu sunt întotdeauna tratate în programele școlare, în cadrul unor proiecte în care informațiile teoretice să poată fi îmbinate cu înțelegerea lor practică. Astfel, o echipă formată din cinci cadre didactice (Eugenia Groșan, Lilla Pellegrini, Laura Putnic, Monica Bulzan, Daciana Stoian), a participat la inițierea și implementarea acestui proiect, cu beneficii evidente atât pentru școală cât și pentru elevi.

Prima activitate a proiectului a fost cea de consiliere - identificarea abilităților elevilor, câștigarea încrederii în ei înșiși, pe care aceștia le-au exersat în cadrul celei de-a doua activități – o sesiune de trei zile de activități destinate lucrului în echipă, luării deciziilor, formării competențelor de lider. A urmat înființarea firmelor de exercițiu, realizarea planurilor de afaceri și administrarea firmelor virtuale. *Biblioteca Vie*, prin care elevii au luat contact cu persoane care ocupă funcții de top în management, a constituit un alt punct forte al proiectului. Proiectul va continua în noiembrie cu participarea elevilor la târgul firmelor de exercițiu, unde vor avea oportunitatea de a-și valorifica competențele dobândite în antreprenoriat.

Doi elevi din fiecare școală implicată în proiect, care s-au remarcat în timpul desfășurării proiectului, au vizitat o școală din Marea Britanie. De la *Ghiba Birta* fiind desemnați elevii Andrei Toma și Maria Dan.

La finalul proiectului, elevii și profesorii au împărtășit experiența câștigată prin participarea la acest proiect în cadrul unei întâlniri cu Consiliul Elevilor. Activitatea de diseminare, organizată de consilierul educativ și de președintele Consiliul Elevilor, a avut drept scop prezentarea activităților proiectului și a beneficiilor acestora pentru dezvoltarea personală a elevilor și pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale, promovarea exemplelor de bune practici, precum și trezirea interesului elevilor colegiului pentru astfel de proiecte.

În cadrul Conferinței Naționale pentru Management modern în Educație și a Galei Edumanager, Colegiul Național “Elena Ghiba Birta” a fost premiat pentru implicarea în acest proiect.

Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” Arad este beneficiarul unui proiect Erasmus+ cu titlul “Specialiști pentru un curriculum integrat”, care s-a derulat în perioada august 2015 – iulie 2016 și beneficiază de un buget de 34620 EUR.

Scopul proiectului a fost formarea unei echipe de cadre didactice abilitate în dezvoltarea competențelor cheie digitale și lingvistice de comunicare într-o limbă de circulație internațională. Pentru atingerea acestui scop, s-a urmărit îndeplinirea următoarelor obiective generale:

dobândirea de cunoștințe, deprinderi și competențe legate de dezvoltarea a două competențe cheie – digitală și lingvistică, precum și competențe privind implementarea cu succes a unui proces didactic care integrează tehnologia și comunicarea în limba engleză în predarea diferitelor discipline. Creșterea inovației, flexibilității și creativității cadrelor didactice prin cunoașterea și înțelegerea practicilor de succes din alte țări ale UE răspunde nevoii instituției de a avea profesori capabili să ofere servicii educaționale de calitate, în acord cu cerințele educației în societatea cunoașterii.

Ținta strategică principală a proiectului a fost formarea a doua echipe de specialiști, prin participarea a 12 cadre didactice (din diverse arii curriculare) la două cursuri tematice, oferite de furnizorul de formare ETI - Malta, partener în cadrul proiectului, în două fluxuri de mobilități.

Cursul *Methodology & ICT Tools for Teachers Working with CLIL* a fost în concordanță cu nevoile elevilor și profesorilor de a fi ghidați în utilizarea infinitelor resurse ale internetului pentru completarea cunoștințelor la orele diverselor discipline, prin munca în echipă și utilizarea limbii engleze.

Cursul *Technology Enhanced Learning* a urmărit abilitarea participanților în folosirea elementelor informatice, interactive în predarea și evaluarea conținuturilor școlare. Introducerea regulată în cadrul lecțiilor a spațiilor și proiectelor wiki, crearea exercițiilor online pentru elevi, folosirea aplicațiilor digitale maximizează impactul școlii asupra elevilor.

Instituția noastră dorește să țină pasul cu evoluția digitală și cu procesul de globalizare prin integrarea în procesul educațional a competențelor digitale și lingvistice, ceea ce va duce la îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor prin depășirea unei abordări tradiționale și prin deschiderea către dimensiunea europeană a educației și spre abordări croscurriculare.

În perioada 19-30 octombrie 2015 s-a desfășurat prima mobilitate a cadrelor didactice, un număr de cinci profesori luând parte la cursul "*CLIL- Methodology & ICT Tools for Teachers Working with CLIL*", susținut de furnizorul ETI (Executive Training Institute) din Malta : prof. Lilla Pellgrini, Livia Marinescu, Marius Țiu, Cosmina Țiu, Gabriel Marinescu.

A doua mobilitate s-a desfășurat în perioada 20 martie.- 1 aprilie 2016, șapte cadre didactice urmând să participe la cursul *Technology Enhanced Learning* susținut tot de ETI, Malta: prof. Eugenia Groșan, Camelia Avramescu, Laura Putnic, Luminița Gabor, Diana Tira, Alessandra Penescu, Margareta Mocuța.

Activitatea de implementare la nivelul școlii s-a concretizat în folosirea elementelor CLIL și TEL în proiectarea didactică, în învățare, în diverse tipuri de evaluare. Introducerea în cadrul lecțiilor a spațiilor și proiectelor Wiki, PBworks, WebQuest, folosirea aplicațiilor Puzzlemaker, MovieMaker, Lino, Mindomo, Creaza, Hot Potatoes, Wix, Socrative, Storybird pentru crearea unor sarcini de lucru, exerciții sau teste a însemnat o activitate susținută a profesorilor pentru conceperea și proiectarea acestor noi demersuri didactice. Folosirea acestor metode și instrumente alternative a avut ca efecte directe promovarea învățării și predării personalizate, flexibile, stimularea entuziasmului pentru studiu într-o

atmosferă de colaborare, dar și asumarea inițiativei în procesul de învățare, prin accesarea de acasă a exercițiilor sau site-urilor create de profesori. Rezultatele elevilor, produsele realizate de ei și feedback-ul primit au validat aceste demersuri didactice.

Rezultatele proiectului sunt: o echipă de 5 specialiști CLIL; o echipă de 7 specialiști TEL; 20 de cadre didactice din școală formate pe tehnici și strategii inovatoare de integrare CLIL și TEL; 2 cursuri opționale care integrează metodologia CLIL; 200 cadre didactice formate în tematica CLIL și TEL; 400 de elevi implicați în activități CLIL și TEL; 1 ghid metodologic digital.

Diseminarea experiențelor de învățare a avut loc în diferite contexte: întâlniri de lucru ale comisiilor metodice, ale Consiliului Profesoral, workshop-uri la nivel local.

Proiectul a însemnat atât o redimensionare a demersului didactic prin integrarea noilor tehnologii, prin asumarea implicării elevilor în actul învățării, cât și un pas spre deschiderea unei noi perspective asupra modului în care școala pregătește tinerii pentru provocările lumii contemporane.

## **IMAGINEA ȘCOLII ÎN COMUNITATE**

**(an școlar 2015-2016)**

În cadrul Colegiului Național „Elena Ghiba Birta” conducerea școlii și cadrele didactice dezbat problemele referitoare la promovarea imaginii colegiului în ședințele Consiliului de Administrație și ale Consiliului Profesoral sau ori de câte ori este cazul, se consultă pentru luarea deciziilor sau măsurilor privind promovarea proiectelor și activităților școlii, colaborează în vederea menținerii unei imagini pozitive a instituției.

În acest sens, în anul școlar 2016-2017, comisia de imagine, alături de conducerea unității, a desfășurat următoarele activități :

- Actualizarea permanentă a informațiilor postate pe site-ul colegiului pentru promovarea inițiativelor și proiectelor elevilor și ale cadrelor didactice ale școlii. S-au postat pe site materiale referitoare la implicarea elevilor colegiului la acțiuni de voluntariat.
- În această perioadă s-au făcut reparații și modernizări ale sălilor de clasă.
- Școala beneficiază acum de un sistem wireless care poate fi accesat de administrație, profesori și elevi în același timp.

- De asemenea, au fost dotate câteva săli cu televizoare, ceea ce contribuie nu numai la desfășurarea în condiții bune a activității didactice ci și la crearea unui mediu cât mai plăcut pentru elevii și profesorii colegiului.
- Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” beneficiază de condiții bune pentru activitatea didactică, astfel, a participat la organizarea olimpiadelor școlare, cum ar fi Olimpiada de Lingvistică faza județeană dar și faza locală și județeană a concursului de Public Speaking.
- Elevii colegiului au fost implicați în luna decembrie în proiectul ”Educația populației privind fructele și legumele cu rol terapeutic” realizat de către Universitatea de Vest Vasile Goldiș.
- De asemenea, în primul semestru, colegiul nostru a găzduit Cercul consilierilor educativi în timpul căruia le-a fost diseminată activitatea profesorilor participanți la cursurile oferite de mobilitatea în Malta și le-au fost prezentate metode de utilizare a tehnologiei la oră.
- Un alt proiect, de voluntariat, în care s-au implicat elevii noștri este proiectul *De ce să fiu voluntar?*, în cadrul căruia s-au desfășurat mai multe activități alături de copiii cu sindrom Down de la Asociația Integra sub genericul *Să dansăm împreună* sau *Să gătim împreună*, activități mediatizate pe site-ul școlii.
- Consiliul elevilor s-a implicat în derularea de proiecte cum ar fi *Meet the future*, desfășurat în *Săptămâna Altfel*, precum și în organizarea de acțiuni de voluntariat, dintre care menționăm *Cutia cu suflet*.
- S-au elaborat materiale publicitare – panouri, afișe, pliante, invitații - cu ocazia diferitelor evenimente organizate la nivelul școlii sau atunci când școala a participat la evenimente de promovare a ofertei educaționale cum ar fi Târgul Educației.
- S-a valorificat în permanență, relația cu mass-media. Reprezentanții mass-media au fost invitați să participe la activitățile școlii, cum ar fi: balurile ( Halloween, Balul Bobocilor, Balul de Crăciun), activitățile dedicate Zilei Europei, atelierelor și spectacolul dedicate Ziua Școlii sau au fost transmise comunicate de presă, informări de promovare a activităților și proiectelor școlii.



- Dezbateră organizată de școala noastră în parteneriat cu CEROPE - Europarlamentar pentru o zi? Avut un câștigător și multe cadouri de participare pentru toți cei 20 de elevi implicați. Câștigătorul, Toma Andrei, a beneficiat de o vizită de săptămână la Bruxelles, pentru a vizita instituțiile europene.
- Cu ocazia Zilei Școlii s-au desfășurat mai multe ateliere pentru elevi, de la ciclul primar, până la ciclul liceal, precum și un spectacol organizat de elevii și profesorii școlii pentru colegii lor, activități mediatizate în presa locală. Cu această ocazie elevii merituoși ai școlii au fost premiați, în cadrul festiv oferit de serbarea Zilei Școlii de la Teatrul Clasic “Ioan Slavici” Arad, la care au participat toți factorii implicați în viața școlii.
- Festivitățile de absolvire a claselor a XII-a, a VIII-a și a celorlalte clase au reprezentat evenimente importante pentru viața școlii, la care au fost invitați reprezentanți ai administrației locale, ai universităților arădene, ai părinților, parteneri educaționali și colaboratori ai școlii, precum și mass-media.
- În această perioadă s-a respectat legislația privind accesul la informațiile de interes public – Legea 504/2001 ; s-au postat/actualizat pe site și afișat la avizierul școlii informațiile de interes public.
- S-a ținut în permanență legătura cu comunitatea locală, instituții sau organizații care au desfășurat activități educaționale sau de voluntariat și s-a încurajat participarea unui număr cât mai mare de elevi la aceste activități.

### 3.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

#### ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT
POLITIC	➤ acces egal și sporit la educație

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere</li> <li>➤ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ</li> <li>➤ transformarea educației în resursă de bază a modernizării României</li> <li>➤ considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung</li> <li>➤ combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală</li> <li>➤ compatibilizarea eficientă a educației de elită cu educația generală</li> <li>➤ compatibilizare europeană</li> <li>➤ dezvoltarea instituțională a educației permanente</li> <li>➤ instituții implicate în viața școlii</li> </ul>
<b>ECONOMIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ scăderea populației la nivel național</li> <li>➤ dificultăți de integrare a unor tineri pe piața muncii</li> <li>➤ zonă cu potențial economic</li> <li>➤ existența unor companii multinaționale</li> <li>➤ nivel ridicat de trai la mulți dintre concitadini</li> </ul>
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interes pentru educație și pentru cultura academică</li> <li>➤ existența unor programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, violenței în familie</li> </ul>
<b>TEHNOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dotare cu internet, calculatoare și diferite gadgeturi intrate în posesia a tot mai mulți utilizatori</li> <li>➤ rețele wi-fi</li> </ul>
<b>ECOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zonă aglomerată, destul de poluată</li> <li>➤ spațiu verde redus ca suprafață</li> <li>➤ lipsă de interes a unor concetățeni în păstrarea curată a orașului</li> </ul>
<b>LEGISLATIV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ existența LEN nr.1/2011, cu metodologiile aferente</li> <li>➤ trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar</li> </ul>

#### 4. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE - ANALIZA SWOT

## CURRICULUM

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și CDȘ</li> <li>➤ Proiectarea corectă a activității didactice</li> <li>➤ Rezultate foarte bune obținute la examenele de evaluare națională și bacalaureat</li> <li>➤ Rezultate bune obținute la concursuri și olimpiade școlare</li> <li>➤ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în diferite concursuri și examene școlare</li> <li>➤ Activitate extracurriculară diversificată și eșalonată pe tot parcursul anului</li> <li>➤ Funcționarea programului <i>Școală după școală</i></li> <li>➤ Îndeplinirea planurilor de școlarizare</li> <li>➤ CDȘ-uri atractive, raportate la nevoile elevilor și care reflectă personalitatea și profilul liceului</li> <li>➤ Disponibilitate oferită de către școală elevilor și profesorilor de a opta pentru CDȘ-urile dorite</li> <li>➤ Punerea la dispoziția cadrelor didactice a metodologiilor, regulamentelor, ordinelor care apar</li> <li>➤ Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea examenelor și a concursurilor școlare</li> <li>➤ Implicarea cadrelor didactice în activități metodice și de perfecționare, susținerea de referate sau lecții la cercuri pedagogice</li> <li>➤ Disponibilitate oferită de către școală elevilor și profesorilor de a opta pentru CDȘ-urile dorite</li> <li>➤ Situația colegiului în topul liceelor la examenele de final de ciclu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ omologate de MEN</li> <li>➤ Nu toți profesorii înțeleg necesitatea utilizării metodelor moderne în predare-învățare-evaluare, preferând lecțiile clasice</li> <li>➤ Preocupare scăzută pentru individualizarea învățării, în raport cu nevoile elevilor;</li> <li>➤ Unele cadre didactice nu cuantifică, prin intermediul rezultatelor evaluării, progresul școlar</li> <li>➤ Nu întotdeauna se oferă elevilor activități diferențiate raportate la nevoile și nivelul lor de dezvoltare</li> <li>➤ Orele de dirigjență se cantonează în prea mare măsură în clișee deja depășite și nu există un interes prea mare în pregătirea și desfășurarea unor activități interesante</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența unor programe de CDȘ elaborate de MECS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Limitare în privința construirii ofertei școlare, în sensul renunțării la</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborarea procedurilor care reglementează activitatea compartimentelor din școală</li> <li>➤ Accesarea materialelor auxiliare, a caietelor de lucru, a culegerilor de probleme, a soft-urilor educaționale</li> <li>➤ Existența unor programe și proiecte europene/ dezvoltarea experienței profesionale prin proiectul Erasmus + posibil de accesat</li> <li>➤ Mobilități pentru cadre didactice și elevi prin accesul la programele și proiectele europene</li> <li>➤ Oferta de formare generoasă, venită atât din partea CCD, cât și a diferitelor universități sau furnizori de formare</li> <li>➤ Existența multor mijloace de inspirație pentru ca profesorii să-și îmbunătățească activitatea didactică: materiale-suport, lucrări de specialitate, site-uri specializate</li> <li>➤ colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri etc.) în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare</li> </ul>	<p>anumite clase de bilingv sau informatică intensiv, pentru încadrarea în costul standard</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planul de învățământ nu permite satisfacerea tuturor opțiunilor beneficiarilor</li> <li>➤ rezistența la schimbare în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară</li> </ul>
---	--

## RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Încadrarea cu personal 100% calificat</li> <li>➤ Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, cu doctorat, gradul didactic I sau II, formatori, metodiști, inspectori</li> <li>➤ Existența unei baze de date cuprinzătoare privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, documente și situații contabile;</li> <li>➤ Existența cadrelor didactice cu experiență acumulată în organizarea și derularea unor proiecte și activități extracurriculare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disponibilitate scăzută a unor profesori pentru munca suplimentară, pentru efectuarea pregătirii pentru examenele naționale</li> <li>➤ Insuficiența personalului nedidactic (îngrijitori, paznici)</li> <li>➤ Rezistența și conservatorismul unor cadre didactice neinteresate să aducă un suflu novator activităților pe care le susțin</li> <li>➤ Tendințele spre absenteism manifestate de unii elevi din clasele terminale</li> <li>➤ Motivare financiară scăzută</li> <li>➤ Implicarea limitată a unor cadre didactice în viața școlii</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elevi motivați și care provin din familii care acordă interes deosebit învățării</li> <li>➤ Funcționarea eficientă a Consiliului elevilor</li> <li>➤ Număr mare de absolvenți care urmează studii superioare</li> <li>➤ Tradiție și atmosferă caracterizată prin competiție</li> <li>➤ Interesul unor cadre didactice pentru reconversia profesională</li> <li>➤ Cadre didactice entuziaste, capabile de a se implica în scrierea de proiecte</li> <li>➤ Existența unui număr important de elevi capabili de performanță</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizarea de către unii profesori cu întârziere a documentelor solicitate</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disponibilitatea unor cadre didactice de a profita de ofertele pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei</li> <li>➤ Posibilitatea oferită școlii de a-și recruta resursa umană, conform metodologiei mobilității</li> <li>➤ Imaginea pozitivă a școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate</li> <li>➤ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, MEN, ONG-uri, universități</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Criza de timp a unor părinți având drept consecință implicarea mai slabă în viața școlară</li> <li>➤ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate</li> <li>➤ Lipsa de motivare în dezvoltarea personală</li> <li>➤ Anumite tendințe ale elevilor de a se lupta pentru drepturile lor promovate de Statutul elevului fără a ține cont și de obligațiile ce le revin (tendințe rebele ale elevilor refractari la cerințele profesorilor sau ale școlii sau lipsă de condescendență și de respect)</li> <li>➤ Fluctuațiile anuale de personal didactic suplinitor</li> <li>➤ migrarea părinților spre străinătate și lăsarea copiilor în grija unor persoane fără autoritate</li> </ul>

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p><b>PUNCTE TARI</b></p>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preocupare permanentă pentru modernizarea bazei materiale, conform</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Insuficiența spațiilor pentru desfășurarea activității</li> </ul>

<p>cu cerințele curriculumului</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Funcționarea cantinei școlii</li> <li>➤ Existența laboratoarelor funcționale, a cabinetelor, a bibliotecii, a cabinetului medical, a sălii festive</li> <li>➤ Dotarea cu calculatoare a laboratoarele de informatică</li> <li>➤ Dotarea școlii cu materiale didactice și aparatură modernă</li> <li>➤ Efectuarea reparațiilor și a igienizării corespunzătoare pentru</li> <li>➤ Modernizarea sălilor de sport</li> <li>➤ Realizarea cabinetelor de limba română și matematică dotate cu table inteligente, mobilier nou, planșe</li> <li>➤ Extinderea rețelei wi-fi în toată școala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sală festivă necorespunzătoare din punct de vedere termic și al izolării</li> <li>➤ Lipsa unui teren de sport, orele desfășurându-se în absența acestuia în sala de sport și în curtea școlii atunci când vremea este favorabilă</li> <li>➤ Înregistrarea unor distrugereri sau deteriorări ale bunurilor școlii săvârșite de unii elevi</li> <li>➤ Lipsa unor clase fixe, ceea ce conduce la migrarea unor clase</li> <li>➤ Venituri proprii limitate</li> <li>➤ O anumită delăsare a serviciului administrativ</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descentralizare și autonomie instituțională</li> <li>➤ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme</li> <li>➤ Acordarea de burse elevilor</li> <li>➤ Atragerea unor resurse extrabugetare</li> <li>➤ Alocarea unor sume de la buget destinate investițiilor</li> <li>➤ Disponibilitatea unor cadre didactice de a se folosi de beneficiile aparaturii moderne în susținerea unor lecții interesante, care să crească interesul elevilor pentru învățare</li> <li>➤ Intrarea școlii într-un proiect de reabilitare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uzura morală rapidă a echipamentelor existente datorată ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice</li> <li>➤ Distrugerea de către unii elevi a bunurilor școlii</li> <li>➤ Clădirea fiind veche, există anumite probleme cu geamurile, pereții sau acoperișul, care nu pot fi rezolvate decât prin reparații complexe (reabilitare)</li> </ul>

## DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prestigiul de care se bucură Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slaba implicare a părinților în depunerea de proiecte pentru școală</li> <li>➤ Neimplicarea tuturor elevilor în acțiuni cu caracter extrașcolar și</li> </ul>

<p>comunitate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicare intrainstituțională deschisă și transparentă, astfel încât informația să ajungă rapid și pe mai multe canale înspre profesori și elevi</li> <li>➤ Existența unei Asociații a părinților</li> <li>➤ Colaborare bună cu ISJ Arad, cu organe și organisme din administrația locală, cu diverse asociații sau ONG-uri</li> <li>➤ Constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diverse instituții locale</li> <li>➤ Apariții de articole în presă despre acțiunile și activitățile școlii, participarea la emisiuni și interviuri</li> <li>➤ Participarea și implicarea la evenimente derulate în comunitate, în parteneriate cu instituții și ONG-uri</li> <li>➤ Utilizarea site-ului școlii pentru transmiterea de informații și postarea de activități</li> </ul>	<p>extracurricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Insuficienta înțelegere de către unele cadre didactice a importanței relațiilor amiabile între instituții</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deschiderea școlii față de mass-media</li> <li>➤ Dezvoltarea de programe și proiecte împreună cu părinții</li> <li>➤ Posibilitatea organizării unor cursuri de formare a părinților</li> <li>➤ Implicarea școlii în programe regionale</li> <li>➤ Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa la activitățile educative organizate în școală, la actul decizional etc.</li> <li>➤ Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional</li> <li>➤ Realizarea unor parteneriate cu alte colegii din țară și din străinătate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistem legislativ complicat și în continuă mișcare</li> <li>➤ Insuficienta conștientizare a părinților și a elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii</li> </ul>

## 5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

## **5.1. VIZIUNE**

COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA BIRTA” își propune să devină unul dintre liderii în materie de instrucție și educație de excelență, care să formeze tineri cu profil european, capabili să parcurgă cu succes rute academice și să participe activ la viața comunității

## **5.2. MISIUNE**

COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA BIRTA”, cu dăruire, profesionalism și responsabilitate, instruieste și educă elevii oferind servicii educaționale de calitate, beneficiind de un corp profesoral competitiv, de oferte educaționale atractive și de un climat de muncă stimulat. Valorile școlii sunt repere fundamentale în activitatea și funcționarea ei, centrate pe conceptele de profesionalism, cultivarea valorii, disciplină, cooperare și eficiență.

## **5.3. ȚINTE STRATEGICE**

- 1. Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate**
- 2. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev**
- 3. Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor**
- 4. Introducerea unor inovații în predarea disciplinelor**
- 5. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional**

## **5.4. OPȚIUNI STRATEGICE**



<b>ȚINTA STRATEGICĂ</b>	<b>DOMENIU FUNCȚIONAL</b>	<b>OPȚIUNI STRATEGICE</b>
1.Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Dezvoltare curriculară	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local
	Dezvoltarea resurselor umane	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
2.Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Dezvoltare curriculară	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație
3.Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opțiuni adecvate multiculturalismului și integrării europene
	Dezvoltarea resurselor umane	Accesarea resurselor educaționale europene Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice și elevii școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Colaborarea cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și străinătate
4.Introducerea unor inovații în predarea disciplinelor	Dezvoltare curriculară	Integrarea aspectelor metodice care definesc o didactică modernă, adecvată contextului actual, în activitatea de predare-învățare-evaluare Utilizarea de softuri educaționale, echipamente specializate și

		colecții de material-suport realizate în cadrul catedrelor
	Dezvoltarea resurselor umane	Stimularea participării la cursuri, activități de perfecționare, workshopuri și alte modalități de formare continuă a cadrelor didactice, care să ofere o perspectivă nouă actului didactic
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Alocarea de fonduri pentru dotarea școlii cu mijloace necesare desfășurării unor lecții interactive, atractive, dinamice și conectate rapid la informație
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea activităților care-și propun formule noi de abordare a conținuturilor prin intensificarea activităților la nivel de comisii metodice și cercuri pedagogice
5.Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor module/ opționale privind activitatea de marketing-publicistică
	Dezvoltarea resurselor umane	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media implicate în promovarea imaginii școlii

### 5.5. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
------------------	--------------------	------------------------------

1.Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea CDȘ (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare (S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (M) Reamenajarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare (M) Procurarea și instalarea a 1/3 din echipamentele audio-video și de comunicare moderne necesare (L) Reamenajarea restului spațiilor școlare (L) Procurarea și instalarea restului de echipamente audio-video și de comunicare moderne necesare
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Atragerea de resurse extrabugetare (M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea (L) Realizarea unor structuri interinstituționale pentru susținerea școlii
2.Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participativă și realizarea CDȘ

active și a strategiilor didactice centrate pe elev	centrate pe elev	(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice (S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev (M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev (L) Realizarea de inovări în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și a echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și a echipamentelor adecvate situațiilor de învățare (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație	(S) Contactarea unor instituții/ ONG-uri/ organizații care pot furniza asistență de specialitate (M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare (L) Atragerea altor instituții/ ONG-uri? Organizații/ firme implicate în educație

3.Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor	Dezvoltarea, în cadrul CDS, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii conceput pe baza multiculturalismului și integrării europene (L) Revizuire procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Accesarea resurselor educaționale europene	(S) Identificarea surselor de resurse (S) Informarea personalului asupra modului de accesare (M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din Europa (L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor	(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene (S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate (S) Formarea a 5 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților (M) Formarea unui grup de 32 elevi (câte unul pentru fiecare clasă) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului (L) Extinderea formării la restul elevilor
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice și elevii școlii	(S) Realizarea unui cabinet de integrare europeană (M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene (L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
	Colaborarea cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de

	din țară și străinătate	<p>parteneriate cu organizațiile identificate</p> <p>(S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic (împreună cu partenerii români și străini pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului)</p> <p>(M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale</p> <p>(L) Extinderea parteneriatelor în țară și străinătate</p>
4.Introducerea unor inovații în predarea disciplinelor	<p>Integrarea aspectelor metodice care definesc o didactică modernă, adecvată contextului actual, în activitatea de predare-învățare-evaluare</p> <p>Utilizarea de softuri educaționale, echipamente specializate și colecții de material-suport realizate în cadrul catedrelor</p>	<p>(S) Introducerea în documentele de proiectare a aspectelor care se referă la dobândirea de competențe prin utilizarea de metode alternative</p> <p>(M) Realizarea unui dialog și schimb de experiență profesională la nivelul catedrelor, comisiilor și cercurilor pedagogice, prin care să se aduce un suflu nou actului educațional</p> <p>(L) Integrarea în curriculumul la decizia școlii a achizițiilor metodice noi, concretizate în oferta de opțional</p>
	<p>Stimularea participării la cursuri, activități de perfecționare, workshopuri și alte modalități de formare continuă a cadrelor didactice, care să ofere o perspectivă nouă actului didactic</p>	<p>(S) Inventarierea ofertelor de formare continuă</p> <p>(S) Formarea unei baze de date a școlii care să conțină lista cu cadrele didactice înscrise la cursuri de formare, pentru monitorizarea implementării la clasă a metodelor inovative</p> <p>(M) Depunerea de proiecte cu finanțare europeană, cu scopul de dobândire a expertizei</p> <p>(L) Alcătuirea de echipe care să disemineze prin cursuri experiența acumulată și să ajute la formarea altor cadre didactice care să confere o perspectivă nouă actului didactic</p>
	<p>Alocarea de fonduri pentru dotarea școlii cu mijloace necesare desfășurării unor lecții interactive, atractive, dinamice și conectate rapid la informație</p>	<p>(S) Accesarea de proiecte europene care să aibă ca țintă dobândirea de competențe necesare inovării în actul didactic</p> <p>(M) Dotarea școlii cu table interactive și calculatoare, pentru utilizarea diferitelor programe sau site-uri care să ajute la implementare strategiei</p> <p>(L) Dotarea școlii cu tehnologie modernă</p>

	Promovarea activităților care-și propun formule noi de abordare a conținuturilor prin intensificarea activităților la nivel de comisii metodice și cercuri pedagogice	(S) Publicarea ofertei educaționale și a listei de CDȘ (M) Articole care să apară în mass-media, conferințe de presă, utilizarea diferitelor canale de comunicare prin care să se evidențieze aspectele inovative cultivate în școală, ca exemplu de bune practici (L) Promovarea imaginii școlii prin tipărirea de broșuri, pliante și alte materiale care să prezinte rezultatele inovării (L) Utilizarea site-ului școlii pentru postarea de informații referitoare la calitatea actului educațional
5.Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor module/ opționale privind activitatea de marketing-publicistică	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii și realizarea unor opționale privind activitatea de marketing (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii (S) Identificarea resursei umane disponibile (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii (L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (S) Realizarea unor materiale promoționale de promovare a imaginii școlii (M) Realizarea monografiei școlii și a altor materiale de prezentare a școlii (L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media implicate în promovarea imaginii școlii	(S) Identificarea de instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale

## 5.6. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
1.Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	Resursa umană	Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate Existența sălilor de clasă dotate modern, prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației Toate instituțiile de bază din comunitate se implică activ în susținerea școlii
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Resurse materiale Resurse financiare Resurse de timp	
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Resurse de expertiză Resurse de experiență	
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Resurse de autoritate Resurse de putere	
2.Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participativă și realizarea CDȘ	Resursa umană Resurse materiale Resurse financiare Resurse de timp Resurse de expertiză Resurse de experiență Resurse de autoritate Resurse de putere	Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor Obținerea unui număr dublu de premii la olimpiade și concursuri Diminuarea cu 75% a corigenților Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev		
	(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării		
	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice		



	<p>(S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev</p> <p>(M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev</p> <p>(L) Realizarea de inovări în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale</p>		
	<p>(S) Inventarierea mijloacelor didactice și a echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice</p> <p>(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și a echipamentelor adecvate situațiilor de învățare</p> <p>(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor</p>	<p>Resursa umană</p> <p>Resurse materiale</p> <p>Resurse financiare</p> <p>Resurse de timp</p> <p>Resurse de expertiză</p> <p>Resurse de experiență</p> <p>Resurse de autoritate</p> <p>Resurse de putere</p>	
	<p>(S) Atragerea de resurse extrabugetare</p> <p>(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea</p> <p>(L) Realizarea unor structuri interinstituționale pentru susținerea școlii</p>		
3.Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene	<p>Resursa umană</p> <p>Resurse materiale</p> <p>Resurse financiare</p> <p>Resurse de timp</p> <p>Resurse de expertiză</p> <p>Resurse de experiență</p>	<p>Creșterea cu 50% a elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale</p> <p>Existența a cel puțin unui cadru didactic de la fiecare disciplină care a participat la un stagiul de</p>
	Accesarea resurselor educaționale europene		
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor		

	<p>sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor</p> <p>Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice și elevii școlii</p> <p>Colaborarea cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și străinătate</p>	<p>Resurse de autoritate</p> <p>Resurse de putere</p>	<p>formare/ perfecționare în străinătate</p> <p>Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii valorilor europene și a valorilor multiculturalismului</p>
4.Introducerea unor inovații în predarea disciplinelor	<p>Integrarea aspectelor metodice care definesc o didactică modernă, adecvată contextului actual, în activitatea de predare-învățare-evaluare</p> <p>Utilizarea de softuri educaționale, echipamente specializate și colecții de material-suport realizate în cadrul catedrelor</p> <p>Stimularea participării la cursuri, activități de perfecționare, workshopuri și alte modalități de formare continuă a cadrelor didactice, care să ofere o perspectivă nouă actului didactic</p> <p>Alocarea de fonduri pentru dotarea școlii cu mijloace necesare desfășurării unor lecții interactive, atractive, dinamice și conectate rapid la informație</p> <p>Promovarea activităților care își propun formule noi de abordare a conținuturilor prin intensificarea activităților la nivel de comisii metodice și cercuri pedagogice</p>	<p>Resursa umană</p> <p>Resurse materiale</p> <p>Resurse financiare</p> <p>Resurse de timp</p> <p>Resurse de expertiză</p> <p>Resurse de experiență</p> <p>Resurse de autoritate</p> <p>Resurse de putere</p>	<p>Accesarea și câștigarea de proiecte europene legate de practicarea de noi metode în învățare</p> <p>Formarea unei echipe de specialiști care să implementeze în școală strategii didactice inovative</p> <p>Susținerea de workshopuri de către cadrele didactice care vor dori să împărtășească din experiențele lor</p> <p>Crearea de broșuri și pliante</p>
5.Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	<p>Dezvoltarea în cadrul CDS a unor module/ opționale privind activitatea de marketing-publicistică</p>	<p>Resursa umană</p> <p>Resurse materiale</p> <p>Resurse financiare</p>	<p>Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii</p>

		Resurse de timp	Implicarea a 50% din cadrele didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale Existența contractelor de parteneriat Existența programului de activitate extrașcolară
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Resurse de expertiză Resurse de experiență	
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Resurse de autoritate Resurse de putere	
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media implicate în promovarea imaginii școlii		

## 5.7. PROGRAME DE DEZVOLTARE

DOMENIU FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE
<b>DEZVOLTARE CURRICULARĂ</b>	Programul de dezvoltarea a curriculumului la decizia școlii Programul de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ în funcție de diferitele nevoi ale elevilor
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>	Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru implementarea de metode și tehnici inovative de predare-învățare-evaluare Programul de pregătire privind dimensiunea europeană, multiculturalismul, combaterea discriminării și prevenirea violenței școlare Programul de utilizare a instrumentelor TIC în predare- învățare -evaluare
<b>ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE</b>	Programul de modernizare a bazei materiale
<b>DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE</b>	Programul de promovare a imaginii școlii Programul de dezvoltare a relațiilor internaționale

## 6. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Se va realiza anual, prin realizarea Planurilor operaționale.

## 7. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI

### a) Monitorizarea internă

<b>Instrumente de monitorizare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Observațiile</li><li>➤ Discuțiile cu elevii</li><li>➤ Sondaje</li><li>➤ Chestionare</li><li>➤ Ședințe de lucru în comisiile metodice</li><li>➤ Ședințe de lucru în Consiliile profesoriale</li><li>➤ Ședințe de lucru în Consiliul de administrație</li></ul>
<b>Instrumente de evaluare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Autoevaluare</li><li>➤ Interevaluări</li><li>➤ Declarații de intenții</li><li>➤ Interviuri de evaluare</li><li>➤ Fișe de apreciere</li><li>➤ Proiecte și experimente</li><li>➤ Rapoarte scrise</li><li>➤ „artefacte” – „rezultate</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rezultate ale aplicării proiectului</li> </ul>
<b>Responsabilități</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Directorul</li> <li>➤ Directorul adjunct</li> <li>➤ Consilierul educativ</li> <li>➤ Comisia CEAC</li> <li>➤ Responsabilii comisiilor metodice</li> </ul>
<b>Indicatori de performanță</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Furnizarea unor informații utile despre starea învățământului din școală</li> <li>➤ Stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)</li> <li>➤ Enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;</li> <li>➤ Adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru</li> </ul>
<b>Analiza impactului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunitatea țintă</li> <li>➤ Politice și legislația în domeniu</li> <li>➤ Creșterea resurselor disponibile</li> <li>➤ Cooperarea cu alte instituții similare</li> </ul>

b) Monitorizarea externă va fi realizată de către ISJ, ARACIP sau MECS

Director,  
prof. Eugenia Grosan



Director adjunct,  
prof. Laura Putnic