



COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA BIRTA” ARAD

B-dul Drăgalina, nr. 6, tel: 0257/ 28 09 37, fax: 0257/ 28 17 85

e-mail: cngbirta@yahoo.com, <https://www.ghibabirta.ro>

Nr. 1420 / 28.09.2022

Revizuit în CP din 28.09.2022

Aprobat în CA din 29.09.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2024

ARGUMENT

Contextul societății în care trăim ne oferă posibilități de dezvoltare complexe. Școala, ca instituție, este supusă unui amplu proces de reînnoire și transformare, iar cerințele beneficiarilor noștri cresc de la an la an, motiv pentru care strategiile aplicate trebuie să conducă rapid la rezultate mai bune. Tehnologia avansează, informațiile sunt transmise cu repeziciune, accesul la sursele de informare este tot mai facil. Metodele de predare-învățare-evaluare trebuie reevaluate, astfel încât să se realizeze un salt calitativ. Abordările clasice vor fi combinate cu abordări interactive și moderne. De aceea, planurile de dezvoltare au un rol bine definit în sensul și structura unei organizații, jalonând calea către obiectivele strategice, prin activități, resurse, responsabilități, indicatori de performanță, modalități de evaluare, o întregă strategie care vizează rezultate superioare. Acest lucru se realizează pornind de la situația existentă și căutând a se aduce un aport suplimentar, o valoare adăugată.

Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Elena Ghiba Birta” este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale și de contextul actual. El reflectă voința comună a factorilor implicați în viața organizației. Acesta pornește de la o imagine diagnostică și o prezentare a situației de facto către stabilirea strategiei pe termen scurt, mediu și lung, către implementarea acesteia prin planurile operaționale și mecanismele și instrumentele de monitorizare și evaluare. Sunt atinse domeniile funcționale la nivelul cărora se acționează, care formează un tot unitar, într-o interpretare holistică.

CUPRINS

ARGUMENT

I. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

- 1. SCURT ISTORIC**
- 2. STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE**
- 3. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ**
- 4. ORGANIGRAMA**

II. ANALIZA DE NEVOI

- 1. ANALIZA MEDIULUI INTERN (SWOT)**
- 2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (PESTE)**

III. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII

- 1. VIZIUNEA**
- 2. MISIUNEA**
- 3. OBIECTIVE STRATEGICE**

IV. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. SCURT ISTORIC

Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” a fost înființat în anul 1919, imediat după introducerea administrației românești în Ardeal. La început a purtat denumirea de „Liceul de Fete” din Arad. Între anii 1920-1948 s-a numit Liceul de Fete „Elena Ghiba Birta” din Arad, după numele celei care a fost o protectoare a învățământului românesc din zona de vest a țării.

Elena Ghiba Birta (1801-1864) a fost o distinsă protectoare a învățământului românesc din partea de vest a României de azi. Ea s-a născut în 1801 probabil la Bichiș (Bekes, azi în Ungaria), unde tatăl ei era preot ortodox. Familia sa din partea tatălui era de origine macedoneană, mama sa fiind Ana Neamț, româncă din Ineu. Ea lăsa, prin testament, peste 14000 de florini bisericilor ortodoxe din Arad, Bichiș, Oradea și Ineu, precum și celor romano-catolice și reformate din Arad. A mai donat sume importante și pentru spitalul ce urma să se construiască, casei săracilor din Arad, breslei tâmplarilor și lăcătușilor, fondului pompierilor, unui număr de 12 văduve sărace etc.

O donație specială de 48000 de florini a fost făcută pentru crearea Fundației „Elena Ghiba Birta”, care urma să acorde 12 burse (stipendii) a câte 200 de florini pentru ajutorarea elevilor și studenților săraci, dar merituoși, de religie ortodoxă și de origine greacă (a se înțelege „aromână”) sau română din comitatele Arad, Bihor, Bichiș și Cenad. Fundația a fost condusă de un comitet al cărui președinte era episcopul român din Arad, Ioan Mețianu, și din care mai făceau parte clerici (printre ei în găsim pe Iosif Goldiș, profesor la Gimnaziul Regal de Stat din Arad) și opt membri mireni. Au mai fost președinți ai acestui comitet, în anii următori, și episcopii Iosif Goldiș, Ioan Papp, dr. Grigore Gh. Comșa și dr. Vasile Mager, iar printre membri îi întâlnim pe Vasile Mangra, Roman Ciorogariu, Vasile Goldiș, dr. Gheorghe Ciuhandru, dr. Theodor Botiș, dr. Aurel Lazăr, dr. Iustin Marșieu ș.a.

De stipendiile oferite au beneficiat, între 1877-1926, 125 de elevi și studenți de la școli și universități din Arad, Oradea, Timișoara, Beiuș, Sibiu, Budapesta, Leipzig, Bonn etc. Bursierii proveneau din familii cu venituri modeste (țărani, învățători, meseriași, funcționari, preoți), unii fiind orfani. După absolvirea instituțiilor de învățământ, mulți au devenit medici, juriști, preoți, profesori, arhitecți, învățători, unii jucând un rol însemnat în viața culturală sau politică a urbei noastre. Dintre ei pot fi amintiți: Roman Ciorogariu: profesor și director al Institutului Pedagogic și Teologic din Arad, ulterior episcop al diecezei ortodoxe din Oradea, Nicolae Mihulin: profesor de științele naturii la Institutul Pedagogic din Arad, delegat la Marea Adunare națională de la Alba Iulia la 1 Decembrie 1918, director al Liceului „Moise Nicoară” din Arad (1919-1920) și director al Liceului de fete „Elena Ghiba Birta” din Arad (1920-1929), Lazăr Nichi: profesor de limbile latină și germană și director la Liceul de fete „

Elena Ghiba Birta” din Arad (1919-1920), profesor la Liceul „Moise Nicoară” din Arad, director al „Palatului Cultural” din Arad, Sabin Evuțian: președinte al societății studentești „Petru Maior” din Budapesta (1919), profesor la Școala Normală din Caransebeș, la Institutul Pedagogic din Arad, delegat la Marea Adunare Națională de la Alba Iulia la 1 Decembrie 1918, inspector școlar la Timișoara.

În primul an al funcționării noii instituții de învățământ au fost înscrise un număr de 254 eleve, dintre care doar 124 proveneau din orașul Arad. De altfel, în toată perioada interbelică, elevele proveneau atât din mediul urban, cât și din rural, din județele Arad, Timiș, Alba, Caraș, Severin, Bihor etc. Prima promoție de absolvente ale Liceului de fete „Elena Ghiba Birta”, formată din 14 eleve care urmaseră cursurile la zi și din 2 eleve particulare, a absolvit în anul școlar 1922-1923. În anul școlar 1938-1939 erau înscrise 501 eleve repartizate în 12 clase.

În perioada postbelică denumirea liceului a suferit dese modificări în funcție de profilul atribuit și de obiectivele urmărite de către autorități. Astfel, între anii 1948-1959 s-a numit „Școala Medie Nr. 2” Arad, între 1959-1963 Școala Medie Nr. 2 „Olga Bancic”, pentru ca în perioada 1963-1965 să revină la denumirea anterioară. Între anii 1965-1970, instituția a fost denumită Liceul Nr. 2, iar între 1970-1974, „Liceul de Cultură Generală Nr. 2”. Între 1974-1977 a purtat numele de Liceul Real-Umanist „Miron Constantinescu”, pentru ca apoi să se numească, pentru perioada 1977-1982, Liceul de Matematică-Fizică „Miron Constantinescu”. În deceniu 9 al secolului trecut, între 1982-1990, a funcționat sub denumirea de „Liceul Industrial Nr. 12” din Arad. Abia în 1990 s-a revenit la denumirea tradițională, consacrată în perioada interbelică. Din anul 2000 devine colegiu național, titulatură sub care funcționează și astăzi.

În cadrul liceului au studiat mult timp doar eleve – de-abia în anul școlar 1959-1960 a absolvit prima promoție mixtă. În anul 1948 a fost înființat un liceu seral care a devenit, din anul școlar 1953-1954, o secție a „Liceului Nr. 2”, secție desființată în anul 1965. Clasele serale au fost reintroduse ulterior la sfârșitul anilor 70, și au funcționat până în anul școlar 1989-1990.

În ceea ce privește locația actualului colegiu, menționăm că în anul 1888 s-au încheiat lucrările de construcție ale clădirii principale, cea din actualul Bulevard Gen. Dragalina, nr. 6, însă doar parterul și etajul I. Acolo a funcționat „Școala Superioară de fete”, cu predare în limba maghiară. „Școala eparhială de fete” – școală confesională, aflată sub patronajul Episcopiei Aradului, având rolul de a pregăti eleve de origine română la nivel gimnazial – instituție care stă la baza liceului fondat în 1919, a funcționat în această perioadă (1913-1924) în clădirea aflată pe str. Eminescu, nr. 44 și în cea situată pe str. Gh. Barițiu, nr. 16. Între anii 1912-1913 a fost ridicată și aripa dinspre sud a clădirii care adăpostește astăzi colegiul, de pe actuala stradă 1 decembrie 1918, pentru ca în anul 1936 să se ridice etajul al II-lea al corpului principal al clădirii. Un alt corp de clădire a fost ridicat între anii 1975-1979, astfel făcându-se față exigențelor sporite de numărul crescut de elevi.

În anul 2009 a primit titlul de Școală Europeană.

Prin activitățile și rezultatele obținute, Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” s-a dovedit a fi un liceu cu renume în orașul și județul Arad, dar și în regiune. Absolvenții săi fac cinste colegiului prin rezultatele remarcabile din timpul facultății și prin realizările ulterioare. Tocmai din acest motiv, colegiul este și astăzi un reper în învățământul preuniversitar arădean și din zona de vest a țării.

2. STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

AN ȘCOLAR 2019-2020

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență			Nr. elevi
Total populație școlară, din care:			955
Pe sexe	masculin		409
	feminin		546
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala		745
	Total din alte localități	Total din urban	36
		Total din rural	174
Total în învățământul primar, din care			223
Pe sexe	masculin		104
	feminin		119
Total din localitatea unde este situată școala			214

După mediul de rezidență al elevilor	Total din alte localități	Total din urban	0
		Total din rural	9
Total în învățământul gimnazial, din care			144
Pe sexe	masculin		69
	feminin		75
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala		118
	Total din alte localități	Total din urban	0
		Total din rural	26
Total în învățământul liceal, din care:			588
Pe sexe	masculin		239
	feminin		349
După mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala		413
	Total din alte localități	Total din urban	28
		Total din rural	147

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi/ copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar, din care	Pregătitoare	2	33	Zi	Română
	Cls. I	1	31	Zi	Română
	Cls. a II a	2	51	Zi	Română
	Cls. a III a	2	52	Zi	Română
	Cls. a IV a	2	56	Zi	Română
	TOTAL	9	223		
Secundar inferior gimnaziu, din care	Cls. a V a	1	29	Zi	Română
	Cls. a VI a	1	15	Zi	Română
	Cls. a VII a	2	38	Zi	Română
	Cls. a VIII a	2	62	Zi	Română
	TOTAL	6	144		
Liceal (ciclul inferior) din care	Cls. a IX a	6	163	Zi	Română
	Cls. a X a	6	139	Zi	Română
	TOTAL	12	302		
	Cls. a XI a	5	133	Zi	Română
	Cls. a XII a	6	153	Zi	Română

Liceal (ciclul superior) din care	TOTAL	11	286		
-----------------------------------	-------	----	-----	--	--

Distribuția efectivelor de elevi, în funcție de filieră, profil/ domeniu/ specializare/ calificare profesională

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare	Nr. clase		Nr. elevi
1.	Liceal	Teoretică	Real	Matematică-informatică cu informatică intensiv	a IX a	1	28
					a X a	1	22
					a XI a	1	20
					a XII a	1	24
				Matematică-informatică cu lb. engleză intensiv	a IX a	1	26
					a X a	1	16
					a XI a	1	25
					a XII a	1	27
				Științe ale naturii	a IX a	1	27
					a X a	1	27
					a XI a	1	26

				cu lb. engleză intensiv	a XII a	1	29	
				Științe ale naturii	a IX a	1	25	
					a X a	1	21	
					a XI a	1	28	
					a XII a	1	18	
			Umanist	Filologie	a IX a	1	29	
						a X a	1	24
						a XI a	1	-
						a XII a	1	28
				Bilingv română engleză	a IX a	1	28	
					a X a	1	28	
					a XI a	1	34	
					a XII a	1	27	

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	Total	Primar	Gimnazial	Liceal
TOTAL, din care	61,12	11,22	9,51	40,39
- cadre didactice titulare	50,26	8	8,9	33,36
- cadre didactice suplitoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	8	1	2	5
- cadre didactice detașate în unitatea de învățământ	2	2	0	0

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu grad I	Cu grad II	Cu definitivat	Debutant	
5	49	7	7	7	0

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar 8, din care calificat pentru postul ocupat 8. Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare 100%.

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat 9 din care calificat pentru postul ocupat 9; Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare 100%.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	Săli de clasă	38
2.	Cabinete	0
3.	Laboratoare	3
4.	Săli de sport. Terenuri sport	1
5.	Spații de joacă	2
6.	Ateliere	0

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

NR. CRT	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SPAȚII
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1
3.	Contabilitate	1
4.	Casierie	1
5.	Birou administrație	1

Material didactic: școala este dotată cu material didactic modern, multifuncțional:

- 112 calculatoare
- 40 laptopuri
- 37 tablete grafice
- 16 imprimante
- 20 televizoare
- 4 radiocasetofoane
- 2 retroproiectoare

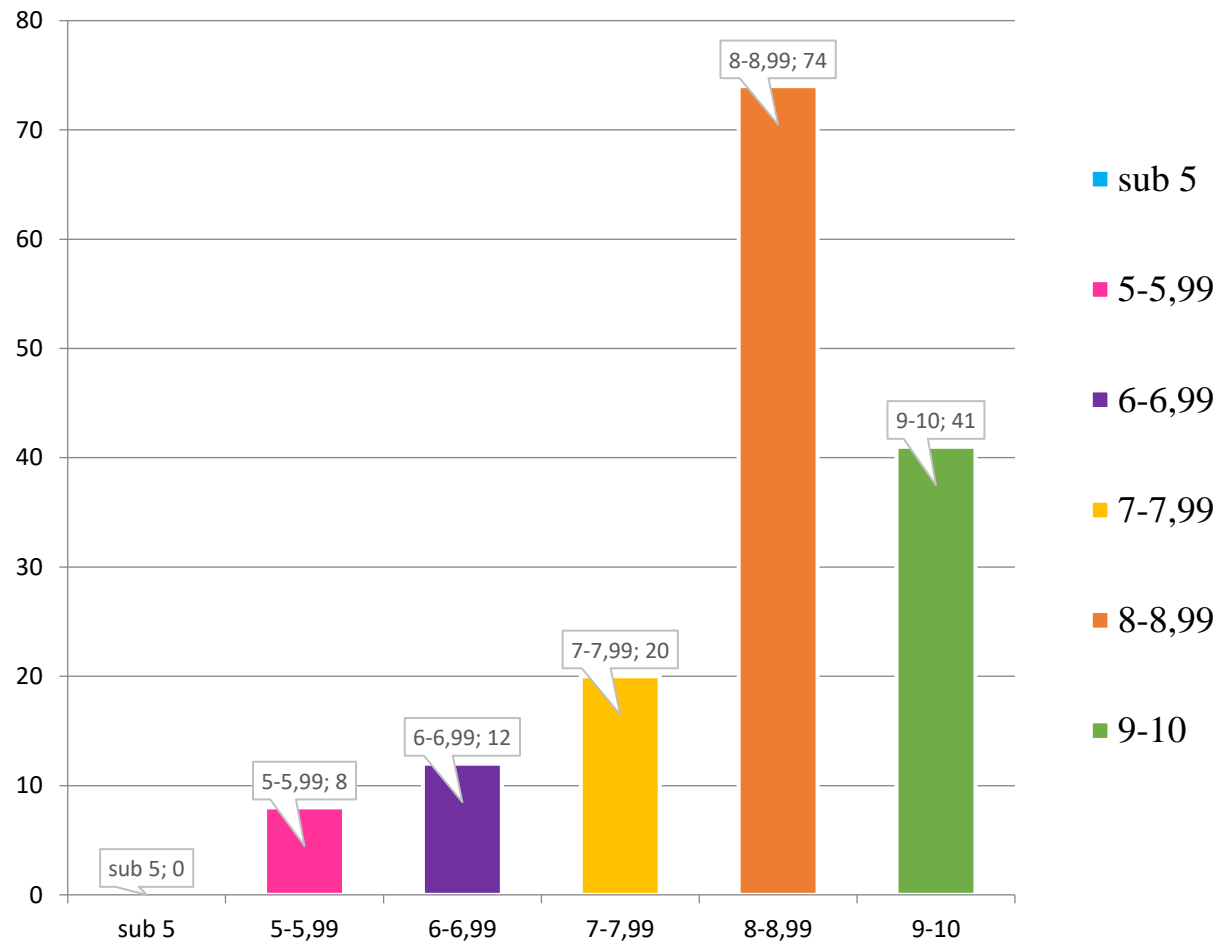
- 6 videoproiectoare
- 18 camere supraveghere
- 2 table interactive
- rețea wi-fi de mare viteză generalizat

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

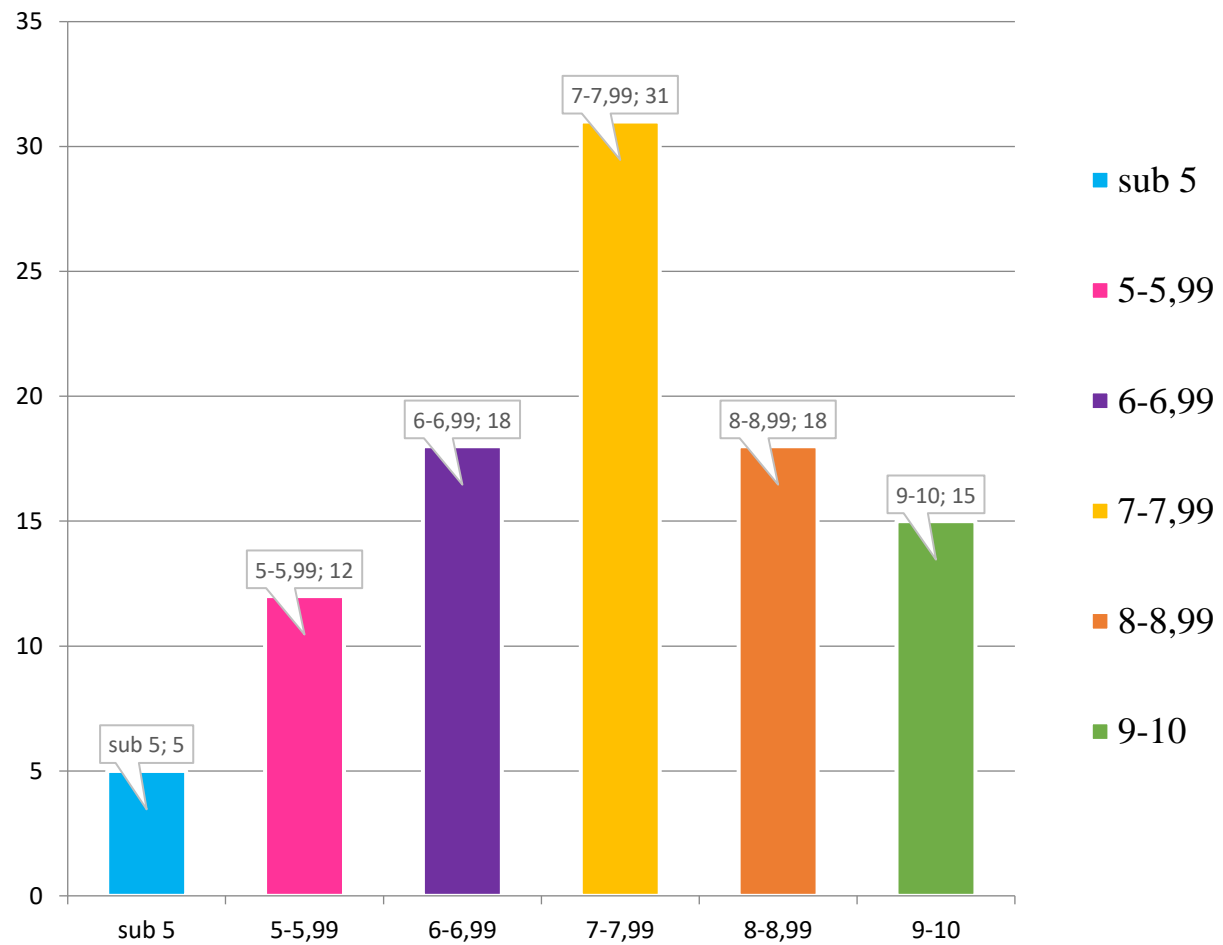
STATISTICĂ EXAMEN BACALAUREAT 2020

Proba	Materia	Nr. elevi	Prezenți	Absenți	INTERVAL NOTE					Nepromovați (<5)	Procent promovați	Procent nepromovați
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10			
Ea)	Limba română	155	155	0	8	12	20	74	41	0	100%	0%
Ec)	Matematică	99	99	0	12	18	31	18	15	5	94,94%	5,06%
Ec)	Istorie	56	56	0	1	4	11	5	35	0	100%	0,00%
Ed)	Biologie	50	50	0	2	0	7	15	26	1	98%	2%
Ed)	Chimie	19	19	0	0	0	0	4	14	1	94,73%	5,27%
Ed)	Fizică	7	7	0	1	1	0	1	4	0	100%	0,00%
Ed)	Informatică	23	23	0	1	2	4	4	12	0	100%	0%
Ed)	Geografie	21	21	0	0	0	1	10	8	2	90,47%	9,53%
Ed)	Logică și argumentare	17	17	0	1	3	1	6	6	0	100%	0,00%
Ed)	Psihologie	6	6	0	0	0	1	1	4	0	100%	0,00%
Ed)	Sociologie	12	12	0	0	0	1	2	9	0	100%	0,00%

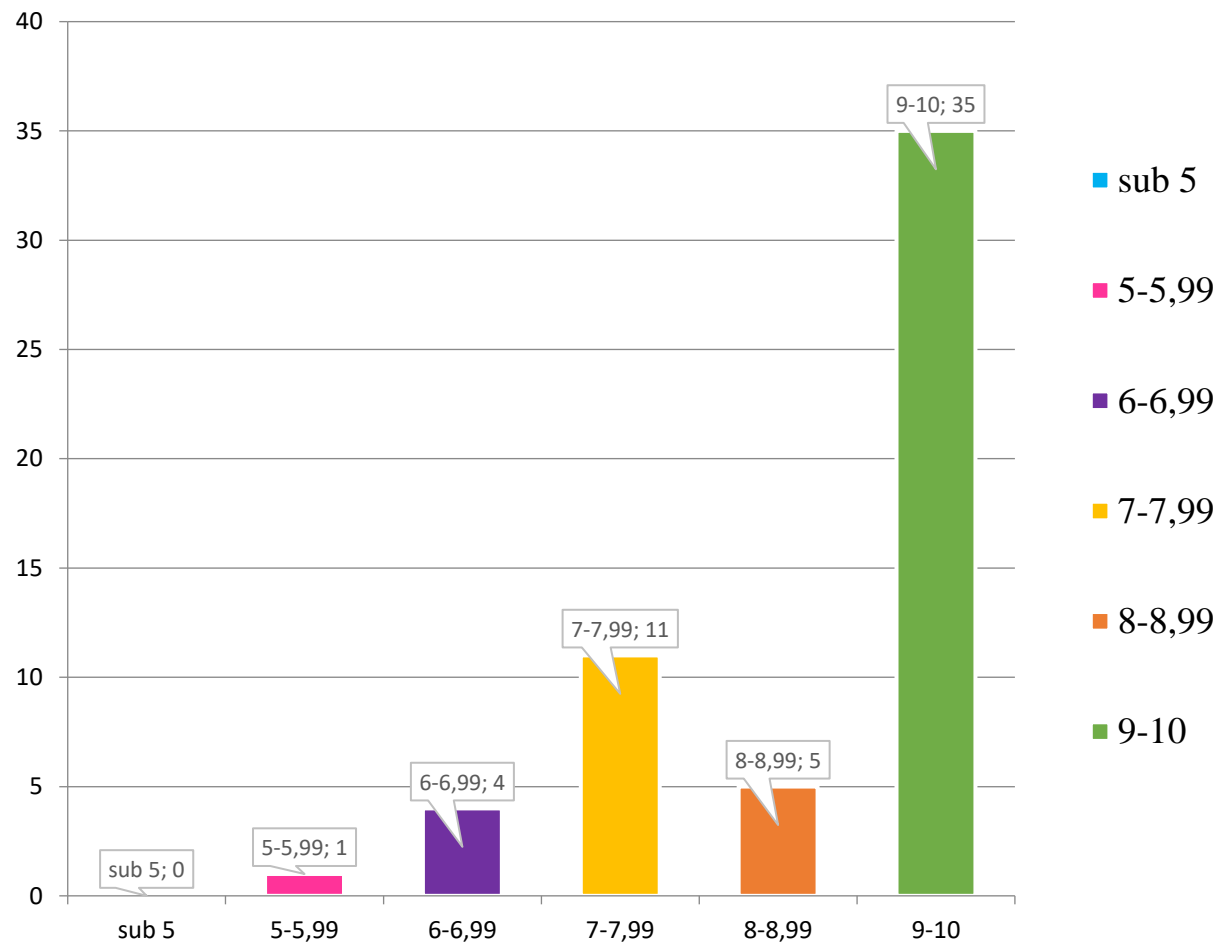
STATISTICA NOTELOR LA LIMBA ROMÂNĂ



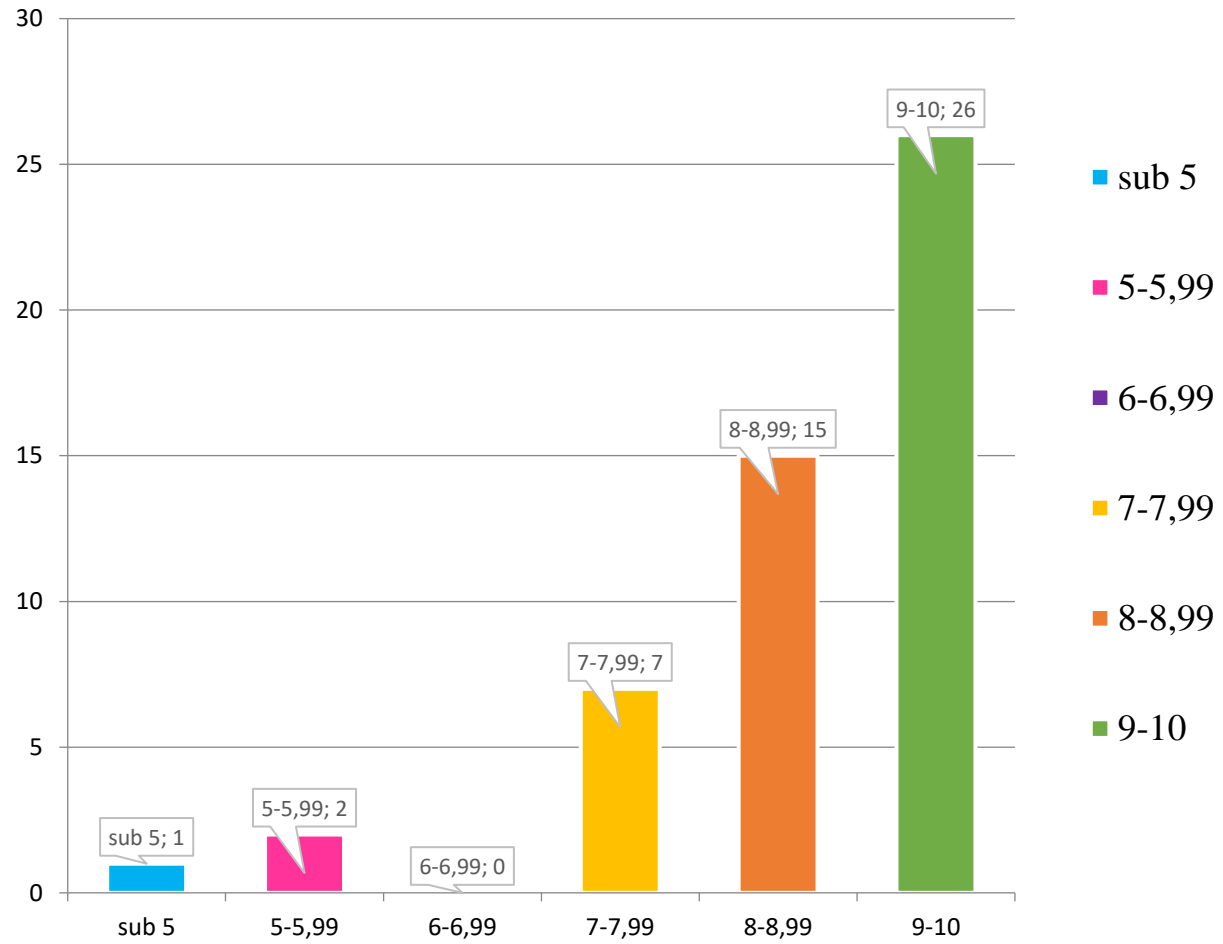
STATISTICA NOTELOR LA MATEMATICĂ



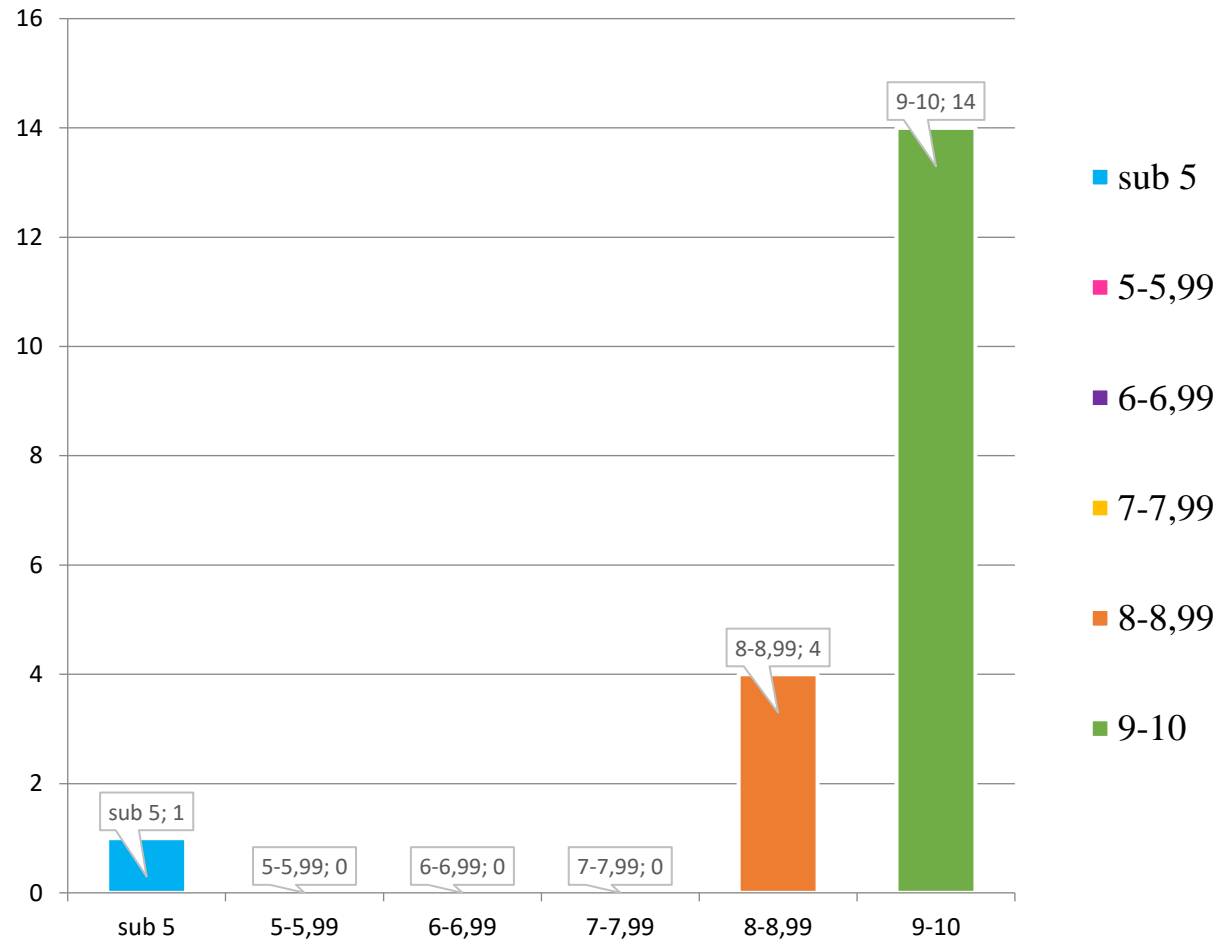
STATISTICA NOTELOR LA ISTORIE



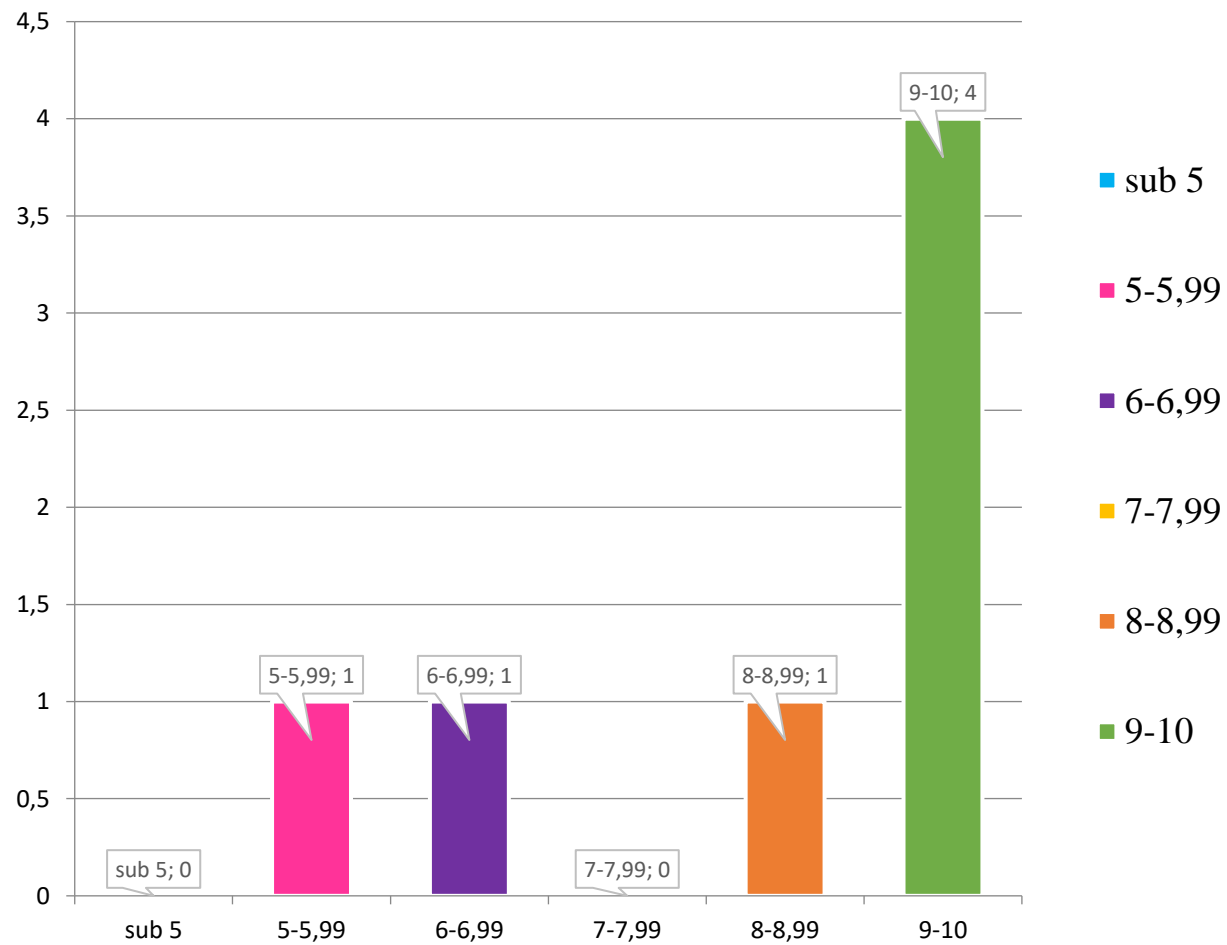
STATISTICA NOTELOR LA BIOLOGIE



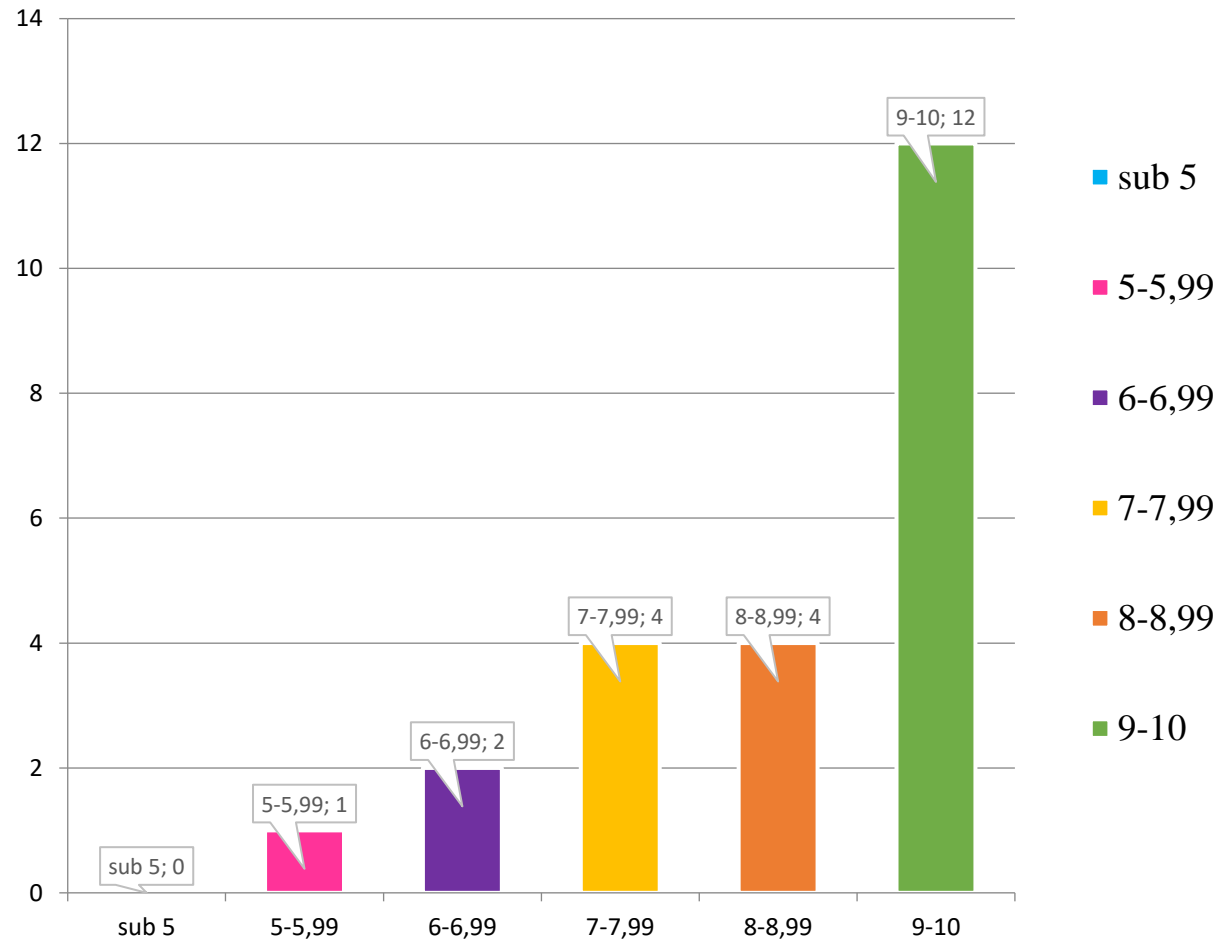
STATISTICA NOTELOR LA CHIMIE



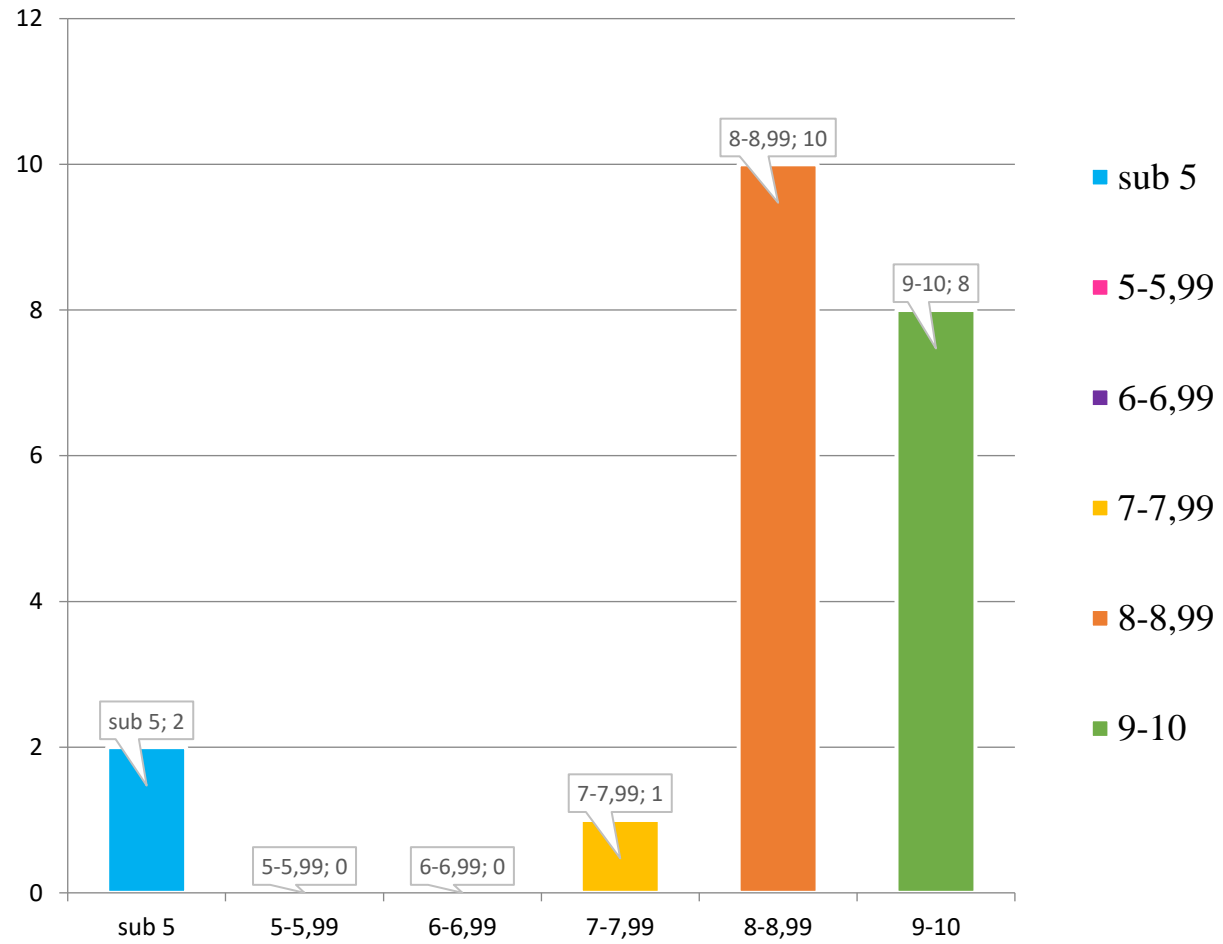
STATISTICA NOTELOR LA FIZICĂ



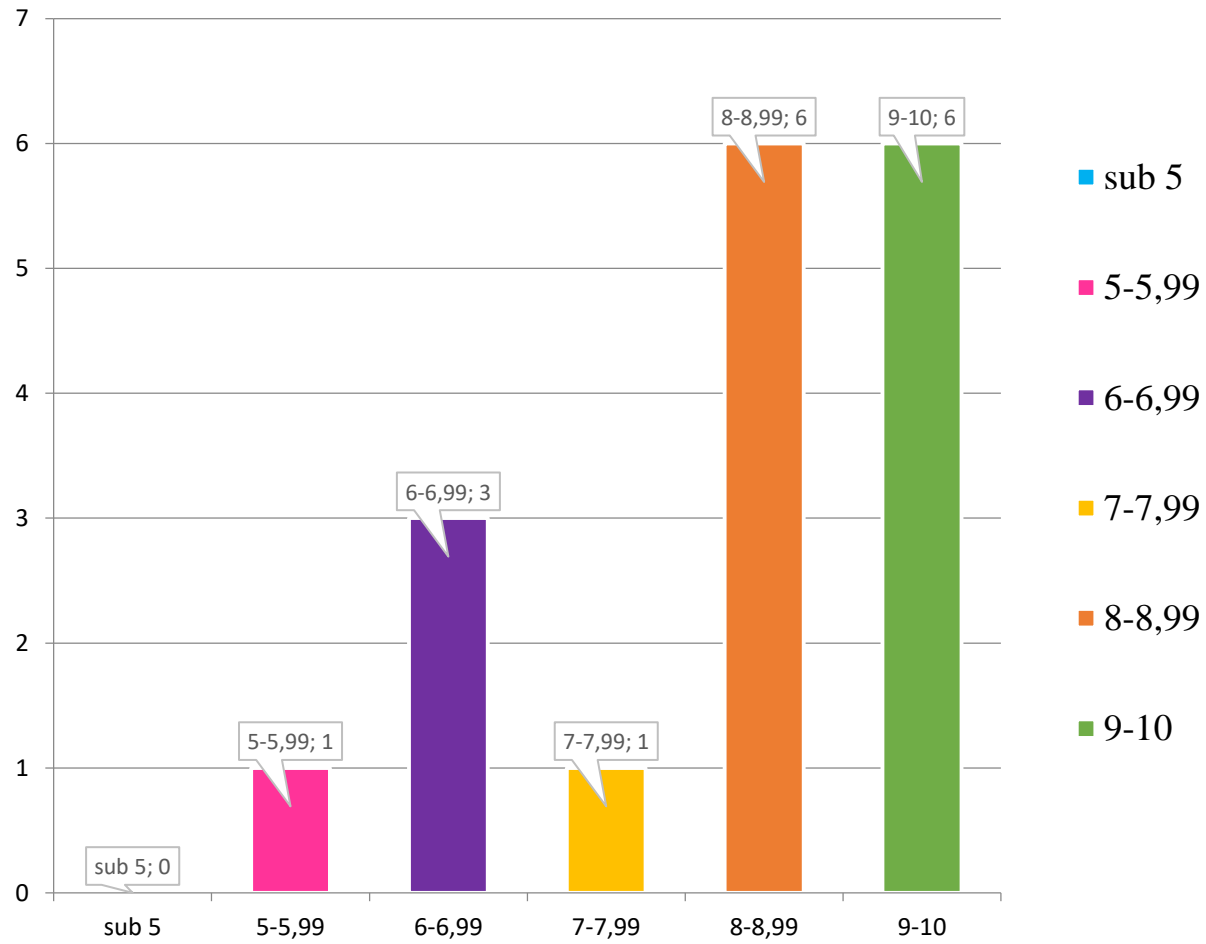
STATISTICA NOTELOR LA INFORMATICĂ



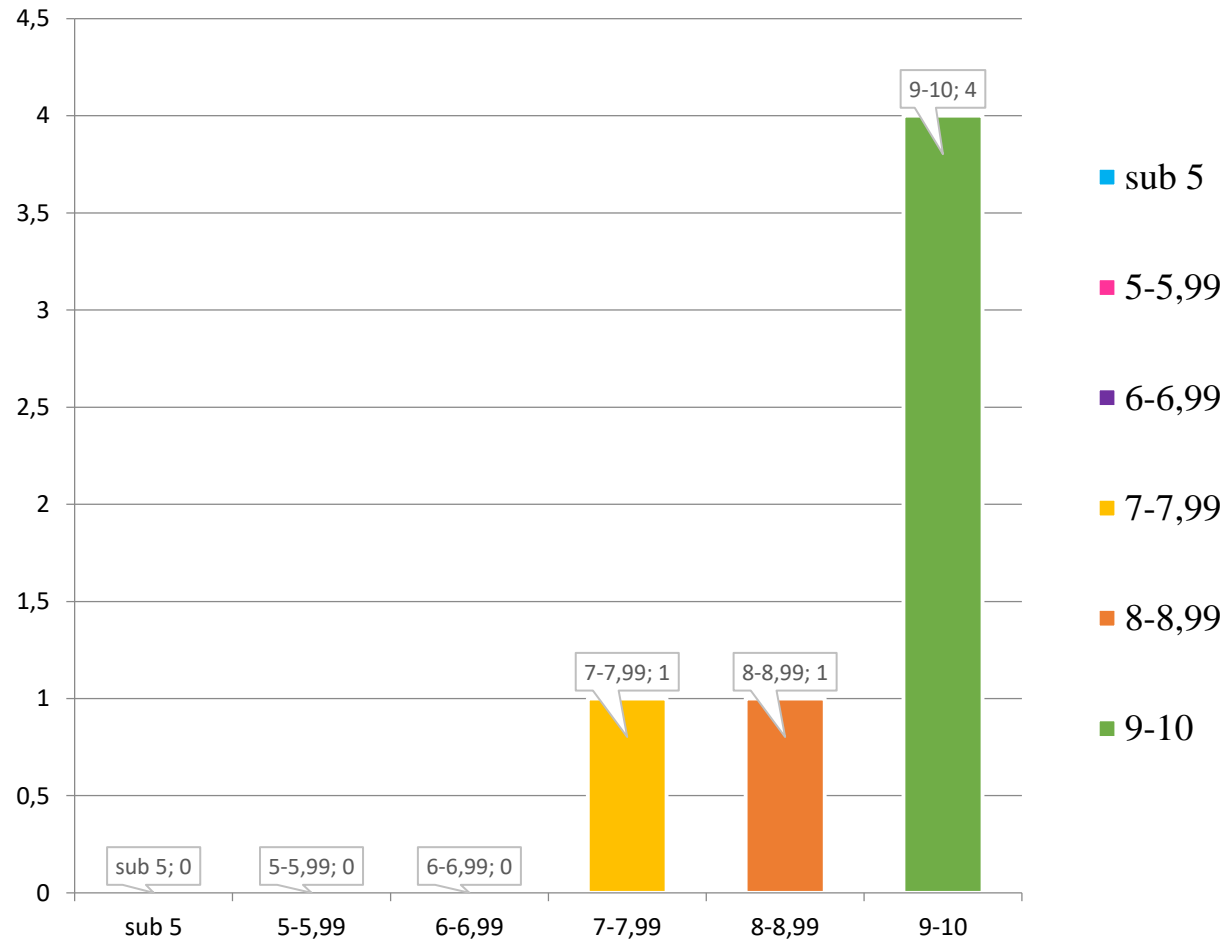
STATISTICA NOTELOR LA GEOGRAFIE



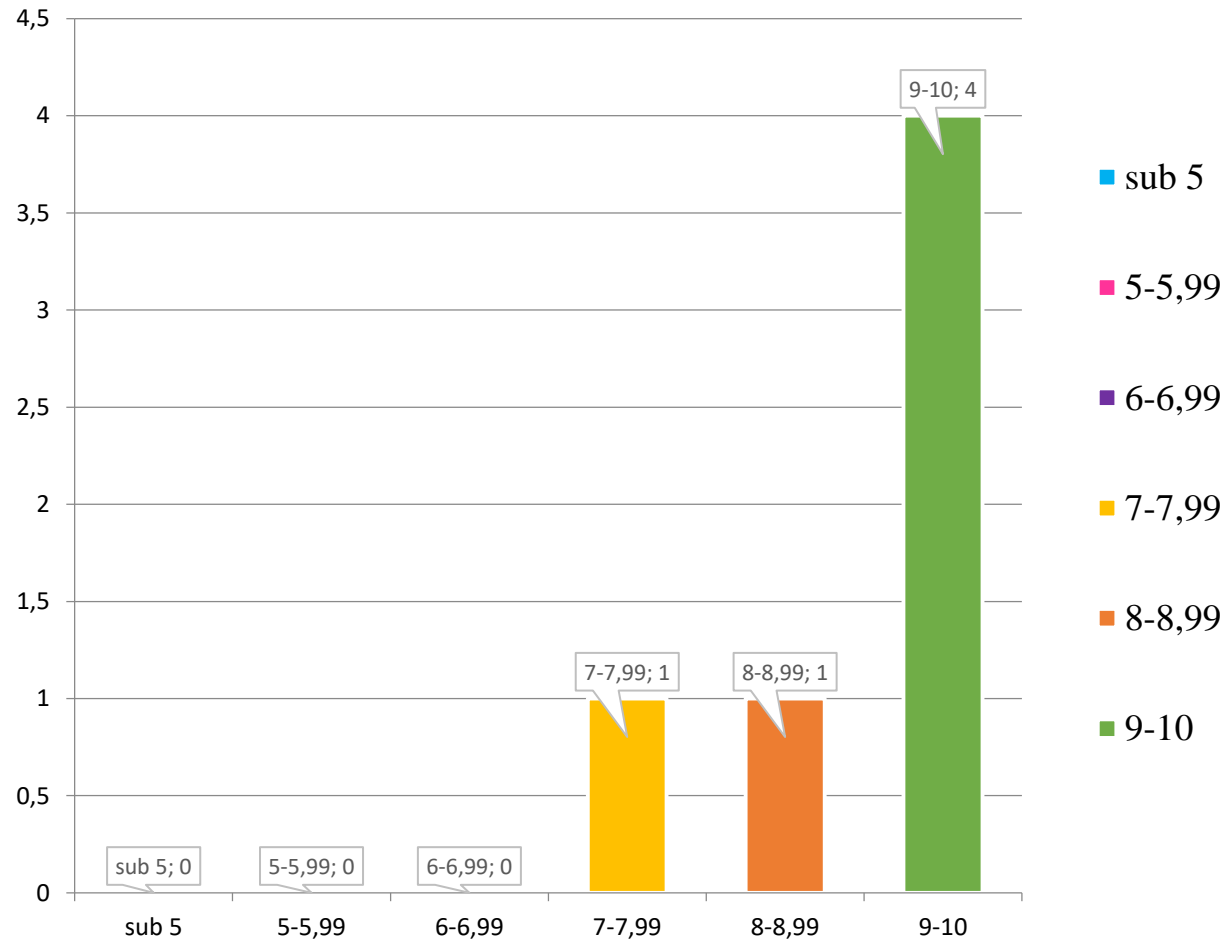
STATISTICA NOTELOR LA LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE



STATISTICA NOTELOR LA PSIHOLOGIE



STATISTICA NOTELOR LA SOCIOLOGIE



STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ 2020

Interval note	1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4- 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Nr. note										
Limba și literatura română	0	0	0	0	5	3	8	15	26	6
Nr. note										
Limba și literatura maternă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nr. note										
Matematică	0	1	3	2	1	14	21	15	4	2

REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI**AN ȘCOLAR 2019-2020**

Nr.	Nume și prenume	Clasa	Disciplina	Premiul
1	Șchiopu Raul Ștefan	6A	Ed. tehnologică	Premiul I
2	Ardelean Raul	8A	Limba română-Lingvistică	Premiul I
3	Răducan Alexandra	8A	Lb. engleză	Premiul I
4	Dragomir Timeea	9C	Istorie	Premiul I
5	Alani Ioana	12E	Istorie	Premiul I
6	Necșa Olivia	12E	Sociologie	Premiul I
7	Matei Marc	9	Lb. engleză	Premiul I
8	Suciu Alexandra	9	Lb. engleză	Premiul I
9	Țiu Ovidiu	10E	Lb. engleză	Premiul I
10	Danciu Teodora	11E	Lb. engleză	Premiul I
11	Ljuba Gia	11B	Lb. engleză	Premiul I
12	Toth Edith	12E	Lb. engleză	Premiul I
13	Pădurean Tudor	7A	Lb. engleză	Premiul II
14	Țîrlea Alexandru	9	Lb. engleză	Premiul II
15	Farcaș Lucian	9	Lb. engleză	Premiul II
16	Plascencia-Bogdan Andreea	9	Lb. engleză	Premiul II
17	Hanza Laura	11B	Lb. engleză	Premiul II

18	Ciocov Alexia Delia	10C	Biologie	Premiul III
19	Șandor Mara	8A	Lb. engleză	Premiul III
20	Maier Ana	12E	Lb. engleză	Premiul III
21	Gabor Darius	8A	Chimie	Premiul III
22	Frumosu Valentin	9C	Biologie	Mențiune
23	Toma George	7A	Lb. engleză	Mențiune
24	Gureanu Oana	8A	Lb. engleză	Mențiune
25	Todos Rafaela	9	Lb. engleză	Mențiune
26	Martin Alin	10A	Informatică	Mențiune
27	Gabor Medeea	12E	Concursul de discurs public în limba engleză	Premiul I- calificare faza națională
28	Neag Claudiu	10E	Concursul de discurs public în limba engleză	Premiul I
29	Țiu Ovidiu	10E	Concursul de discurs public în limba engleză	Premiul I

3. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Cultura organizațională a școlii noastre este puternică, bine structurată, solid ancorată în tradiția școlii de a forma buni absolvenți și personalități angajate civic, are obiective clar conturate și resursa umană bine pregătită profesional, dornică de promovare a noului și de formare continuă. Este în tradiția școlii obținerea de performanțe la examene, olimpiade și concursuri, precum și continuarea studiilor universitare de către toți absolvenții noștri.

Conducerea unității de învățământ este permanent preocupată de calitatea actului didactic, de crearea unui ambient plăcut de muncă, într-un climat sănătos, sigur, ceea ce se reflectă în eforturile întreprinse în scopul reabilitării clădirii colegiului și dotării acesteia la standardele impuse de cerințele tehnologice, informaționale și de confort material și intelectual ale secolului al XXI-lea.

În tradiția școlii, s-au perpetuat manifestări cultural-artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al unor cadre didactice față de școală, cum ar fi: organizarea Balului Bobocilor, petrecerii de Halloween, Balului Crăciunului, serbării de Ziua Școlii, editarea revistelor *Mlădițe*, *Flash*, *Enter*, *Evident Gândim Bine*, participarea elevilor și profesorilor la proiecte internaționale, implicarea în schimburi culturale cu licee din țară și din străinătate, prin intermediul unor profesori inimoși.

A devenit de asemenea o tradiție implicarea școlii noastre și a unui număr foarte mare de elevi în acțiuni desfășurate la nivelul comunității locale: acțiuni culturale, ecologice, de voluntariat, civice etc. profesorii și elevii noștri se implică în organizarea de târguri educaționale, simpozioane, manifestări sportive, festivaluri ale științei. Se organizează tabere și excursii, iar activitățile din „Săptămâna altfel” au devenit extrem de diverse și de apreciate. Evenimentele marcante ale orașului nostru precum festivalurile de teatru, manifestările dedicate zilei naționale, evenimentele sportive au fost susținute de cadrele didactice și de elevii noștri care au participat ca voluntari la una desfășurare a acestora.

Pe toată perioada anului școlar se desfășoară diferite activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor cu instituțiile administrației locale, cu ISJ Arad, CJRAE Arad, numeroase ONG-uri, activități menite să ajute elevii noștri la dezvoltarea lor armonioasă, atât intelectual, cât și personal, prin complementarizarea activităților formale cu cele non-formale.

Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” este o școală de tradiție și performanță din învățământul arădean, aflată mereu în centrul activităților educative locale și regionale, implicând elevii în cele mai moderne și interactive proiecte. Baza materială și colectivul didactic oferă cadrul ideal pentru dezvoltarea personalității elevului. Școala noastră pregătește tineri capabili să parcurgă cu succes rute academice în țară sau în străinătate și să participe activ la viața comunității.

În anul școlar 2019-2020, sub coordonarea direcțiunii, a consilierului educativ, a profesorilor diriginți, elevii școlii au desfășurat activități interesante, în colaborare cu parteneri educaționali din comunitate, până la apariția situației generate de virusul SARS-CoV2, când unele dintre activitățile planificate fie s-au sistat, fie s-au mutat în online.

S-a valorificat în permanență relația cu mass-media. Reprezentanții mass-media au fost invitați să participe la activitățile școlii, cum ar fi: simpozionul „Probleme actuale ale omenirii”, campania socială „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, proiectul „Letters to Santa”, care a avut drept scop oferirea de cadouri unor copii din medii defavorizate, elevi la Școala Gimnazială Iosif Moldovan din Arad. Au fost transmise comunicate de presă, informări de promovare a activităților și a proiectelor școlii.

După instaurarea stării de urgență ca urmare a răspândirii virusului SarsCov2, programul școlar s-a desfășurat în mediul on-line, pe platforma educațională Microsoft Teams.

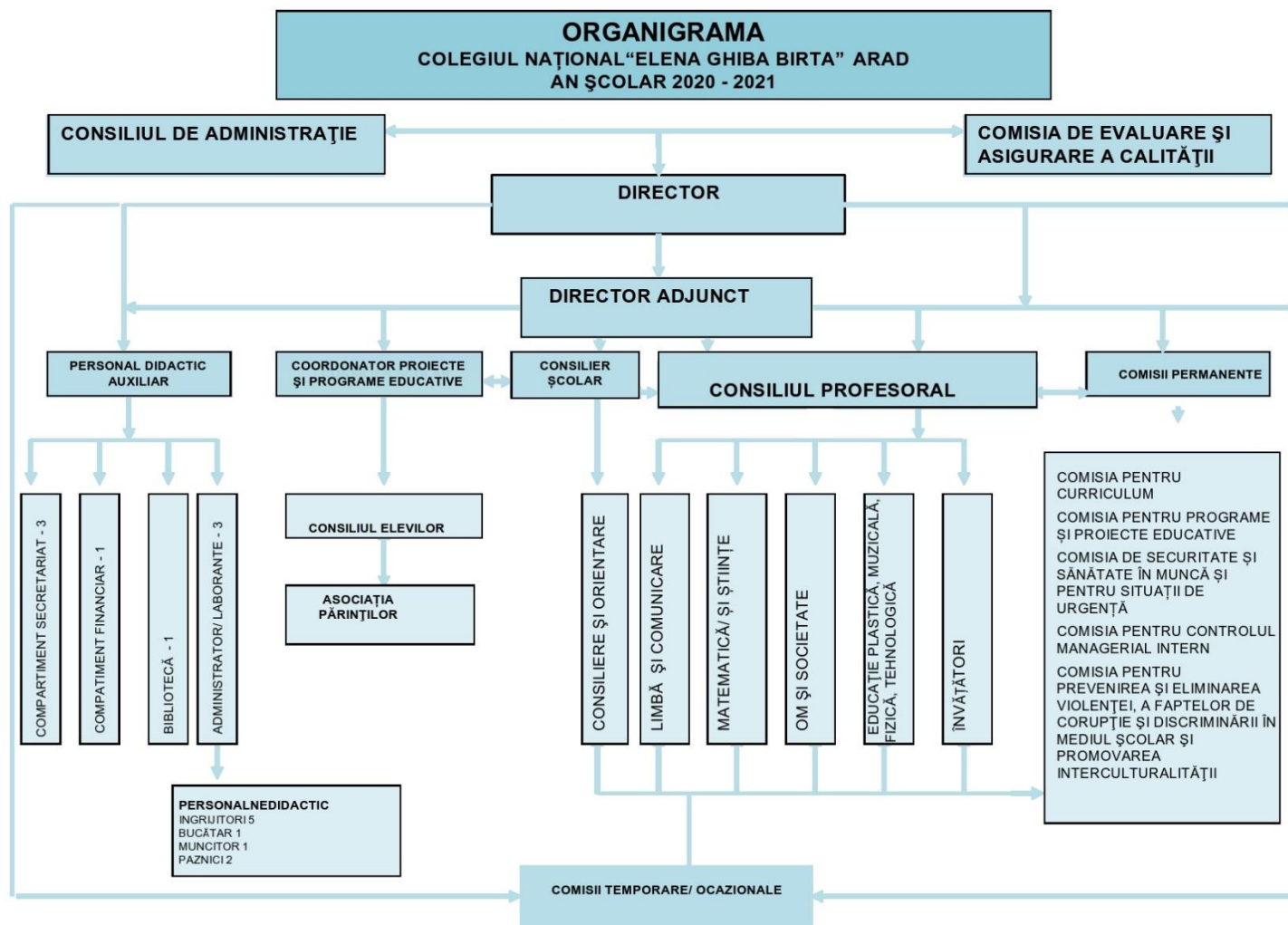
S-a ținut în permanență legătura cu comunitatea locală, instituții sau organizații care au desfășurat activități educaționale și s-a încurajat participarea unui număr cât mai mare de elevi la aceste activități. E de remarcat apariția imaginii pozitive a școlii noastre în paginile presei locale *Aradon*, *Arq*, creșterea numărului de accesări ale paginii web a școlii, implicarea în parteneriate locale, regionale, naționale și internaționale.

PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE

1. Parteneriat cu British Council, România
2. Parteneriat cu ECDL, România
3. Parteneriat cu CREDIS București (CISCO)
4. Parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Arad
5. Parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara
6. Parteneriat cu Universitatea Politehnică, Timișoara
7. Protocol de parteneriat cu Universitatea „Babes-Bolyai” Cluj-Napoca
8. Parteneriat cu Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad
9. Parteneriat cu Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”, Arad
10. Protocol de parteneriat cu Seminarul Teologic Ortodox Arad

11. Protocol de parteneriat cu Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad
12. Protocol de parteneriat cu Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări „Caius Iacob” Arad
13. Acord de parteneriat cu *Asociația Educatio*
14. Acord de parteneriat cu Club Sportiv „Experiența Multisport” Arad
15. Acord de parteneriat cu Editura Edu (SC EDU SOFT MARKETING SRL)
16. Acord de parteneriat cu Grupul EDUCATIVA
17. Poliția de Proximitate a Municipiului Arad
18. Serviciul Județean de Ambulanță Arad
19. Acord de colaborare cu Penitenciarul Arad
20. Protocol de parteneriat cu *INTERACT CETATE ARAD*
21. Acord de parteneriat cu Asociația MARIS
22. Acord de parteneriat cu Asociația Activ pentru comunitate
23. Protocol de colaborare cu Clubul Sportiv „ASZ”
24. Acord de parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
25. Protocol de colaborare cu Colegiul Național ”Vasile Goldiș” Arad
26. Contract de parteneriat cu SC PREMS LIBREXIM SRL Brașov
27. Parteneriat educațional cu Biblioteca Județeană A. D. Xenopol
28. Protocol de colaborare cu AIESEC Arad – Proiectul Grow
29. Convenție de parteneriat cu Filarmonica de Stat Arad
30. Parteneriat educațional cu Centrul Militar Județean Arad
31. Parteneriat educațional cu Administrația Parcului Natural Lunca Mureșului

4. ORGANIGRAMA



II. ANALIZA DE NEVOI

1. ANALIZA MEDIULUI INTERN (SWOT)

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">➤ Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și CDS➤ Proiectarea corectă a activității didactice➤ Rezultate foarte bune obținute la examenele de evaluare națională și bacalaureat➤ Rezultate bune obținute la concursuri și olimpiade școlare➤ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în concursurile organizate atât față în față, cât și la distanță➤ Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea examenelor și a concursurilor școlare➤ Implicarea cadrelor didactice în activități metodice și de perfecționare, susținerea de referate sau lecții la cercuri pedagogice➤ Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare privind utilizarea platformelor de învățare la distanță➤ Situarea colegiului în topul liceelor la examenele de final de ciclu➤ Activitate extracurriculară diversificată și eșalonată pe tot parcursul anului➤ Funcționarea programului <i>Școală după școală</i>➤ Îndeplinirea planurilor de școlarizare➤ CDS-uri atractive, raportate la nevoile elevilor și care reflectă personalitatea și profilul liceului	<ul style="list-style-type: none">➤ Preocupare scăzută pentru activități diferențiate raportate la nevoile elevilor și nivelul lor de dezvoltare➤ Unele cadre didactice nu cuantifică, prin intermediul rezultatelor evaluării, progresul școlar➤ Orele de dirigenție se cantonează în prea mare măsură în clișee deja depășite și nu există un interes prea mare în pregătirea și desfășurarea unor activități interesante➤ Unele cadre didactice încă mai consideră actuale anumite metode de predare-învățare-evaluare de genul „magister dixit”, necorespunzătoare profilului elevilor noștri➤ Implicarea mai scăzută a unor părinți în susținerea pregătirii școlare a elevilor➤ Creșterea nivelului de stres în rândul profesorilor și elevilor, cauzate de lipsa socializării în contextul învățării la distanță

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concordanță între profilurile și specializările claselor și cerințele de pe piața muncii ➤ Punerea la dispoziția cadrelor didactice a metodologiilor, regulamentelor, ordinelor în timp util, pe diverse canale de comunicare ➤ Elaborarea procedurilor care reglementează activitatea compartimentelor din școală 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unor programe de CDS elaborate de MECS ➤ Accesarea materialelor online, a caietelor de lucru și a soft-urilor educaționale ➤ Existența platformelor educaționale Microsoft Teams, Google Classroom etc. ➤ Existența unor programe și proiecte europene/ dezvoltarea experienței profesionale prin proiectul Erasmus + ➤ Oferta de formare generoasă, venită atât din partea CCD, cât și a diferitelor universități sau furnizori de formare ➤ Existența multor mijloace de inspirație pentru ca profesorii să-și îmbunătățească activitatea didactică: materiale-suport, lucrări de specialitate, site-uri specializate și Resurselor educaționale deschise ➤ colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri etc.) în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare ➤ colaborarea cu instituții care organizează activități online interesante, atractive și eficiente pentru elevi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Limitări legislative și bugetare în privința realizării ofertei școlare care să satisfacă opțiunile tuturor beneficiarilor ➤ Rezistența la schimbare în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuri ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară ➤ Impunerea unui număr minim de opționale datorită restricțiilor bugetare ➤ Schimbări legislative și metodologice frecvente ➤ Limitările impuse de pandemia cu SARS-CoV2, în ceea ce privește organizarea de activități școlare și extrașcolare ➤ Gestionarea dificilă a relației părinte-copil în condițiile de telemuncă, criză de timp, probleme generate de pandemie

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Încadrarea cu personal 100% calificat ➤ Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, cu doctorat, gradul didactic I sau II, formatori, metodiști, inspectori ➤ Existența unei baze de date cuprinzătoare privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, documente și situații contabile; ➤ Existența cadrelor didactice cu experiență acumulată în organizarea și derularea unor proiecte și activități extracurriculare; ➤ Elevi motivați și care provin din familii care acordă interes deosebit învățării ➤ Funcționarea eficientă a Consiliului elevilor și implicarea conducerii acestuia în viața școlii ➤ Număr mare de absolvenți care urmează studii superioare ➤ Tradiție și atmosferă caracterizată prin competiție ➤ Interesul unor cadre didactice pentru reconversia profesională ➤ Cadre didactice entuziaste, capabile de a se implica în scrierea de proiecte ➤ Existența unui număr important de elevi capabili de performanță 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilitate scăzută a unor profesori pentru munca suplimentară, pentru efectuarea pregătirii pentru examenele naționale ➤ Insuficiența personalului nedidactic și a personalului didactic auxiliar ➤ Rezistența și conservatorismul unor cadre didactice neinteresate să aducă un suflu novator activităților pe care le susțin ➤ Tendințele spre absenteism manifestate de unii elevi ➤ Implicarea limitată a unor cadre didactice în viața școlii ➤ Realizarea de către unii profesori cu întârziere a documentelor solicitate ➤ Înțelegerea greșită de către unii elevi a drepturilor și obligațiilor ce le revin, punând accentul doar pe drepturi
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilitatea unor cadre didactice de a profita de ofertele pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei ➤ Posibilitatea oferită școlii de a-și recruta resursa umană, conform metodologiei mobilității ➤ Imaginea pozitivă a școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate ➤ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, MEN, ONG-uri, universități 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Criza de timp a unor părinți având drept consecință implicarea mai slabă în viața școlară ➤ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate ➤ Fluctuațiile anuale de personal didactic suplinitor ➤ Migrarea părinților spre străinătate și lăsarea copiilor în grija unor persoane fără autoritate ➤ Scăderea populației școlare, cu efecte asupra Planului de școlarizare și a selecției elevilor

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preocupare permanentă pentru modernizarea bazei materiale, conform cu cerințele curriculumului ➤ Dotarea cu calculatoare a laboratoarele de informatică ➤ Dotarea școlii cu materiale didactice și aparatură modernă ➤ Efectuarea reparațiilor și a igienizării corespunzătoare ➤ Existența platformei Teams și a rețelei wi-fi în toate spațiile în care funcționează școala ➤ Posibilitatea de a desfășura ore în on-line în contextul pandemiei, mulțumită dotării profesorilor cu device-urile necesare învățării la distanță ➤ Derularea programului școlar numai în program de dimineață; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Insuficiența spațiilor pentru desfășurarea activității ➤ Imposibilitatea desfășurării activității în laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală festivă din cauza reabilitării/ pandemiei ➤ Lipsa unui teren de sport, orele desfășurându-se în absența acestuia în alte spații impropii ➤ Distribuirea claselor în mai multe locații din oraș, pe perioada reabilitării
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descentralizare și autonomie instituțională ➤ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme ➤ Alocarea unor sume de la buget destinate investițiilor ➤ Disponibilitatea unor cadre didactice de a se folosi de beneficiile aparaturii moderne în susținerea unor lecții interesante, care să crească interesul elevilor pentru învățare ➤ Includerea școlii într-un proiect de reabilitare finanțat prin PNDL și Primăria Municipiului 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzura morală rapidă a echipamentelor existente datorată ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice ➤ Nefinalizarea la timp a reabilitării clădirii școlii ➤ Nealocarea fondurilor necesare finalizării în timp a proiectului ➤ Neincluderea achiziției de mobilier modern în proiectul de reabilitare

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestigiul de care se bucură Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” în comunitate ➤ Comunicare intrainstituțională deschisă și transparentă, astfel încât informația să ajungă rapid și pe mai multe canale înspre profesori și elevi ➤ Existența unei Asociații a părinților ➤ Colaborare bună cu ISJ Arad, cu organe și organisme din administrația locală, cu diverse asociații sau ONG-uri ➤ Constituirea la nivelul școlii a parteneriatelor cu diverse instituții locale ➤ Apariții de articole în presă despre acțiunile și activitățile școlii, participarea la emisiuni și interviuri ➤ Participarea și implicarea la evenimente derulate în comunitate, în parteneriate cu instituții și ONG-uri ➤ Utilizarea site-ului școlii pentru transmiterea de informații și postarea de activități 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba implicare a părinților în depunerea de proiecte pentru școală ➤ Neimplicarea tuturor elevilor în acțiuni cu caracter extrașcolar și extracurricular ➤ Insuficienta înțelegere de către unele cadre didactice a importanței relațiilor amiabile între instituții ➤ Dificultatea de a întreține relații cu comunitatea în contextul pandemiei
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea de programe și proiecte împreună cu părinții ➤ Posibilitatea organizării unor cursuri de formare a părinților ➤ Implicarea școlii în programe regionale ➤ Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa la activitățile educative organizate în școală, la actul decizional etc. ➤ Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional ➤ Realizarea unor parteneriate cu alte colegii din țară și din străinătate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistem legislativ complicat și în continuă mișcare ➤ Insuficienta conștientizare a părinților și a elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii

2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (PESTE)

DOMENII	CONTEXT
POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ acces egal și sporit la educație ➤ calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere ➤ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ ➤ transformarea educației în resursă de bază a modernizării României ➤ considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung ➤ combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală ➤ compatibilizarea eficientă a educației de elită cu educația generală ➤ compatibilizare europeană ➤ dezvoltarea instituțională a educației permanente ➤ instituții implicate în viața școlii ➤ schimbări politice în urma proceselor electorale la nivel local și național
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ scăderea populației la nivel național ➤ dificultăți de integrare a unor tineri pe piața muncii ➤ zonă cu potențial economic ➤ existența unor companii multinaționale ➤ nivel ridicat de trai la mulți dintre concitadini ➤ criza economică în contextul pandemiei
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interes pentru educație și pentru cultura academică ➤ existența unor programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, violenței în familie ➤ probleme psiho-sociale generate de distanțarea socială impusă de criza sanitară ➤ opțiunea unor părinți de a alege un loc de muncă în străinătate, cu efect negativ asupra educării copilului și asupra stării emoționale
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dotare cu internet, calculatoare și diferite gadgeturi intrate în posesia a tot mai mulți utilizatori ➤ rețele wi-fi ➤ accesarea platformelor, a aplicațiilor și a device-urilor utilizate în predarea-învățarea-evaluarea la distanță
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poluare la nivelul aglomerării urbane ➤ interes pentru colectarea selectivă a deșeurilor ➤ implicarea administrației locale și a unor ONG-uri în acțiuni de protejare a mediului

III. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII

1. VIZIUNEA

COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA BIRTA” își propune să devină un reper în materie de educație formală, nonformală și informală, care să dezvolte profilul unor tineri cu personalitate autonomă și sistem de valori asumat, capabili să parcurgă cu succes rute academice, să se adapteze schimbărilor unei lumi multiculturale și globalizate, să se integreze pe piața muncii și să participe activ la viața comunității.

2. MISIUNEA

COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA BIRTA”, cu dăruire, profesionalism și responsabilitate, formează elevii oferind oportunitatea dezvoltării prin activități curriculare și extracurriculare de calitate, prin oferte educaționale atractive, beneficiind de un corp profesoral competitiv și de un climat de muncă colaborativ, exploatănd noile tehnologii. Valorile școlii sunt repere fundamentale centrate pe conceptele de profesionalism, cultivarea valorii, implicare, cooperare și responsabilitate.

3. OBIECTIVE STRATEGICE

1. Realizarea unor **experiențe de învățare** la cele mai înalte standarde de calitate;
2. Promovarea **stării de bine** prin sprijinirea elevilor în dezvoltarea competențelor necesare pentru a deveni **autonomi** și pentru a reuși în plan personal și profesional într-o lume în schimbare;
3. Îmbunătățirea strategiei de **monitorizare a** procesului educațional și a activității administrative și asigurarea sprijinului în promovarea calității
4. Dezvoltarea unor **experiențe digitale** consistente pentru elevi într-un **mediul colaborativ** pentru a îmbunătăți predarea, învățarea și evaluarea;
5. Asigurarea sănătății, securității și integrității fizice a elevilor și profesorilor, combaterea discriminării, a violenței, a segregării și a formelor de **bullying și cyberbullying**;
6. Susținerea complementarității educației școlare și extrașcolare, prin adoptarea unor noi strategii de **colaborare cu parteneri** educaționali și comunitari.
7. Dezvoltarea **dimensiunii europene** în domeniul formării și orientării profesionale, prin promovarea dezvoltării competențelor-cheie și de specialitate, în concordanță cu programele de integrare europeană și cooperare internațională.

IV. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

O.S.1. Realizarea unor experiențe de învățare la cele mai înalte standarde de calitate

Domeniu funcțional	Activități	Termene/ Stadii de realizare	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
CURRICULUM	Elaborarea documentelor de proiectare didactică centrate pe experiențe didactice inedite, ținând standarde înalte de calitate	Scurt, mediu	De experiență	Comisia de curriculum	Documentele de proiectare didactică
	Proiectarea și realizarea de activități didactice din perspectiva principiilor curriculare și a celor privind învățarea prin intermediul tehnologiei și al internetului	Mediu	De expertiză	Cadrele didactice	Materiale didactice
	Conceperea unei oferte atractive de CDS, care să răspundă nevoilor unor experiențe de învățare diversificate	Scurt	De expertiză	CA, CP, comisia de curriculum , cadre didactice	Oferta de CDS, opțiunile elevilor, curriculum adaptat
RESURSE UMANE	Crearea de materiale didactice utilizabile în prezentări pe platforme sau aplicații de învățare	Permanent	Resursă umană calificată	Cadrele didactice, conducerea	Leccióni atractive, Rezultatele elevilor
	Elaborarea și administrarea instrumentelor de evaluare pentru măsurarea gradului de dobândire a experiențelor de învățare	Permanent	Resursă umană calificată	Cadrele didactice, conducerea	Teste de evaluare, rezultatele elevilor
	Utilizarea și diseminarea bunelor practici de învățare digitalizată, cu ajutorul tehnologiilor moderne	Periodic	De experiență	Conducerea, cadrele didactice	Rapoarte și analize

	Realizarea de activități metodice demonstrative, pe arii curriculare și catedre, lecții demonstrative	Periodic	De experiență	Conducerea, cadrele didactice	Activități metodice demonstrative
	Elaborarea, adaptarea, selectarea resurselor educaționale deschise, sesiuni de învățare pe platforme educaționale, aplicații, precum și alte resurse care pot fi utilizate	Permanent	De timp, de expertiză	Conducerea, cadrele didactice	Lecții interactive, elevi motivați
	Elaborarea de teste de evaluare inițială, de proces și de produs	Periodic	De timp și de expertiză	Cadrele didactice	Evaluare obiectivă și prietenoasă
	Elaborarea de materiale auxiliare, cărți în domeniul educațional, de a publica articole în reviste de pedagogie, de a participa la seminarii, dezbateri, mese rotunde, simpozioane sau, după caz, a întâlnirilor pe platforme educaționale	Periodic, conform situațiilor apărute	De timp, financiare, de expertiză	Conducerea, CEAC și cadrele didactice	Auxiliare, cărți, rapoarte și analize specifice
RESURSE MATERIALE	Realizarea de materiale promoționale cu ocazia unor târguri sau evenimente care pot promova oferta școlară sau pot ilustra activități specifice școlii	Periodic	Financiare, de timp	Conducerea, comisia de imagine, CA	Diverse materiale promoționale, Studiul opțiunilor elevilor
	Atragerea de fonduri pentru dotarea cabinetelor, laboratoarelor, sălii festive, pentru organizarea de activități școlare și extrașcolare de înaltă ținută	Lung	Financiare, de timp	Conducerea, CA, administrația locală	Dotările realizate și feed-back-ul elevilor și al părinților
RELAȚII COMUNITARE ȘI IMAGINE	Diseminarea unor exemple de bune practici, proiecte, lecții online, modele de teste	Periodic	De expertiză	Conducerea, comisia de imagine	Imagine bună în comunitate
	Susținerea parteneriatelor interșcolare la nivel local, regional, național sau internațional	Permanent	De timp, financiare, de expertiză	Conducerea, cadrele didactice, elevii, părinții,	Numărul și amploarea parteneriatelor

				partenerii educaționali	
	Încurajarea practicilor de consultare și implicare a părinților în elaborarea și punerea în aplicare a proiectelor educaționale	Permanent	De autoritate	Conducerea, dirigenții, părinții	Decizii luate pe baza consultării, proiecte de colaborare

O.S.2. Promovarea stării de bine prin sprijinirea elevilor în dezvoltarea competențelor necesare pentru a deveni autonomi și pentru a reuși în plan personal și profesional într-o lume în schimbare

Domeniu funcțional	Activități	Termene/ Stadii de realizare	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
CURRICULUM	Elaborarea documentelor de proiectare didactică având ca țintă promovarea stării de bine, prin individualizarea învățării	Permanent	De expertiză, de timp	Comisia de curriculum	Documentele de proiectare
	Promovarea unei oferte atractive de CDS, capabilă să răspundă nevoilor de dezvoltare personală a elevilor	Periodic	Metodologice și de expertiză	CA, CP, comisia de curriculum, cadrele didactice	Analiză de nevoi, curriculum adaptat
	Organizarea și desfășurarea de activități curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și online având ca scop promovarea stării de bine și sădirea încrederii în potențialul elevilor	Periodic	Financiare, de timp, de experiență	Conducerea, consilierul educativ, consilierul școlar, dirigenții	Elevi mai încrezători în forțele proprii
	Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea	Permanent	Legislative și metodologice	Conducerea, CEAC-ul	Set de reguli, ambient plăcut

	activităților care să definească cadrul stării de bine				
	Activități care presupun cunoașterea elevilor în cadrul orelor de consiliere și orientare	Mediu și lung	Analize, diagnoze	Diriginții, consilierul educativ, consilierul școlar	Chestionare, rapoarte, număr activități
	Furnizarea de experiențe de învățare și oportunități care să dezvolte și să modeleze caracterul și bunăstarea copiilor	Permanent	De experiență și de expertiză	Cadrele didactice	Leții atractive, feed-back-ul elevilor
RESURSE UMANE	Crearea de materiale didactice utilizabile în prezentări pe platforme sau aplicații de învățare online	Permanent	De expertiză, de timp	Cadrele didactice	Numărul și calitatea materialelor
	Elaborarea și administrarea instrumentelor de evaluare pentru măsurarea gradului de dobândire a experiențelor de învățare	Periodic	De expertiză, de timp	Conducerea, cadrele didactice	Chestionare de evaluare
	Utilizarea și diseminarea bunelor practici de învățare digitalizată, cu ajutorul tehnologiilor moderne	Periodic	De experiență și de expertiză	Conducerea, cadrele didactice	Workshopuri, cercuri pedagogice
	Realizarea de activități metodice demonstrative, pe arii curriculare și catedre, lecții demonstrative	Periodic	De experiență și de expertiză	Conducerea, cadrele didactice, comisia de curriculum	Cercuri metodice
	Elaborarea, adaptarea, selectarea resurselor educaționale deschise, sesiuni de învățare pe platforme educaționale, aplicații, precum și alte resurse care pot fi utilizate	Permanent	De expertiză, de timp	Cadrele didactice	Resurse educaționale
	Elaborarea de teste de evaluare inițială, de proces și de produs	Periodic	De expertiză, de timp	Cadrele didactice	Teste
	Elaborarea de materiale auxiliare, cărți în domeniul educațional, de a publica articole în reviste de pedagogie, de a participa la seminarii,	La nevoie	De timp, financiare,	Conducerea, cadrele didactice	Număr de materiale

	dezbateri, mese rotunde, simpozioane sau, după caz, a întâlnirilor pe platforme educaționale		resursă umană		
	Ședințe de lucru pentru stabilirea strategiilor didactice optime dirijate către autonomia învățării	Periodic	De timp, de experiență	Conducerea, CA, CP	Rapoarte, analize și alte materiale
	Elaborarea de normelor de conduită necesare conviețuirii într-un context favorabil stării de bine	Periodic	De experiență, de autoritate	Conducerea, consilierul educativ, diriginții	Regulamente, proceduri, norme
	Formarea cadrelor didactice privind natura multidimensională a stării de bine, care include aspecte cognitive, emoționale sociale, fizice și spirituale	Periodic	De expertiză	Conducerea, CA, resursa umană	Programe de formare
RESURSE MATERIALE	Realizarea de materiale promoționale cu ocazia unor târguri sau evenimente care pot promova oferta școlară sau pot ilustra activități specifice școlii	Periodic	De expertiză, financiare	Conducerea, CA, comisia de imagine	Materiale promoționale, articole de presă, postări pe site-ul școlii
	Dotarea bibliotecii școlare cu literatură de specialitate în domeniul dezvoltării personale și beletristică, albume, reviste	Anual	Financiare	Conducerea, CA, bibliotecarul, contabilul	Număr cărți achiziționate
	Amenajarea curții școlii pentru jocuri și parcursuri aplicative	Anual	Financiare	Conducerea, CA, administratorul financiar	Dotări atractive
	Achiziționarea de jocuri de inteligență, creativitate și strategie pentru învățarea prin joc și dezvoltarea de competențe transversale	Anual	Financiare	Conducerea, CA, bibliotecarul, administratorul financiar	Seturi de jocuri
	Alocarea de fonduri pentru reînnoirea mobilierului școlar	Anual	Financiare	Conducerea, administratorul financiar, CA	Mobilier școlar modern

	Aplicarea de chestionare privind nevoile de educație ale elevilor privind orientarea școlară	Anual	De timp, de experiență	Conducerea, consilierul școlar, diriginții	Chestionare, analize de nevoi
RELAȚII COMUNITARE ȘI IMAGINE	Diseminarea unor exemple de bune practici, proiecte, lecții online, modele de teste de evaluare	Periodic	De experiență și de expertiză	Conducerea, cadrele didactice	Workshopuri, cercuri pedagogice
	Încurajarea practicilor de consultare și implicare a elevilor în proiecte, parteneriate, acțiuni de voluntariat pentru a fi pregătiți să se adapteze lumii în schimbare	Permanent	De timp, de experiență, financiare	Conducerea, consilierul educativ, responsabilul SNAC	Proiecte, parteneriate, activități și evenimente

O.S.3. Îmbunătățirea strategiei de monitorizare a procesului educațional și a activității administrative și asigurarea sprijinului în promovarea calității

Domeniu funcțional	Activități	Termene/ Stadii de realizare	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
CURRICULUM	Monitorizarea activității de predare-învățare-evaluare adaptate scenariilor propuse de fluctuația indicelui epidemiologic, în contextul pandemiei	Periodic	De expertiză, de timp	Conducerea, CEAC	Rapoarte, analize, proceduri
	Monitorizarea elaborării corecte și la termen a documentelor de diagnoză, prognoză și evidență	Periodic	De expertiză, de timp	Conducerea, CEAC	Rapoarte, analize, procese-verbale
	Stabilirea unui program optim pentru predare-învățare-evaluare astfel încât să se respecte curba	Periodic	De expertiză, de timp	Conducerea, comisia de elaborare a orarului	Orarul școlii

	de efort a elevilor și să se evite supraîncărcarea acestora cu sarcini de lucru				
	Monitorizarea activității cadrelor didactice și a elevilor prin asistențe la ore și prin verificarea postărilor pe platforma Office 365	Permanent	De expertiză, de timp	Conducerea, comisia de curriculum, informaticianul	Grafic de inspecții, rapoarte
	Întocmirea de rapoarte care să conțină măsuri de eficientizare a învățării și de îmbunătățire a rezultatelor școlare	Periodic	De autoritate, de expertiză	Conducerea, CEAC, CA	Rapoarte, plan de măsuri
RESURSE UMANE	Comunicarea rezultatelor monitorizării pe compartimente funcționale în ședințele de lucru, interpretarea acestora și stabilirea de măsuri ameliorative	Periodic	De autoritate, de expertiză	Conducerea, CEAC, CA	Rapoarte, statistici, plan de măsuri, chestionare
	Verificarea gestionării eficiente a resurselor financiare alocate școlii de la bugetul local	Periodic	De autoritate, de expertiză	Conducerea, CA, SCMI	Proiectul de buget, bugetul aprobat, execuția bugetară
	Monitorizarea organizării și desfășurării inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice	Periodic	De autoritate, de expertiză	Directorii	Grafice, rapoarte de inspecție, fișe de asistență
	Monitorizarea pregătirii pentru evaluare națională, bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare	Periodic	De autoritate, de expertiză	Directorii, CEAC, CP	Planuri și programe de pregătire, rezultatele elevilor
	Monitorizarea permanentă a activităților extracurriculare derulate în școală	Permanent	De autoritate,	Directorii, consilierul educativ, diriginții	Baze de date, număr activități de monitorizare

			de expertiză		
	Participarea la cursuri de perfecționare pentru personalul nedidactic și didactic auxiliar	Periodic	financiare	Conducerea	Număr cursuri de perfecționare
RESURSE MATERIALE	Punerea la dispoziție și cunoașterea documentelor legislative care ordonează activitatea în instituțiile de învățământ	Permanent	De timp, de expertiză	Conducerea, SCMI, CEAC	Ordine, regulamente, metodologii, proceduri
	Monitorizarea activității de formare a personalului didactic	Permanent	De timp, de expertiză	Conducerea, comisia de formare continuă	Baze de date, cursuri și programe de formare
	Verificarea arhivării și păstrării documentelor oficiale privind personalul unității școlare	Periodic	De autoritate	Conducerea, secretarul-șef	Nomenclator arhivistic, inventare documente
	Elaborarea proiectului de buget și prioritizarea achizițiilor și dotărilor	Anual	De expertiză, financiare	Conducerea, CA, CP, administratorul financiar	Proiectul de buget, analize de nevoi
	Urmărirea permanentă a execuției bugetare cu respectarea legislației în vigoare	Permanent	De expertiză, financiare	Conducerea, CA, administratorul financiar, SCMI	Legislația în vigoare, proceduri
	Monitorizarea întocmirii documentelor legale privind managementul financiar	Permanent	De expertiză, financiare	Conducerea, CA, administratorul financiar, SCMI	Legislația în vigoare, proceduri
	Verificarea centralizării situațiilor privind alocația de stat pentru copii și acordarea burselor	Periodic	De expertiză, financiare	Comisia de acordare a burselor	Baze de date
	Monitorizarea întocmirii procedurilor de sistem și operaționale	Periodic	De expertiză, de timp	Comisia SCMI, CEAC	Proceduri de sistem și operaționale

	Aplicarea de chestionare privind gradul de satisfacție al elevilor, profesorilor și părinților	Periodic	De timp, resurse umane	Conducerea, consilierul educativ, dirigenții	Chestionare, analize
RELAȚII COMUNITARE ȘI IMAGINE	Inițierea de parteneriate și protocoale de colaborare cu instituții, organizații, parteneri educaționali	Permanent	De experiență	Conducerea, consilierul educativ	Număr proiecte și protocoale de parteneriat
	Organizarea de evenimente, festivități, conferințe, simpozioane, workshopuri	Periodic	De timp, resurse umane	Conducerea, consilierul educativ, Consiliul elevilor, Asociația părinților, Asociația „Alumni”	Număr de evenimente, festivități, conferințe, simpozioane, workshopuri
	Susținerea implicării active a reprezentanților elevilor în anumite acte decizionale	Permanent	De timp, de experiență	Conducerea, reprezentantul elevilor în CA, Consiliul elevilor	Decizii, propoziții-verbale, diplome
	Consultarea părinților în ședințe comune de analiză a procesului educațional și a activității extracurriculare	Permanent	De timp, de experiență	Conducerea, Asociația de părinți	Decizii comune, ședințe
	Colaborarea cu mass-media pentru promovarea activităților școlare și extracurriculare	Permanent	De timp, financiare	Conducerea	Articole, reportaje

O.S.4. Dezvoltarea unor experiențe digitale consistente pentru elevi într-un mediul colaborativ pentru a îmbunătăți predarea, învățarea și evaluarea

Domeniu funcțional	Activități	Termene/ Stadii de realizare	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
---------------------------	-------------------	-------------------------------------	----------------	-------------------------	----------------------------------------------

CURRICULUM	Asigurarea accesului la RED (Resurse educaționale deschise)	Permanent	De expertiză, de timp	Conducerea, cadrele didactice	RED
	Integrarea în activitățile didactice și adaptarea resurselor și instrumentelor digitale la specificul fiecărei discipline	Permanent	De expertiză, de timp	Conducerea, comisia de curriculum, cadrele didactice	Activități didactice moderne și digitalizate
	Proiectarea și realizarea de activități didactice din perspectiva principiilor curriculare și a celor privind învățarea prin intermediul tehnologiei și al internetului	Periodic	De experiență	Comisia de curriculum, CEAC	Proiecte de lecții, lecții deschise
	Elaborarea testelor de evaluare a activității online	Periodic	De expertiză	Conducerea, comisia de curriculum, CEAC	Teste de evaluare online
	Utilizarea de softuri educaționale pentru organizarea de lecții interactive	Permanent	De expertiză	Conducerea, comisia de curriculum, CEAC	Lecții interactive
	Elaborarea de resurse didactice și propunerea acestora ca RED	Periodic	De expertiză	Conducerea, comisia de formare continuă, cadrele didactice	Resurse didactice propuse
RESURSE UMANE	Familiarizarea cu diversele resurse pentru învățarea la distanță	Permanent	De experiență, de timp	Direcțiunea, cadrele didactice	Calupuri de resurse utilizabile în învățarea online
	Elaborarea instrumentelor de evaluare aplicabile prin intermediul tehnologiei și al internetului, pentru înregistrarea progresului școlar al elevului	Periodic	De expertiză, de timp	Direcțiunea, comisia CEAC	Instrumente de evaluare
	Participarea la cursuri de formare din oferta unor furnizori sau prin activități de diseminare în cadrul școlii care să contribuie la dezvoltarea	Periodic	Umane, de timp	Conducerea, comisia de formare continuă	Cursuri de formare

	competențelor tuturor cadrelor didactice necesare în activitatea la distanță cu ajutorul mijloacelor IT				
	Împărtășirea între colegi a experiențelor și colaborarea intercolegială	Periodic	De timp	Comisia de curriculum	Experiențe didactice împărtășite
	Crearea unor auxiliare didactice la nivelul școlii	Periodic	De expertiză, de timp	Conducerea	Auxiliare didactice
	Aplicarea de teste de evaluare online	periodic	De experiență	Comisia de curriculum, cadrele didactice, CEAC	Teste de evaluare
RESURSE MATERIALE	Asigurarea rețelelor de internet în toate locațiile în care se desfășoară activitatea didactică	La începutul anului școlar	Financiare	Conducerea, informaticianul școlii	Rețele de internet funcționale
	Asigurarea accesului la platforma școlii și la aplicațiile electronice utilizate la nivelul unității de învățământ pentru toți elevii și profesorii	La începutul anului școlar	De expertiză	Conducerea, informaticianul școlii	Învățare digitalizată
	Achiziționarea de device-uri pentru desfășurarea de activități colaborative	În perioada depunerii Proiectului de buget	Financiare	Conducerea, informaticianul școlii, administratorul financiar	Activități online colaborative
	Implementarea proiectului de dotare a elevilor și cadrelor didactice cu tablete/ laptopuri	În perioada de implementare a proiectului	Financiare	Conducerea, informaticianul școlii, administratorul de patrimoniu	Activități de predare-învățare-evaluare, RED, lecții deschise
RELAȚII COMUNITARE ȘI IMAGINE	Utilizarea diverselor rețele de socializare/ grupuri pentru o comunicare cât mai bună în situația învățării la distanță	Permanent	De expertiză, de timp	Conducerea	Comunicare educațională online de largă deschidere

	Updatarea permanentă a site-ului școlii și îmbunătățirea structurii acestuia	Permanent	De expertiză, de timp	Direcțiunea, informaticianul școlii	Postări pe site
	Diseminarea exemplelor de bună practică în ceea ce privește experiențele digitale	permanent	De experiență	Conducerea, CA	Exemple de bună practică, broșuri, clipuri

O.S.5. Asigurarea sănătății, securității și integrității fizice a elevilor și profesorilor, combaterea discriminării, a violenței, a segregării și a formelor de bullying și cyberbullying

Domeniu funcțional	Activități	Termene/ Stadii de realizare	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
CURRICULUM	Implementarea cadrului legal de gestionare a bullyingului, a atitudinilor și comportamentelor-cheie	Periodic	De expertiză	Conducerea, responsabilul comisiei de violență	Legislația specifică
	Proiectarea și derularea activităților de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar și/sau în mediul online	Periodic	De expertiză	Consilierul educativ, consilierul școlar, dirigenții	Activități specifice școlare și extracurriculare
	Implementarea de proiecte la orele de consiliere pentru a preveni discriminarea, violența, bullyingul și cyberbullyingul	Periodic	De expertiză	Consilierul educativ, consilierul școlar, dirigenții	Proiecte implementate, impactul acestora
	Propunerea de opționale pe tematica în discuție	Periodic	De expertiză	Direcțiunea, comisia de curriculum	CDS-uri propuse

	Selectarea de resurse didactice – site-uri, documente video, afișe și alte materiale pentru a le pune la dispoziția elevilor	Permanent	De expertiză	Direcțiunea, diriginții	RED, documente video
	Elaborarea de materiale auxiliare publicate pe site-ul școlii, în revista școlii etc.	Periodic	De expertiză, de timp	Conducerea, CA, informaticianul școlii, cadrele didactice	Materiale auxiliare, revista școlii
RESURSE UMANE	Formarea unui corp profesionist de cadre didactice capabile să gestioneze situații de segregare, bullying și cyberbullying	Periodic	De expertiză	Direcțiunea, CA	Corp de experți în gestionarea situațiilor
	Gestionarea situațiilor conflictuale în relațiile profesor – elevi, elevi – elevi, profesor – familie	Permanent	De experiență, de expertiză	Direcțiunea, CA, consilierul școlar, diriginții	Situații detensionate, ambient școlar de echilibru
	Activități de cunoaștere și conștientizare a fenomenului de bullying, forme ale bullyingului	Periodic	De expertiză	Consilierul școlar, consilierul educativ, parteneri comunitari	Chestionare, filme didactice, dialoguri cu experți
	Acordarea de consiliere de către psihologul școlii elevilor care au nevoie de aceasta	La nevoie	De expertiză	Consilierul școlar	Starea de bine a elevilor
	Informare privind cadrul legal și stabilirea unui set de măsuri disciplinare aplicabile elevilor care se dedau actelor de violență	Permanent	De expertiză	Conducerea, CA, diriginții	Măsurile aplicate
	Derularea de activități didactice și educative, menite să prevină fenomenele de segregare, bullying și cyberbullying	Periodic	De expertiză	Direcțiunea, consilierul școlar	Activități didactice și educative
	Luarea de atitudine față de situațiile negative, aplanarea posibilelor conflicte și detensionarea situațiilor generatoare de stări tensionate	Permanent	De expertiză	Conducerea, CA, diriginții	Situații gestionate corect

RESURSE MATERIALE	Distribuirea de materiale și substanțe igienice de dezinfectare, necesare menținerii stării de sănătate în contextul pandemiei	La nevoie	Financiare	Direcțiunea, administratorul de patrimoniu	Mediu sănătos și curat
	Identificarea copiilor care au nevoie de consiliere	La nevoie	De timp	Consilierul școlar, diriginții	Liste de date
	Achiziționarea materialelor conform bugetului alocat pentru dotare, conform legii, pe capitole și articole bugetare, cu prioritate a substanțelor necesare prevenirii răspândirii virusului SARS-CoV-2	Periodic	Financiare	Direcțiunea, administratorul financiar	Materiale aprobate prin Proiectul de buget
RELAȚII COMUNITARE ȘI IMAGINE	Derularea de campanii locale împotriva abuzurilor și formelor de bullying	Periodic	De expertiză	Direcțiunea, consilierul educativ, responsabilul comisiei de proiecte	Campanii
	Colaborarea cu CJRAE pentru desfășurarea de acțiuni de combatere și prevenire a acestor fenomene	Periodic	De expertiză	Conducerea, cadrele didactice	Acțiuni de combatere și prevenire a fenomenelor de violență
	Monitorizarea cazurilor de violență, realizarea consilierii psihopedagogice de către consilierul școlii, menținerea legăturii cu ISJ și Poliția Municipiului pentru realizarea acțiunilor de prevenție și combatere a cazurilor de violență, realizarea de activități educative și lecții în cadrul comisiilor metodice a diriginților pe această problematică	Permanent.	De expertiză	Conducerea, CA	Baze de date, acțiuni de prevenție și combatere a violenței, activități educative

	Informare privind drepturile și obligațiile elevilor pentru un climat sănătos, sigur și nonviolent prin distribuirea de materiale informative, pliante, broșuri	Permanent	De expertiză	Conducerea, diriginții	Materiale informative, pliante, broșuri
	Crearea de materiale informative	Periodic	De expertiză	Direcțiunea, diriginții	Materiale informative, afișe, pliante

O.S.6. Susținerea complementarității educației școlare și extrașcolare, prin adoptarea unor noi strategii de colaborare cu parteneri educaționali și comunitari

Domeniu funcțional	Activități	Termene/ Stadii de realizare	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
CURRICULUM	Implicarea profesorilor în realizarea ofertei educaționale, cu accent pe ieșirea către comunitate Inițierea de activități în cadrul unor parteneriate cu instituții de la nivel local, în scopul creării unui front comun de luptă pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2	Permanent	De experiență, de expertiză	Conducerea, cadrele didactice	Oferta educațională, parteneriate
	Includerea experiențelor dobândite în contexte nonformale sau informale în activitatea școlară	Permanent	De experiență	Consilierul educativ, cadrele didactice	Experiențe didactice inedite
	Proiectarea de activități inter și pluridisciplinare alături de parteneri educaționali	Periodic	De experiență	Consilierul educativ, responsabilul comisiei de proiecte	Activități împreună cu colaboratori externi

	Valorificarea experiențelor educației extrașcolare prin propunerea de programe de opționale adaptate nevoilor elevilor	Conform calendarului	De expertiză	Direcțiunea, CA, cadrele didactice	Programe de opționale adaptate nevoilor elevilor
RESURSE UMANE	Inițierea și derularea de proiecte și parteneriate pentru cunoașterea, înțelegerea, însușirea și respectarea regulilor sociale	Periodic	De expertiză	Direcțiunea, CA, cadrele didactice	Proiecte și parteneriate
	Participarea la programe, proiecte la nivel local, regional sau național, la simpozioane sau concursuri	Periodic	De expertiză	Direcțiunea, CA, cadrele didactice	Proiecte și parteneriate, simpozioane, concursuri
	Cultivarea unor relații amiabile cu instituțiile din municipiu, cu reprezentanții acestora, în vederea colaborării în interesul elevilor	Permanent	De timp	Direcțiunea	Relații amiabile în comunitate
	Formarea spiritului de echipă și conștientizarea importanței construirii unui ethos al școlii	Permanent	De expertiză	Direcțiunea, CA	Set de valori
	Organizarea de întâlniri, mese rotunde, dezbateri, serbări ale elevilor/ adaptarea comunicării în situația trecerii la învățarea la distanță	Periodic	De expertiză, de timp	Conducerea, comisia de imagine	Întâlniri, mese rotunde, dezbateri
RESURSE MATERIALE	Atragerea de sponsori, oferte de servicii, activități practice de autofinanțare	Permanent	De expertiză	Direcțiunea	Activități finanțate de sponsori
	Atragerea de proiecte	Permanent	De expertiză, de timp	CA, consilierul educativ, responsabilul de proiecte	Proiecte derulate
	Realizarea unui anuar al școlii, a revistelor școlii, care să promoveze activitățile desfășurate	Anual	De expertiză, de timp	Direcțiunea, CA, comisia de imagine, comisia	Anuarul școlii

				pentru realizarea anuarului	
RELAȚII COMUNITARE ȘI IMAGINE	Promovarea ofertei educaționale și a sistemului de valori ai unității de învățământ la nivelul comunității locale	Periodic	De expertiză, de timp	Comisia de imagine, consilierul educativ	Oferta educațională
	Atragerea părinților în mod susținut în viața, problemele școlii și rezolvarea comună de probleme	Permanent	De expertiză, de timp	Direcțiunea, CA, Asociația părinților	Rezolvarea comună de probleme specifice
	Întâlniri față în față sau online cu părinții, implicarea lor în mod susținut în viața școlii	Periodic	De timp	Direcțiunea, CA, diriginții, Asociația părinților	Întâlniri cu părinții
	Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația	Permanent	De autoritate	Conducerea	Cultură organizațională
	Stabilirea unor relații transparente cu presa, în vederea mediatizării celor mai importante evenimente din viața școlii	Permanent	De expertiză, de timp	Conducerea, CA, comisia de imagine	Evenimente mediatizate, filme de prezentare
	Lărgirea cercului de parteneri educaționali și a partenerilor instituționali pentru crearea unui front comun de luptă pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2	Permanent	De expertiză, de timp	Conducerea, CA, cadrele didactice	Număr de parteneri educaționali, colaboratori, acorduri de parteneriat

O.S.7. Dezvoltarea dimensiunii europene în domeniul formării și orientării profesionale, prin promovarea dezvoltării competențelor-cheie și de specialitate, în concordanță cu programele de integrare europeană și cooperare internațională.

Domeniu funcțional	Activități	Termene/ Stadii de realizare	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță și evaluare
CURRICULUM	Conceperea de instrumente de recunoaștere și transfer a competențelor dobândite informal și non-formal de participanții la proiectele de schimb interșcolar	Permanent	De experiență, de expertiză	Conducerea, cadrele didactice	Parteneriate internaționale
	Includerea experiențelor dobândite în contexte europene în activitatea școlară	Permanent	De experiență, de expertiză	Conducerea, cadrele didactice	Parteneriate internaționale
	Proiectarea de activități alături de parteneri educaționali europeni	Periodic	De experiență	Responsabilul comisiei de proiecte, echipa de proiect	Activități împreună cu colaboratori externi
	Folosirea în mobilități a instrumentelor ECVET și adaptarea lor la specificațiile legislative din domeniul vocațional în vederea recunoașterii transfrontaliere a competențelor dobândite în străinătate	Conform calendarului	De expertiză	Direcțiunea, CA, coordonator Erasmus, echipa de proiect	Recunoașterea rezultatelor învățării
RESURSE UMANE	Organizarea de mobilități staff în vederea perfecționării cadrelor didactice în domeniul multilingvismului, digitalizării și sustenabilității mediului	Conform calendarului	De expertiză	Direcțiunea, CA, coordonator Erasmus, echipa de proiect	Mobilități ale cadrelor didactice
	Organizarea de activități on –line prin colaborarea cu partenerii internaționali/ participare la manifestări științifice	Conform calendarului	De expertiză	Direcțiunea, CA, coordonator Erasmus, echipa de proiect	Proiecte și parteneriate, manifestări științifice

	Colaborarea cu instituții de educație și formare din alte țări ale UE pentru implementarea de mobilități out-going ale elevilor	Conform calendarului	De expertiză	Direcțiunea, CA, coordonator Erasmus, echipa de proiect	Relații amiabile în comunitatea europeană
RESURSE MATERIALE	Obținerea acreditării Erasmus pt proiecte de mobilitate în domeniul VET	Conform calendarului	De expertiză, de timp	Direcțiunea, CA, coordonator Erasmus, echipa de proiect	Acreditare Erasmus+ VET
	Implementarea de proiecte din fonduri europene	Permanent	De expertiză, de timp	CA, consilierul educativ, responsabilul de proiecte	Proiecte derulate
	Dezvoltarea unor instrumente eficiente pentru promovarea scolii la nivel internațional	Permanent	De expertiză, de timp	CA, coordonator Erasmus, echipa de proiect	Instrumente de promovare
RELAȚII COMUNITARE ȘI IMAGINE	Colaborarea cu instituții de educație și formare din alte țări ale UE pentru implementarea de mobilități out-going ale elevilor	Periodic	De expertiză, de timp	CA, coordonator Erasmus, echipa de proiect	Proiecte și parteneriate
	Colaborarea cu agenți economici de pe piața muncii din UE pentru implementarea de mobilități out-going	Permanent	De expertiză, de timp	CA, coordonator Erasmus, echipa de proiect	Proiecte și parteneriate
	Implementarea cu partenerii europeni de mobilități in-coming ale specialiștilor	Periodic	De expertiză, de timp	CA, coordonator Erasmus, echipa de proiect	Proiecte și parteneriate

Director,
prof. Laura Putnic



Director adjunct,
prof. Camelia Avramescu